

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 25.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 25.08.2023 №460-о)

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955).
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:

- Социальный педагог
Мадорная Елена Николаевна

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

- | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | 2 стр. |
| 1.2. Цели и задачи программы | 3 стр. |
| 1.3. Принципы организации содержания рабочей программы | 4 стр. |
| 1.4. Значимые характеристики контингента детей и родителей МАДОУ | 5 стр. |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников | 5 стр. |
| 1.6. Предполагаемые результаты освоения программы | 8 стр. |

2. Содержательный раздел

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Особенности организации деятельности социального педагога в МАДОУ | 9 стр. |
| 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы | 12 стр. |
| 2.3. Годовой план социального педагога на 2023-2024 учебный год | 13 стр. |
| 2.4. Правовое воспитание дошкольников | 16 стр. |
| 2.5. Виды возможной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и СОП | 20 стр. |
| 2.6. Организация социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ | 21 стр. |

3. Организационный раздел

- | | |
|--------------------------------------------|---------|
| 3.1. Циклограмма | 35 стр. |
| 3.2. Материально – техническое обеспечение | 37 стр. |

Приложения

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Приложение 1: План мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 39 стр. |
| Приложение 2: План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних на 2023 – 2024 учебный год. | 43 стр. |
| Приложение 3: План мероприятий по профилактике употребления, распространения наркотических, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной, спиртосодержащей продукции, табакокурения. | 47 стр. |
| Приложение 4: План мероприятий в сфере межэтнических и этнокофессиональных отношений, формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма терроризма | 50 стр. |
| Приложение 5: Этапы работы ДОУ с несовершеннолетними и семьями СОП | 53 стр. |
| Приложение 6: План мероприятий профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом МАДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрированный в министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30 384;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 года N 16
- Устав МАДОУ «ДС №2 «Рябинка».

В ДОУ социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников:

- изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников;
- организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для личностного развития и социализации воспитанников, их эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме. Оказание социально-психологической поддержке семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

Задачи реализации Программы:

- оказывать социально-психолого-педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди детей, педагогов, родителей;
- способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей;
- стимулировать детей к формированию у них адекватной оценки их взаимодействия с окружающей действительностью;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков
- формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка.

Данные цели и задачи в профессиональной деятельности социального педагога решаются при помощи трёх ведущих функций социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.3. Принципы организации содержания рабочей программы:

1. **Принцип гуманизации** предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.** Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
4. **Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства** предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
5. **Принцип природосообразности** обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости (*уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями*).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации деятельности социального педагога.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики контингента детей и родителей МАДОУ

Данная Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ. Количественный состав дошкольников МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» (на 01 сентября 2023г.) составляет 226 детей. Из них 108 девочек, мальчиков 118. Количество детей из многодетных семей 70. Общее количество групп МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» - 14. В первом корпусе функционируют: 7 групп из них 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6, 6-7 лет; 3 группы общеразвивающей направленности для детей 1-3, 3-4, 4-7 лет; 2 группы комбинированной направленности 4-5, 5-6 лет. Во втором корпусе функционируют 7 групп из них: группы общеразвивающей направленности для детей 1-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 года; 2 группы компенсирующей направленности 5-7, 6-7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество групп определялось исходя из их предельной наполняемости, установленной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из направленности основной образовательной программы дошкольного образования, а также необходимости проведения с воспитанниками профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет.

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по

форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание

дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Предполагаемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п. 4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, нам, педагогам, нужно выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Современная тенденция образования подразумевает постепенное смещение акцента тестового (традиционного) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (непосредственно образовательной деятельности, игровых ситуациях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов и т.д.) а не в надуманных ситуациях, которые используются в тестовой системе. Специальные тесты используются для выявления детей группы риска.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основополагающими показателями развития ребёнка в социально-коммуникативной сфере являются:

Мониторинг проводится в свободной форме, наблюдая за детьми в совместной деятельности с педагогом в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» правовое воспитание проводится 2 раза на начало года и в конце учебного года.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации деятельности социального педагога в МАДОУ

В детском саду социальный педагог призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Взаимодействие с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

3. Взаимодействие с воспитанниками детского сада:

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

1) Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.

В начале каждого учебного года социальный педагог собирает и анализирует следующую информацию:

1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ.

- комплектование групп;
- списочный состав;
- состав детей по группе здоровья;

2. Социальный паспорт МАДОУ;

При изучении семьи используются следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которые проводятся с помощью воспитателей возрастных групп.

2) Диагностика нарушений прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

1 ЭТАП. Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они не организованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей используются методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

2 ЭТАП. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели используется анкета на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

3 ЭТАП. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка (совместно с педагогом психологом).

Методика «Родительско - детские отношения» (диагностика родительства Р.В. Овчаровой) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны. Диагностика по освоению образовательного материала в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года);

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Второй блок условно называется практическим, потому что в рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранение и укрепление здоровья детей; социализация личности ребенка; коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

1) Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

Социальный педагог МАДОУ организует и проводит работу по реализации мероприятий, проводимых межведомственных профилактических акций и мероприятий, составляет отчет по итогам проведения и предоставляет его администрации МАДОУ, в Департамент образования, КДН и ЗП.

2) Взаимодействие с родителями и педагогами МАДОУ

Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление - просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- лекции;
 - индивидуальные и групповые консультации;
-

- информационные листы на стенде;
- листы - памятки для родителей и педагогов;
- размещение информации на официальном интернет сайте МАДОУ;

Для работы с педагогами используются:

- консультации; семинары-практикумы, круглые столы и т.д.

2. Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, лично - ориентированного общения.

- В рамках работы по этому направлению совместно с воспитателями групп используются такие формы, как семинары - практикумы для родителей с участием детей, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, спортивно-развлекательные мероприятия, семейные клубы.

Проведение таких социально - значимых мероприятий для ребенка становится событием. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

3. Третье направление - взаимодействие с семьями, находящимися в ТЖС и СОП

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК.

Третий блок направлен на анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания оценки отсроченного результата.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и осуществляется через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 2. применение системы развивающих игр и игрушек для развития интеллектуального потенциала детей;
 3. создание условий для игрового моделирования детьми, для детского физкультурно-игрового экспериментирования;
 4. реализация проектирование;
 5. организация условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-

6. психологическую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
7. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
8. систематически расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
9. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
10. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

2.3. Годовой план социального педагога на 2023-2024 учебный год

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с социумом и органами системы профилактики	Организационно - педагогическая деятельность
Сентябрь	1. Интервьюирование детей старшего дошкольного возраста «Как я провел лето»	Педагогический час с включением вопросов: 1. «Порядок организации деятельности образовательных учреждений по выявлению детей, права и законные интересы, которых нарушены (приказ МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» от 02.08.2018 № 278-о) 2. Алгоритм действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при	1.Общее родительское собрание с приглашением специалистов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Консультации на информационный стенд и сайт ДОУ - «Я учу ребенка любить»; - «Безопасность дошкольника»; - «Акция «Телефон доверия».	1.Подготовка характеристик несовершеннолетних и их семей, для постановки их на учет или о снятии с учета, по запросу. 2. Предоставление отчетов и информации по запросу ДО и МП города Мегиона, МКДН и ЗП города Мегиона, ОДН ОМВД России по городу Мегиону, БУ «МКЦСОН», Управления опеки и	1.Сбор информации в банк данных о семьях вновь прибывших воспитанников. 2.Оформление социальных паспортов семей на новых воспитанников. 3.Участие в групповых родительских собраниях 4.Составление - корректировка социального паспорта групп и детского учреждения.

		выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетними		попечительства города Мегион и другие.	5.Посещение семей воспитанников
Октябрь	<p>1. Совместная деятельность по правовому воспитанию «Имею право на заботу».</p> <p>2.Беседа с наглядным показом «Моя профессия полицейский» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.</p> <p>3. Литературная гостиная А) «Друг всегда поможет» - 5-6 лет. Б) «Большая страна детства» по произведениям А. Барто - 6-7 лет. (приглашение в ДОУ местных писателей)</p>	Консультация «Эффективное общение педагогов ДОУ с родителями дошкольников, как одно из условий профилактики безнадзорности и беспризорности»	<p>1.Папки – раскладушки: «Права ребенка в семье», «Каждый ребенок имеет право»</p> <p>2.Литературная гостиная А) «Друг всегда поможет» - 5-6 лет. Б) «Большая страна детства» по произведениям А. Барто - 6-7 лет. (приглашение в ДОУ местных писателей)</p>	<p>3. Участие в семинарах, совещаниях, конкурсах городской межведомственной комиссии с участием учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>4. Участие в работе ГМО социальных педагогов, педагогов - психологов по социально-педагогическим, психологическим проблемам.</p>	<p>6. Беседы с родителями, индивидуальное консультирование (по запросу), анкетирование родителей</p> <p>7.Методическая работа с педагогическим коллективом.</p> <p>8.Оформление информационных стендов и родительских уголков в группах.</p>
Ноябрь	<p>1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Право на любовь».</p> <p>2. Акция: «Моя мама лучше всех» приуроченная ко Дню матери.</p> <p>3. Праздник «Все вместе мы – Россия».</p> <p>4. Литературная гостиная «Волшебное стеклышко Э. Мошковской» - 5-6 лет.</p>	Сбор и анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних	<p>1. Наглядная агитация: - «Толерантность твой шаг»; - «20 ноября Всемирный день ребенка»; - «День матери».</p> <p>2. Стендовая консультация «А ваши дети дома?».</p> <p>3. Выставка - конкурс рисунков «Право моего ребенка».</p> <p>4. Литературная гостиная «Волшебное стеклышко Э. Мошковской» - 5-6 лет.</p>	<p>5.Совместные рейды в семью с учреждениями системы профилактики безнадзорности.</p> <p>6.Совместное проведение мероприятий с педагогами ДОУ: (1 сентября, Международный день</p>	<p>9.Размещение информации на официальном сайте ДОУ по профилактике беспризорности, безнадзорности, жестокого обращения с детьми (информации правоохранительной, просветительской направленности).</p> <p>10. Заседание СППС ДОУ</p> <p>11. Консультативная</p>

Декабрь	<p>1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Моя малая Родина».</p> <p>2. Тематическая неделя: «Международный день инвалидов».</p> <p>3. Литературная гостиная «Дорогою добра» - 6-7 лет.</p>	-	<p>1.Общее родительское собрание с приглашением представителей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Литературная гостиная «Дорогою добра» - 6-7 лет.</p>	<p>инвалида, празднование дня Победы, День пожилого человека, Масленица и другие).</p> <p>7. Партнёрское взаимодействие детских садов г. Мегиона в рамках городского социального проекта «Вместе».</p>	<p>помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад; льготы по оплате за детский сад</p> <p>12. Индивидуальные беседы с родителями и педагогами</p>
Январь	<p>1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Моя семья».</p> <p>2. Дидактические игры с целью профилактики безнадзорности и правонарушений: «Я и мое мнение», «Защити меня», «Мой дом», «Моя семья».</p> <p>3. Литературная гостиная «Неделя детской книги» - 5-6 лет.</p>	Семинар – практикум «Наказание - очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности»	<p>1.Стендовая информация Профилактика социального сиротства «12 советов родителям».</p> <p>2.Литературная гостиная «Неделя детской книги» - 5-6 лет.</p>	<p>8. Участие в рейдах летней межведомственной профилактической операции «Подросток».</p> <p>9. Посещение, участие в мероприятиях городской детско-юношеской библиотеки воспитанниками ДОУ с их родителями (законными представителями) и совместно с педагогами ДОУ (форма работы - библиотека выходного дня).</p>	<p>13. Тема по самообразованию: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
Февраль	<p>1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Здоровье дороже всего».</p> <p>2. Акция «Горжусь своим отцом» приуроченная к празднику «День защитника отечества».</p>	-	<p>1.Стендовая консультация «Статья 5.35 кодекса об административных правонарушениях РФ. Неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».</p>		

			2. Родительская гостиная «За чашкой чая обсуждаем...»		
Март	1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: ««Игра ведущая деятельность - детства»». 2. Литературная гостиная «Наши любимые книги» - 6-7 лет.	Сбор и анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних - повторного посещения семей	1. Литературная гостиная «Наши любимые книги» - 6-7 лет.		
Апрель	1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Права я знаю, обязанности выполняю». 2. Акция «Синяя лента апреля» профилактика жестокого обращения с детьми. 3. Литературная гостиная Л.Тakashева «Любимые стихи» - 5-6 лет.	-	1. Акция «Синяя лента апреля» профилактика жестокого обращения с детьми. 2. Литературная гостиная Л.Тakashева «Любимые стихи» - 5-6 лет.		
Май	1. Досуг с детьми старшего возраста «Телефончик доверия».	-	1.Общее родительское собрание «Вот и стали на год мы взрослее» с приглашением представителей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		
Июнь	1. Развлекательная программа «Подарим детству мир»	-	1. Наглядная пропаганда «Защити меня!» (папки-		

	день Защиты детей: - совместно с родителями рисунки на тему: «Волшебный мир детства».		раскладушки, буклеты, памятки для родителей) по защите прав ребёнка, безопасность.		
Июль	1. Цикл бесед: «Будь осторожен с незнакомыми людьми» - рассматривание картинок; - продуктивная деятельность.	-	1. Консультация ко дню семьи, любви и верности).		
Август	1. Тематическая неделя: - рассматривание картинок с символикой; - продуктивная деятельность; - досуг «Символика нашей страны».	-	1. Распространение листовок «Детство территория любви».		

2.4. Правовое воспитание дошкольников.

Ребенок приходит в мир беспомощным и незащищенным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых. Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Все мы хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей страны должен знать свои права и обязанности. Вот что говорил о правах Гольбах **«Права – это все то, что справедливые законы общества позволяют делать, его членам для их собственного счастья»**. Когда начинать знакомить с правами и когда начинать воспитывать обязанность не нарушать права других людей? Когда ребенок станет взрослым? Когда будет учиться в старших классах школы? Не поздно ли?

Скорее всего, что, начинать приучать ребенка жить в правовом государстве и осознавать свои и чужие права логично и необходимо с малых лет. Дошкольный возраст – особый период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется тот сравнительно устойчивый, внутренний мир, который дает основание называть ребенка личностью (Л.И. Божович). Тогда эти права и привычка следовать им войдут в жизнь малыша естественно и будут влиять на мировоззрение растущего человека, его отношение к миру и людям. Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя Человеком Земли и гражданином собственной страны.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста – целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка, с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием у дошкольников

глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений в правильном поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества. Данное направление является приоритетным в моей работе с дошкольниками.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

В настоящее время, особое внимание уделяется защите прав ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. По - мнению, педагогов именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя не любимыми и очень страдают от этого.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией – группой детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого, не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

Цель программы: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи реализации программы:

- формировать знания детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах в мире (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Реализация плана «О правах играя» осуществляется один раз в месяц в совместной деятельности социального педагога и ребенка. Организационная форма – фронтальная и групповая. В игре ребенок развивается, познает мир, общается, ребенок входит в мир социальных отношений. Занятия данной программы рассчитаны на 1 год обучения и проводятся с сентября по май включительно.

Целевая группа: основными участниками реализации Программы являются воспитанники старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, их родители и педагоги. Неотъемлемой частью программы является рабочая тетрадь по правовому воспитанию. В рабочей тетради можно пронаблюдать связь педагог - ребенок - родители.

Детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;

– права, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Перспективно-тематический план работы с детьми 6-7 лет по правовому воспитанию «О ПРАВАХ ИГРАЯ»

месяц	Тема / программное содержание	Структура совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Оборудование	Формы организации
Сентябрь	«Я – ребёнок я имею право...» Цель: Способствовать доброжелательному отношению к детскому саду, вызвать желание рассказать о детском саде.	- Экскурсия по саду; - беседа с рассматриванием демонстрационного материала; - рассказ ребенка; - пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...»;	Демонстрационный материал «Наш детский сад», листы формата А-4, краски, фломастеры, рабочая тетрадь	Продуктивная деятельность: «Рисуем наш детский сад» Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад».
Октябрь	«Конвенция о правах ребенка». Цель: Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка (её адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребёнка, довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет равные права	-Презентация: «Маленьким детям большие права». -беседа с рассматриванием иллюстраций - игра: «Дружные ребята»; - игра «Мы разные, но у нас права равные»; -упражнение «Цветок».	Планшет, флэшка с презентацией, магнитофон, цветок, иллюстрации «Мы такие разные», карта России, глобус, рабочая тетрадь.	Создание альбома «Мы и другие».
Ноябрь	«Жизнь дана на добрые дела» Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам, вызвать желание совершать добрые поступки.	Вводная часть: - рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций; - чтение произведения с обсуждением «Просто старушка»; - презентация – викторина: «Кто из героев сказок нарушает права?»; - релаксация: «Маленький зверек»	Планшет, альбом «Наши права», флэшка с викториной, рабочая тетрадь	Игра «Спасатели»
Декабрь	«По – разному, зовутся дети» (Право ребенка на имя, отчество и фамилию) Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя, дать представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, уникальности каждого человека. Формировать представление о том, кого называют тезкой.	Сюрпризный момент -беседа, рассказ воспитателя; - представление своих визитных карточек; - игра «Найди себе пару»; - игра «Угадай, кто зовет»; -подведение итогов.	Иллюстрации по теме, рабочая тетрадь	Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий, оформление визитных карточек детей

Январь	«Моя семья» (право ребенка жить и воспитываться в семье) Цель: Формировать представление о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Дать первоначальное понятие о возникновении семьи. Воспитывать в детях уважение и любовь к своим близким.	- Вводная часть беседа о родственниках с рассматриванием альбома; - отгадывание загадок; - пальчиковая игра «Наша семья»; - игра – ассоциация: «Мама, папа и я»	Альбом семейных фотографий, демонстрационный материал «Чей детёныш, рабочая тетрадь	- ИЗО: «Рисую свою семью»
Февраль	«Расти здоровый» (право ребенка на охрану здоровья) Цель: Развить представление о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.	- Вводная часть - рассказ педагога - Чтение сказки «Айболит» с обсуждением - игра: «Закончи предложение» - игра: «Как вызвать «скорую помощь»	Картинки «Сохрани свое здоровье сам», рабочая тетрадь	Д/и «Больница», Рисование крупно номера телефона скорой помощи
Март	«Грамоте учиться всегда пригодится» (Права ребенка на образование) Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей	- Сюрпризный момент - Беседа «Грамоте учиться всегда пригодится»; - чтение сказки А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» с обсуждением - игра: «Ступеньки образования»; - игра «Вставьте слово».	Картинки, иллюстрации по школьной тематике, рабочая тетрадь	Сюжетно - ролевая игра: «Школа»
Апрель	«Я – гражданин» Цель: Довести до сознания детей то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живет, воспитывать чувство гордости своим гражданством.	- Рассказ и показ педагога «Символика РФ» - беседа - разговор: «Что такое гражданин»; - игра «Звездный час»; - подведение итогов.	демонстрационный материал «Права ребенка», самые важные документы в нашей жизни (свидетельство о рождении, паспорт), рабочая тетрадь	Совместно деятельность с родителями рассмотреть свои свидетельства о рождении, паспорта родителей.
Май	«Право на защиту» Довести до сознания детей, что никто не имеет право обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах	-Презентация альманаха о правах ребенка «Детству солнце подарите»; - Знакомство с понятиями «право на безопасные условия жизни»; - рассматривание картинок с обсуждением; проблемы «Если вдруг тебя обидели»; - беседа – разговор «Как нужно вести себя на улице».	Иллюстрации: «Виды войск», люди которые придут тебе на помощь, рабочая тетрадь	Рисунки детей «Кто меня защищает»

2.5. Виды возможной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и СОП

№	Объекты деятельности соц. педагога	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи КЦСОН «Гармония»; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.;
2	Работа с многодетными семьями	- выявление и учёт многодетных семей; определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями безработных	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.
5	Работа с семьями, находящимися в СОП	- выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей; - посещение семей; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - реализация плана ИПР

2.6. Организация социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ

«Наша задача создать полноценные комфортные условия для жизни инвалидов, создать такую развитую систему реабилитации, чтобы граждане с ограниченными возможностями могли быть включены в полноценную жизнь. В конечном счёте, необходимо просто в корне изменить отношение к таким людям в обществе».

Президент России Владимир Путин

Каждый человек имеет право на образование. Сам по себе диагноз, поставленный ребенку, совсем не означает, что перед ним закроются двери. Каждому ребенку, независимо от сложности его ограничения, предоставляется возможность учиться, развиваться и чувствовать себя полноправным гражданином в обществе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья - очень разнородная категория. В неё входят и дети, имеющие серьёзные соматические заболевания, и дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта, расстройства поведения. Каждый малыш в соответствии с "законом об образовании" имеет право

на адекватное своим возможностям воспитание и обучение. При расстановке приоритетов в сфере образования одним из самых важных определила курс на сохранение здоровья детей, и на ступени дошкольного детства мы строим свою работу таким образом, чтобы максимально сохранить и укрепить здоровье малышей.

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной, речевой и моторной сфере. Анализ литературы показывает, что за последние 20 лет акцент в исследовании проблем детей с ограниченными возможностями сместился с углубленного изучения в большей степени медицинских аспектов к анализу проблемы развития ребенка с ОВЗ как личности. Это характерно как для социологических и правовых, также педагогических работ по данной проблеме. Теперь на повестку дня ставится вопрос социального подхода к детям инвалидам и семьям, в которых они воспитываются. Нет никаких сомнений: детям с особенностями в развитии необходимо не только повышенное внимание со стороны родителей, уникальный подход к воспитанию, обучению, но и помощь квалифицированных специалистов, которые способны помочь преодолеть проблемы, препятствующие их развитию. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) отличаются незрелостью и нарушением эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, что является серьезным фактором неготовности к школьному обучению. Но если ребёнка с проблемами в развитии учить тому, что необходимо любому человеку, он может добиться много и стать более самостоятельным, нужно только помочь ему развивать свои возможности. Для того чтобы начало школьного обучения детей с отклонением в развитии стало стартовой точкой очередного этапа развития, чтобы этот процесс прошел безболезненно, ребёнка необходимо готовить к существующей системе образования.

Появление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье, в большинстве случаев, изменяет весь ее уклад, особенно психологический климат. На протяжении первых лет жизни этот стресс не уменьшается, а в ряде случаев нарастает. Возникают неровные, а часто и конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Семья такого ребенка часто находится в изоляции, так как родители обычно ограничивают общение со своими друзьями, родственниками и целиком замыкаются на своей проблеме, либо «стесняются» дефекта развития.

Взаимоотношения в семье между супругами видоизменяются, ребенок с ограниченными возможностями здоровья усиливает и проявляет скрытый до поры внутренний конфликт между ними. Вместе с тем имеются семьи, в которых ребенок укрепляет взаимоотношения между родителями. Наблюдения показывают, что отношения между родителями ребенка во многом зависят от эмоционального состояния матери. Немаловажное значение в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, имеет поведение отца и других членов семьи. Если отец проявляет выдержку, разум, терпение, оказывает постоянную моральную помощь жене в воспитании ребенка, семейные отношения укрепляются, и более успешно проводится вся коррекционная работа с семьей и ребенком.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды,

игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Категории детей МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) возраст от 5-6 лет, от 6-7 лет;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) возраст от 5-7 лет.

Задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию.

Впервые о том, что ребенок нуждается в особых условиях для воспитания и обучения родители узнают очень часто только после обращения на ПМПК (психолого – медико – педагогический консилиум). Именно специалисты ПМПК определяют и дают рекомендации по его дальнейшему воспитанию и обучению. Именно на ПМПК родителям даются первичные рекомендации по обеспечению успешного воспитания в ДОУ.

В целях обогащения социального опыта ребенка с ОВЗ и гармоничного включения его в коллектив сверстников, проводится социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель социально-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в обеспечении нормального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте).

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ происходит поэтапно:

- диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- составление индивидуального плана сопровождения для ребенка с ОВЗ;
- составление плана работы с родителями детей с ОВЗ.

- непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

Совместная деятельность социального педагога с детьми с ОВЗ проводится один раз в неделю в соответствии с режимом дня возрастной группы. Индивидуальный план работы рассчитан на один год.

Также большое внимание уделяется проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична. Проводимое в течение последних четырёх десятилетий клиническое и психолого-педагогическое изучение феномена задержки психического развития у детей, позволило получить ценные научные данные о причинах возникновения, клинических и психологических формах ЗПР у детей.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики

Приоритетным направлением в работе детского сада является оказание квалифицированной социально-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Одновременно с этим, коллектив детского сада должен решать и традиционные задачи дошкольного воспитания и образования.

Цель взаимодействия - создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье и своевременной коррекции развития детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе

Тематическое планирование социального педагога по социально-коммуникативному развитию для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

Задачи:

1. Игры:

- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- создавать условия для совместных действий детей и взрослых;
- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх драматизациях со сменой ролей;

2. Упражнения:

- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата;
- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;
- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;

3. Беседы:

- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;

- на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации
- развивать представления о социальных отношениях
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет					
№ недели	Тема	Игры	Упражнения	Беседы	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь					
1	Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД			«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций	Консультация «Общение с ребенком»
2	Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды	Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»			
3	Золотая осень. Лес деревья.		Пальчиковые упражнения «Дерево» «Дождик»		
4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Каждой вещи свое место»			
Октябрь					
5.	Разговор красок (сенсорные эталоны)		«Найди по описанию»		Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»
6.	Ждем гостей (посуда, материал, назначение)			«Как Вини-пух ходил в гости к кролику»	
7.	Профессии. Орудия труда	«Угадай профессию»			
8.	Звери наших лесов и их детеныши		«Рассели животных»		
9.	Домашние животные	«Животные и их детёныши»			
Ноябрь					
10.	Мы живем в России. Неделя толерантности		«Я живу на улице...» «Мой адрес»		Информационное окно «Как осуществляется защита прав несовершеннолетних детей»
11.	Я человек (основы валеологии)	«Угадай по описанию»			
12.	Семья. День матери			«Самое доброе слово «Мама»	
13.	ЗОЖ. Продукты питания		«Вредно - полезно»		
Декабрь					
14.	Наш край. Мой город	«Путешествие по ХМАО-ЮГРА»			Родительская энциклопедия «Основные особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии»
15.	Зима		«Кто что делает зимой»		
16.	Природа ХМАО – Югры				
17.	Новый год			«Семейная традиция»	
Январь					

18.	Снежная сказка. Зимние забавы	«Зимний комплимент»			Памятка «безопасность детей – забота взрослых»
19.	Зимующие птицы				
20.	Бытовые приборы. Правила безопасности			«Как Петя один остался дома»	
21.	Комнатные растения	«Садовник»			
Февраль					
22.	«О, спорт – ты мир!»			«Почему полезно заниматься физкультурой?»	Памятка родителям (законным представителям) «Здоровый образ в семье»
23.	Квартира. Мебель	«Обустроим комнаты разного назначения»			
24.	Бытовые приборы. Правила безопасности		«Знаток безопасности»		
25.	Защитники Отечества			«Кто может служить в армии»	
Март					
26.	Транспорт. Правила поведения в социуме.	«Что хорошо, что плохо»			Консультация «Все начинается с семьи»
27.	8 марта. Профессии наших мам.			Все профессии нужны, все профессии важны.	
28.	Неделя семьи (семейные традиции)		«Собери картинку»		
29.	Неделя вежливости и культуры (музеи, театры)	«Как поступить»			
30.	Весна – красна идёт	"Кто больше назовёт действий?"			
Апрель					
31.	Неделя детской книги			«Любимые родители почитай книгу мне» (беседа о семейном чтении)	Консультация «Читаем детям, читаем вместе с детьми»
32.	Неделя космонавтики	«Космонавты в полет»			
33.	Народные традиции			Народные традиции в России	
34.	Перелётные птицы	«Назови семью»			
Май					
35.	«Никто не забыт, ничто не забыто»			«Что такое героизм» «Мы помним героев»	«Как рассказать детям о войне»
36.	Школа		«Урок вежливости»		
37.	Вода и её обитатели			Безопасность на воде	
38.	Май, природа и труд (сад, парк, луг, цветы)			Безопасность на природе	

Тематическое планирование социального педагога по социально-коммуникативному развитию для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет на 2023-2024 учебный год

Задачи:

1. Игры:

- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- создавать условия для совместных действий детей и взрослых;
- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх драматизациях со сменой ролей;

2. Упражнения:

- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата;
- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;
- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;

3. Беседы:

- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;
- на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации
- развивать представления о социальных отношениях
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения - возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет					
№ недели	Тема	Игры	Упражнения	Беседы	Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сентябрь					
1	Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД	«Путешествие по городу»			Консультация «Малыш на дороге. Возьми ребенка за руку»
2	Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды	«Я помощник»			
3	Золотая осень. Лес деревья.		«Что мы видели в лесу?»		
4	Одежда. Обувь. Головные уборы.			«Одежда разных народов»	
Октябрь					
5.	Разговор красок (сенсорные эталоны)		«Незаконченные картинки»		Консультация «Нужно ли знать детям о профессии родителей»
6.	Ждем гостей (посуда, материал, назначение)	«Угощение гостей»			
7.	Профессии. Орудия труда			«Профессии моей семьи»	
8.	Звери наших лесов и их детёныши	«Животные и их детёныши»			
9.	Домашние животные		«Рассели животных»		
Ноябрь					
10.	Мы живем в России. Неделя толерантности	«Путешествие по России»			Консультация «Я учу ребенка любить»
11.	Я человек (основы валеологии)	«Поликлиника»			
12.	Семья. День матери			«Как дочки и сыночки помогают маме»	
13.	ЗОЖ. Продукты питания			«Культура еды – серьезное дело»	
Декабрь					
14.	Наш край. Мой город	«Знаю Родину свою»			«Все начинается с семьи»
15.	Зима			«Безопасность зимой»	
16.	Природа ХМАО – Югры		«Собери ягоды»		
17.	Новый год			«Я жду от деда Мороза» (рассуждалки детей)	
Январь					
18.	Снежная сказка. Зимние забавы			«Семейные увлечения»	Памятка «безопасность ребенка в быту»
19.	Зимующие птицы				
20.	Бытовые приборы. Правила безопасности		«Опасно - не опасно»		
21.	Комнатные растения			«Каждому нужна забота»	
Февраль					
22.	«О, спорт – ты мир!»			«Мы дружим с физкультурой»	Памятка «Мы за здоровый образ жизни»
23.	Квартира. Мебель		«Моя комната»		
24.	Бытовые приборы. Правила безопасности		«Знаток безопасности»		
25.	Защитники Отечества			«Есть такая профессия Родину защищать»	
Март					
26.	Транспорт. Правила поведения в социуме.		«Правила поведения в транспорте»		Буклет «Наказание – очень трудная вещь; оно требует

27.	8 марта. Профессии наших мам.			«Где работают наши мамы?»	огромного такта и осторожности»
28.	Неделя семьи (семейные традиции)			«Что такое семейные традиции»	
29.	Неделя вежливости и культуры (музеи, театры)			«Вежливость в разговоре»	
30.	Весна – красна идёт		«Безопасность весной»		
Апрель					
31.	Неделя детской книги	«Библиотека»			Буклет «Синяя лента апреля»
32.	Неделя космонавтики			«Первый человек в космосе»	
33.	Народные традиции		«Народные традиции в России»		
34.	Перелётные птицы				
Май					
35.	«Никто не забыт, ничто не забыто»			«Будь смелым» (рассказ трус я боюсь не смей)	Консультация «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
36.	Школа	«Школа»			
37.	Вода и её обитатели			Безопасность на воде	
38.	Май, природа и труд (сад, парк, луг, цветы)			Безопасность на природе	

**Тематическое планирование социального педагога по социально-коммуникативному развитию
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год**

Задачи:

1. Игры:

- развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;
- освоение культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- развития игровой деятельности.

2. Упражнения:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
- стимулирование использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Беседы:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- стимулирование речевой активности;
- развитие способности к использованию речи в повседневном общении,
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет					
№ недели	Тема	Игры	Упражнения	Беседы	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь					

1	Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД			«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций	Консультация «Общение с ребенком»
2	Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды	Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»			
3	Золотая осень. Лес деревья.		Пальчиковые упражнения «Дерево «Дождик»		
4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Каждой вещи свое место»			
Октябрь					
5.	Разговор красок (сенсорные эталоны)		«Найди по описанию»		Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»
6.	Ждем гостей (посуда, материал, назначение)			«Как Вини-пух ходил в гости к кролику»	
7.	Профессии. Орудия труда	«Угадай профессию»			
8.	Звери наших лесов и их детеныши		«Рассели животных»		
9.	Домашние животные	«Животные и их детёныши»			
Ноябрь					
10.	Мы живем в России. Неделя толерантности		«Я живу на улице...» «Мой адрес»		Информационное окно «Как осуществляется защита прав несовершеннолетних детей»
11.	Я человек (основы валеологии)	«Угадай по описанию»			
12.	Семья. День матери			«Самое доброе слово «Мама»	
13.	ЗОЖ. Продукты питания		«Вредно - полезно»		
Декабрь					
14.	Наш край. Мой город	«Путешествие по ХМАО-ЮГРА»			Родительская энциклопедия «Основные особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии»
15.	Зима		«Кто что делает зимой»		
16.	Природа ХМАО – Югры				
17.	Новый год			«Семейная традиция»	
Январь					
18.	Снежная сказка. Зимние забавы	«Зимний комплимент»			Памятка «безопасность детей – забота взрослых»
19.	Зимующие птицы				
20.	Бытовые приборы. Правила безопасности			«Как Петя один остался дома»	
21.	Комнатные растения	«Садовник»			
Февраль					
22.	«О, спорт – ты мир!»			«Почему полезно заниматься физкультурой?»	Памятка родителям (законным представителям) «Здоровый образ в семье»
23.	Квартира. Мебель	«Обустроим комнаты разного назначения»			
24.	Бытовые приборы. Правила безопасности		«Знаток безопасности»		
25.	Защитники Отечества			«Кто может служить в армии»	
Март					

26.	Транспорт. Правила поведения в социуме.	«Что хорошо, что плохо»			Консультация «Все начинается с семьи»
27.	8 марта. Профессии наших мам.			Все профессии нужны, все профессии важны.	
28.	Неделя семьи (семейные традиции)		«Собери картинку»		
29.	Неделя вежливости и культуры (музеи, театры)	«Как поступить»			
30.	Весна – красна идёт	"Кто больше назовёт действий?"			
Апрель					
31.	Неделя детской книги			«Любимые родители почитай книгу мне» (беседа о семейном чтении)	Консультация «Читаем детям, читаем вместе с детьми»
32.	Неделя космонавтики	«Космонавты в полет»			
33.	Народные традиции			Народные традиции в России	
34.	Перелётные птицы	«Назови семью»			
Май					
35.	«Никто не забыт, ничто не забыто»			«Что такое героизм» «Мы помним героев»	«Как рассказать детям о войне»
36.	Школа		«Урок вежливости»		
37.	Вода и её обитатели			Безопасность на воде	
38.	Май, природа и труд (сад, парк, луг, цветы)			Безопасность на природе	

Тематическое планирование социального педагога по социально-коммуникативному развитию для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет на 2023-2024 учебный год

Задачи:

1. Игры:

- развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;
- освоение культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- развития игровой деятельности.

2. Упражнения:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;

- стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Беседы:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- стимулирование речевой активности;
- развитие способности к использованию речи в повседневном общении,
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет					
№ недели	Тема	Игры	Упражнения	Беседы	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь					
1	Детский сад. Акция «Внимание, дети!» - ПДД	«Путешествие по городу»			Консультация «Малыш на дороге. Возьми ребенка за руку»
2	Дары осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты, ягоды	«Я помощник»			
3	Золотая осень. Лес деревья.		«Что мы видели в лесу?»		
4	Одежда. Обувь. Головные уборы.			«Одежда разных народов»	
Октябрь					
5.	Разговор красок (сенсорные эталоны)		«Незаконченные картинки»		Консультация «Нужно ли знать детям о профессии родителей»
6.	Ждем гостей (посуда, материал, назначение)	«Угощение гостей»			
7.	Профессии. Орудия труда			«Профессии моей семьи»	
8.	Звери наших лесов и их детёныши	«Животные и их детёныши»			
9.	Домашние животные		«Рассели животных»		
Ноябрь					
10.	Мы живем в России. Неделя толерантности	«Путешествие по России»			Консультация «Я учу ребенка любить»
11.	Я человек (основы валеологии)	«Поликлиника»			
12.	Семья. День матери			«Как дочки и сыночки помогают маме»	

13.	ЗОЖ. Продукты питания			«Культура еды – серьезное дело»	
Декабрь					
14.	Наш край. Мой город	«Знаю Родину свою»			«Все начинается с семьи»
15.	Зима			«Безопасность зимой»	
16.	Природа ХМАО – Югры			«Собери ягоды»	
17.	Новый год			«Я жду от деда Мороза» (рассуждалки детей)	
Январь					
18.	Снежная сказка. Зимние забавы			«Семейные увлечения»	Памятка «безопасность ребенка в быту»
19.	Зимующие птицы				
20.	Бытовые приборы. Правила безопасности			«Опасно - не опасно»	
21.	Комнатные растения			«Каждому нужна забота»	
Февраль					
22.	«О, спорт – ты мир!»			«Мы дружим с физкультурой»	Памятка «Мы за здоровый образ жизни»
23.	Квартира. Мебель			«Моя комната»	
24.	Бытовые приборы. Правила безопасности			«Знаток безопасности»	
25.	Защитники Отечества			«Есть такая профессия Родину защищать»	
Март					
26.	Транспорт. Правила поведения в социуме.			«Правила поведения в транспорте»	Буклет «Наказание – очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности»
27.	8 марта. Профессии наших мам.			«Где работают наши мамы?»	
28.	Неделя семьи (семейные традиции)			«Что такое семейные традиции»	
29.	Неделя вежливости и культуры (музеи, театры)			«Вежливость в разговоре»	
30.	Весна – красна идёт			«Безопасность весной»	
Апрель					
31.	Неделя детской книги	«Библиотека»			Буклет «Синяя лента апреля»
32.	Неделя космонавтики			«Первый человек в космосе»	
33.	Народные традиции			«Народные традиции в России»	
34.	Перелётные птицы				
Май					
35.	«Никто не забыт, ничто не забыто»			«Будь смелым» (рассказ трус я боюсь не смей)	Консультация «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
36.	Школа	«Школа»			
37.	Вода и её обитатели			Безопасность на воде	
38.	Май, природа и труд (сад, парк, луг, цветы)			Безопасность на природе	

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма рабочего времени социального педагога на 2023-2024 учебный год

<p><i>Понедельник (1 корпус)</i> 11.48. – 19.00 Общее кол-во раб. час. 7.12 из них: работа с детьми – 30 мин. из них: работа с родителями 1 ч.12мин</p>		11.48 – 13.00	Выполнение запросов администрации, оформление документации		
		13.00 – 14.00	Обход групп. Беседы с воспитателями. Выявление воспитанников, не посещающих ДОУ		
		14.00 – 15.30	Работа с отчетной документацией. Заполнение индивидуальных карт.		
		15.30 - 16.40	Подготовительная работа к взаимодействию с воспитанниками		
		Совместная деятельность по плану с детьми по адаптированным программам			
	1 корп	16.40 – 17.10	1 неделя	группа КН для детей от 5 до 6 лет «Почемучки»	
	1 корп	16.40 – 17.10	2 неделя	группа КН для детей (ТНР) от 5 до 6 лет «Фантазёры»	
		Совместная деятельность с детьми от 6 до 7 лет по правовому воспитанию			
	1 корп	16.40 – 17.10	3 неделя	группа ОН для детей от 6 до 7 лет «Капелька»	
	1 корп	16.40 – 17.10	4 неделя	группа КН для детей (ТНР) от 6 до 7 лет «Бабочки»	
	17.10 – 18.22	Взаимодействие с родителями консультационный час для родителей (законных представителей), Наблюдение за детско-родительскими отношениями.			
	18.22 - 19.00	Выполнение запросов администрации, оформление документации			
<p><i>Вторник (2 корпус)</i> 08.00. – 16.12 Перерыв 12.00-13.00 Общее кол-во раб. час. 7.12 из них: работа с детьми - 30 мин.</p>		08.00 – 10.00	Работа с отчетной документацией. Заполнение индивидуальных карт.		
		10.00 – 12.00	Работа с методической литературой, нормативными документами; разработка рекомендаций		
		12.00 – 13.00	Перерыв		
		13.00 – 13.30	Посещение педагогических советов, педагогических часов		
		13.30 – 14.40	Работа с документацией по социальной работе, методической литературой (профилактическая работа по формированию межэтнической толерантности личности воспитанника, профилактика жестокого обращения)		
		14.40 – 15.40	Подготовительная работа к взаимодействию с воспитанниками		
		Совместная деятельность с детьми от 6 до 7 лет по правовому воспитанию			
	2 корп	15.40 – 16.10	1 неделя	группа КН для детей (ТНР) от 6 до 7 лет «Непоседы»	
	2 корп	15.40 – 16.10	2 неделя	группа КН (ЗПР) с ОВЗ для детей от 5 до 7 лет «Пчелки»	
	2 корп	15.40 – 16.10	3 неделя	группа ОН для детей от 6 до 7 лет «Любознайки»	
2 корп	15.40 – 16.10	4 неделя	Обход групп. Наблюдение за детьми из семей, находящихся в СОП или ТЖС (наблюдение за внешним видом детей)		
2 корп	16.10 – 16.12	Работа с отчетной документацией. Заполнение индивидуальных карт.			

<p><i>Среда (1 корпус)</i> 08.00. – 16.12 <i>Перерыв 12.00-13.00</i> <i>Общее кол-во раб. час. 7.12</i> <i>из них:</i> <i>работа с детьми - 1 час.</i> <i>Работа с родителями - 1 ч., 12 мин.</i></p>		08.00 – 10.00	Обход групп. Выявление воспитанников, не посещающих ДОУ		
		09.00 – 10.00	Пополнение и обновление реестра данных семей		
		10.00 – 11.00	Оформление памяток, консультаций для информационных стендов		
		11.00 – 12.00	Работа с детьми, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положение (беседа, наблюдение)		
		12.00 – 13.00	Перерыв		
		13.00 – 13.30	Посещение педагогических советов, педагогических часов		
		13.00 – 15.00	Выполнение запросов администрации, оформление документации		
		15.00 – 16.12	Индивидуально профилактическая работа с семьями (посещение семей). Взаимодействие с органами системы профилактики МК «ЦСОН» г. Мегиона, ОПДН г. Мегиона, КДНиЗП г. Мегиона и др. (совместные рейды в семьях находящихся в СОП или иной ТЖС)		
<p><i>Четверг (2 корпус)</i> 11.48. – 19.00 <i>Общее кол-во раб. час. 7.12</i> <i>из них: работа с детьми – 50 мин.</i> <i>из них: работа с родителями 50 мин.</i></p>		11.48 – 13.00	Обход групп. Выявление воспитанников, не посещающих ДОУ		
		13.00 – 14.00	Взаимодействие с педагогами (индивидуальные консультации и беседы)		
		14.00 – 14.30	Предоставление информации по запросу социальных служб МКДНиЗП, ДО, ОПДН		
		14.30 – 15.00	Подготовительная работа к взаимодействию с воспитанниками		
		<i>Совместная деятельность по плану с детьми по адаптированным программам</i>			
	2 корп	16.40 – 17.10	1 неделя	группа КН для детей (ТНР) от 6 до 7 лет «Бабочки»	
	2 корп	16.40 – 17.10	2 неделя	группа КН для детей (ТНР) от 6 до 7 лет «Непоседы»	
	2 корп	16.40 – 17.10	3 неделя	группа КН (ЗПР) с ОВЗ для детей от 5 до 7 лет «Пчелки»	
	1 корп	16.40 – 17.10	4 неделя	Обход групп. Наблюдение за детьми из семей, находящихся в СОП или ТЖС (наблюдение за внешним видом детей)	
	1 корп	17.10 – 18.10	Индивидуальная совместная деятельность с воспитанниками группы ОВЗ		
	18.10 – 19.00	Взаимодействие с родителями консультационный час для родителей (законных представителей), наблюдение за детско-родительскими отношениями.			
<p><i>Пятница (1 корпус)</i> 08.00. – 16.12 <i>Перерыв 12.00-13.00</i> <i>Общее кол-во раб. час. 7.12</i> <i>из них:</i> <i>работа с родителями – 1 час 12 мин.</i></p>		08.00 – 10.00	Работа с документацией по социальной работе, методической литературой		
		10.00 – 12.00	Составление плана работы на неделю. Разработка конспектов, приказов		
		12.00 – 13.00	Перерыв		
		13.00 – 15.00	Работа с социальными паспортами. Проверка табелей посещаемости воспитанников на наличие долгого отсутствия без уважительной причины.		
		15.00 – 16.12	Посещение на дому родителей (законных представителей) воспитанников		

3.2. Материально – техническое обеспечение

Учебно-наглядные пособия

1. Дидактическое пособие для бесед «Права ребенка». - Киров, ИП Бурдина, 2007.
2. Дидактическое пособие «Народы России и ближнего зарубежья». - Киров, ИП Бурдина, 2007.
3. Дидактическое пособие «Расскажи про детский сад». - Киров, ИП Бурдина, 2007.
4. Настольно-развивающая игра-лото «Семья». - Киров, ИП Бурдина, 2007
5. «Я и мое поведение»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
6. «Уроки вежливости»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
7. «Уроки доброты»: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
8. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
9. Альманах «Мир на ладони»
10. Альманах о правах детей «Детству солнце подарите»
11. Планета земля «Символы стран» - Методическое пособие Изд-во «Страна фантазий», Светлана Вохринцева
- 12.. «Национальные костюмы» - Методическое пособие Изд-во «Страна фантазий», Светлана Вохринцева

3.4. Используемая литература

3.4.1. Нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрированный в министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30 384;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
7. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
10. Устав МАДОУ «ДС №2 «Рябинка».

3.4.2. Методическая литература:

- Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей от 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Козлова С.А. Мой мир приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-пресс, 2000
- Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия 2000
- Миков П.В., Русакова Н.А. Права вашего ребенка. М.: Педагогическое общество России 2005
- Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольные учреждения и семья. М.: Линка-пресс, 2000
- Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников С.П. 2009
- Харитончик Т.А. Правовое воспитание. В. 2009
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: Творческий центр 2008
- Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. С.П. -2007
- Иванова Н.В Социальное развитие ребенка в ДОУ. М.: Творческий центр 2008
- Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей ДОУ М.: Творческий центр 2008
- Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет В.: Издательство «Учитель» 2013
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка Творческий центр «Сфера» 2016
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Творческий центр «Сфера»
- Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия Творческий центр «Сфера» 2016
- Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей М.: «Издательство Скрипторий» 2013
- Харитончик Т.А. Правовое воспитание В.: Издательство «Учитель» 2013
- Фролова Н.Г. Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет В.: Издательство «Учитель»
- Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 144с.
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение
- Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 – 128с.
- Гуров Н.В. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160с.
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/ Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224с.

ПЛАН
мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
на 2023 – 2024 учебный год

1.Организационно педагогическая деятельность			
№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
I	1.1. Заседания СППС за 2023-2024 учебный год	Не реже двух раз в год	Социальный педагог
	1.2. Участие в МО города по вопросам безнадзорности, беспризорности, правонарушений, защиты прав несовершеннолетних	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог
	1.3. Заседание ПМПК консилиумов:	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог
	1.4. Сбор информации в банк данных о семьях вновь прибывших воспитанников.	В течение учебного года	Социальный педагог
	1.5. Оформление социальных паспортов семей на новых воспитанников.	В течение учебного года	Социальный педагог
	1.6. Посещение семей воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года (по необходимости)	Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели
	1.7. Участие в семинарах, совещаниях городского межведомственного консилиума с участием органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог
	1.8. Совместные рейды в семью с органами системы профилактики безнадзорности.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог
	1.9. Организация работы ежедневной «Почты доверия»	В течение учебного года	Воспитатели Социальный педагог
	1.10 Контроль за посещаемостью несовершеннолетних	В течение учебного года	Социальный педагог, воспитатели
	1.11. Социально-педагогический контроль: приём и осмотр детей	В течение учебного года	Социальный педагог, воспитатели
	1.12.Посещение семей с целью, составления акта обследования условий		

	жизни и воспитания несовершеннолетнего	В течение учебного года	Воспитатели
2.Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения			
I	1.1. Консультация для воспитателей «Порядок организации деятельности образовательных учреждений по выявлению детей, права и законные интересы, которых нарушены (приказ МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» от 02.08.2018 № 278-о) 1.2. Алгоритм действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (приказ МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» приказ от 01.07.2019 №227-о)	Сентябрь	Социальный педагог
II	2.1. Консультация «Эффективное общение педагогов ДОУ с родителями дошкольников, как одно из условий профилактики безнадзорности и правонарушения»	Октябрь	Социальный педагог
III	3.1. Сбор и анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних	Ноябрь	Социальный педагог
IV	4.1 Семинар- практикум «Наказание - очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности»	Январь	Социальный педагог
V	5.1 Сбор и анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних -повторного посещения семей	Март	Социальный педагог
3.Взаимодействие с несовершеннолетними			
I	1.1. Интервьюирование детей старшего дошкольного возраста «Как я провел лето»	Сентябрь	Социальный педагог
II	2.1. Совместная деятельность по правовому воспитанию «Имею право на заботу» 2.2. Беседа с наглядным показом «Моя профессия полицейский» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних	Октябрь	Социальный педагог
III	3.1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Право на любовь» 3.2. Акция: «Моя мама лучше всех» приуроченная ко Дню матери 3.3 Праздник «Все вместе мы – Россия»	Ноябрь	Социальный педагог
IV	4.1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Моя малая Родина» 4.2. Тематическая неделя: «Международный день инвалидов»	Декабрь	Социальный педагог Воспитатели

V	5.1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Моя семья» 5.2. Дидактические игры с целью профилактики безнадзорности и правонарушений: «Я и моё мнение», «Защити меня», «Мой дом», «Моя семья».	Январь	Социальный педагог воспитатели групп
VI	6.1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Здоровье дороже всего» 6.2 Акция «Горжусь своим отцом» приуроченная к празднику «День защитника отечества»	Февраль	социальный педагог
VII	7.1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Игра ведущая деятельность - детства»	Март	Социальный педагог
VIII	8.1. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Права я знаю, обязанности выполняю». 8.2 Акция «Синяя лента апреля» профилактика жестокого обращения с детьми	Апрель	Социальный педагог
IX	9. 1. Досуг с детьми старшего возраста «Телефончик доверия»	Май	Социальный педагог, воспитатели
X	10.1 Развлекательная программа «Подарим детству мир» день Защиты детей: - совместно с родителями рисунки на тему: «Волшебный мир детства»	июнь	Социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
XI	11.1. Цикл бесед: «Будь осторожен с незнакомыми людьми» - рассматривание картинок; - продуктивная деятельность.	июль	Социальный педагог Воспитатели
XII	12.1. Тематическая неделя: - рассматривание картинок с символикой; - продуктивная деятельность; - досуг «Символика нашей страны»	август	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог
4.Взаимодействие с родителями			
I	1.1. Консультации на информационный стенд и сайт ДОУ - «Я учу ребенка любить» - «Безопасность дошкольника» - «Акция «Телефон доверия»	сентябрь	Социальный педагог
II	2.1. Папки – раскладушки: «Права ребенка в семье», «Каждый ребенок имеет право» 2.2. Литературная гостиная «Большая страна детства» по произведениям А. Барто. (приглашение в ДОУ местных писателей)	октябрь	Социальный педагог Социальный педагог Учитель - логопед

III	3.1. Наглядная агитация: - «Толерантность твой шаг»; -«20 ноября Всемирный день ребенка»; - «День матери». - Стендовая консультация «А ваши дети дома?» 3.1 Выставка - конкурс рисунков «Право моего ребенка»	ноябрь	Социальный педагог
IV	4.1. Общее родительское собрание с приглашением представителей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 4.2. Литературная гостиная «Дорогою добра»	декабрь	Заведующий Заместители заведующего Социальный педагог Учитель - логопед
V	5.1 Стендовая информация Стендовая информация Профилактика социального сиротства «12 советов родителям»	январь	Социальный педагог
VI	6.1 Стендовая консультация «Статья 5.35 кодекса об административных правонарушениях РФ. Неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» 6.2. Родительская гостиная «За чашкой чая обсуждаем...»	февраль	Социальный педагог
VII	7.1. Литературная гостиная «Наши любимые книги».	март	Социальный педагог Учитель - логопед
VIII	8.1 Акция «Синяя лента апреля» профилактика жестокого обращения с детьми	апрель	Социальный педагог
IX	9.1. 1.Общее родительское собрание «Вот и стали на год мы взрослее» с приглашением представителей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	май	Заведующий Заместители заведующего
X	10.1. Наглядная пропаганда «Защити меня!» (папки-раскладушки, буклеты, памятки для родителей) по защите прав ребёнка, безопасность.	июнь	Социальный педагог
XI	11.1 Консультация ко дню семьи, любви и верности)	июль	Социальный педагог
XII	12.1. Распространение листовок: «Детство территория любви»	август	Социальный педагог
4. Подведение итогов работы			
	Обобщение, анализ результатов проведённой работы на совещаниях в образовательных учреждениях	ежеквартально	Заместитель заведующего Старший воспитатель Социальный педагог Педагог-психолог
	Предоставление итоговой информации в отдел воспитательной работы департамента образования и молодежной политики г. Мегииона.	ежеквартально	Социальный педагог

**План
мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних на 2023 – 2024 учебный год.**

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения			
I.	Проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних	В течение 2023-2024 учебного года	Заведующий Заместители заведующего Социальный педагог Педагог – психолог
II.	Участие в городских семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности	В течение 2023-2024 учебного года	Заведующий Заместители заведующего Социальный педагог Педагог – психолог
III.	Заседания СППС за 2023-2023 учебный год	Ежеквартально	Социальный педагог
IV.	Заседание ПМПК консилиумов:	В течение 2023-2024 учебного года	Учитель-логопед
V.	Разработка планов индивидуально психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей находящихся в СОП	В течение 2023-2024 учебного года	Социальный педагог
VI.	Педагогический час с включением вопросов: 1.1. «Порядок организации деятельности образовательных учреждений по выявлению детей, права и законные интересы, которых нарушены (приказ МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» от 02.08.2018 № 278-о) 1.2. Алгоритм действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (приказ МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» приказ от 01.07.2019 №227-о)	Сентябрь	Социальный педагог
VII.	Сбор и анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних	Ноябрь	Социальный педагог
VIII.	Семинар – практикум «Наказание - очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности»	Январь	Социальный педагог
IX.	Сбор и анализ актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних - повторного посещения семей	Март	Социальный педагог
X.	Педагогический час с включением вопроса о выявления детей с признаками жестокого обращения, последствия и ответственность.	Апрель	Социальный педагог

2. Взаимодействие с несовершеннолетними			
I	<p>1.1. Социально-педагогический контроль: Прием и осмотр детей, выявление фактов жестокого или пренебрежительного отношения к детям.</p> <p>1.2. Составление социально-демографических паспортов семей воспитанников. Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска.</p> <p>1.3. Совместные рейды в семью с органами системы профилактики безнадзорности.</p> <p>1.4. Сбор информации в банк данных о семьях вновь прибывших воспитанников</p> <p>1.5. Контроль за посещаемостью несовершеннолетних</p> <p>1.6. Посещение семей с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних, составления акта</p> <p>1.7. Посещение семей находящихся в СОП с целью оценить характер взаимодействия взрослых с ребенком, выявить, какие условия созданы дома для традиционных детских видов деятельности</p>	<p>В течение 2023-2024 учебного года</p> <p>Сентябрь – ноябрь, февраль - март</p> <p>Не реже одного раза в месяц</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Педагог – психолог</p>
II	<p>2.1. Наблюдение за детьми вновь прибывших в детский сад с целью отслеживания детско-родительских взаимоотношений и раннего выявления семейного неблагополучия</p> <p>2.2. Интервьюирование детей старшего дошкольного возраста «Как я провел лето»</p> <p>2.3. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Я – ребёнок я имею право...»</p>	Сентябрь	<p>Воспитатели групп Социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
III	<p>3.1. Беседа с наглядным показом «Моя профессия полицейский» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних (у кого искать защиту)</p> <p>3.2. Совместная деятельность по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребенка».</p>	Октябрь	Социальный педагог
IV	<p>4.1. Неделя толерантности: чтение сказок разных народов; игры народов мира;</p> <p>4.2. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>4.3. Акция: «Моя мама лучше всех» приуроченная ко Дню матери</p> <p>4.4. Праздник «Все вместе мы –Россия»</p>	ноябрь	<p>Воспитатели групп</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель - логопед</p>
V	<p>5.2. Тематическая неделя: «Международный день инвалидов»</p> <p>5.3 Новогодние утренники «Новогодние игрушки!» «Сказка в гости к нам пришла!»</p> <p>5.4. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «По – разному, зовутся дети»</p>	Декабрь	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Социальный педагог</p>
VI	<p>6.1. «Рождественские посиделки»</p> <p>6.2. Дидактические игры с целью профилактики жестокого обращения, «Защити меня», «Мой дом», «Моя семья».</p> <p>6.3. Выставка совместных творческих работ</p> <p>6.4 Развлечения: «Зимние радости».</p> <p>6.5 Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Моя семья»</p>	Январь	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор ФИЗО</p> <p>Социальный педагог</p>
VII	<p>7.1. Развлечение «Обойди хоть целый свет, лучше папы друга нет!»</p> <p>7.2. Д/игра «Если чужой стучится в дверь»</p> <p>7.3. Акция «Горжусь своим отцом» приуроченная к празднику «День защитника</p>	Февраль	<p>Музыкальный руководитель,</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Социальный педагог</p>

	отечества» 7.4. Совместная деятельность по правовому воспитанию: «Расти здоровый»		
VIII	8.1. Утренник «Милую мамочку поздравлю с женским днём!» 8.2. Беседы, дидактические игры на тему «Опасно – неопасно»	Март	Музыкальный руководитель Социальный педагог Воспитатели групп
IX.	9.1. Беседа: «Будь осторожен с незнакомыми людьми» 9.2. Акция «Синяя лента апреля» профилактика жестокого обращения с детьми	Апрель	Воспитатели групп Социальный педагог
X.	10.1. Досуг с детьми старшего возраста «Телефончик доверия» 10.2. Совместная деятельность по правовому воспитанию «Право на защиту»	Май	Социальный педагог
XI.	11.1. Развлекательная программа «Подарим детству мир» день Защиты детей: - совместно с родителями рисунки на тему: «Волшебный мир детства»; - игры для веселой компании; - акция зеленых шаров	Июнь	Воспитатели групп
XII	12.1. Цикл бесед: «Будь осторожен с незнакомыми людьми» - рассматривание картинок; - продуктивная деятельность. 12.2. Видеосалон «Лето прекрасное – лето безопасное»	Июль	Социальный педагог Воспитатели групп
3. Взаимодействие с родителями			
	Разработка планов индивидуально психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей находящихся в СОП	В течение 2023-2024 учебного года	Социальный педагог
	Посещение семей находящихся в СОП с целью обследования условий проживания семей	В течение 2023-2024 учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог Воспитатели
I	1.1. Консультации на информационный стенд и сайт ДОУ - «Я учу ребенка любить» - «Безопасность дошкольника» - «Акция «Телефон доверия» «Рука в руке» 1.3. Ярмарка «Именины у рябины»	Сентябрь	Социальный педагог Музыкальный руководитель
II	2.1. Общее родительское собрание с приглашением специалистов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2.2 Папки – раскладушки: «Права ребенка в семье», «Каждый ребенок имеет право»	Октябрь	Заведующий Социальный педагог
III	3.1. Наглядная агитация: - «Всемирный день ребенка» 3.2. Выставка - конкурс рисунков «Право моего ребенка»	Ноябрь	Социальный педагог Социальный педагог

IV	4.1. Общее родительское собрание приглашением представителей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 4.2. Литературная гостиная	Декабрь	Заведующий Социальный педагог Учитель-логопед
V	5.1 Стендовая информация Профилактика социального сиротства «12 советов родителям»	Январь	Социальный педагог
VI	6.1. Стендовая консультация «Статья 5.35 кодекса об административных правонарушениях РФ. Неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» 6.2. Родительская гостиная «За чашкой чая обсуждаем...»	Февраль	Социальный педагог
VII	7.1. Общее родительское собрание: учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 7.2. Литературная гостиная	Март	Заведующий Социальный педагог Учитель-логопед
VIII	8.1 Акция «Синяя лента апреля» профилактика жестокого обращения с детьми	Апрель	Социальный педагог
IX	9.1. Общее родительское собрание с приглашением представителей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	май	Заведующий
X	10.1. Наглядная пропаганда «Защити меня!» (папки-раскладушки, буклеты, памятки для родителей) по защите прав ребёнка, безопасность.	июнь	Социальный педагог
XI	11.1 Консультация ко дню семьи, любви и верности)	июль	Социальный педагог
XII	12.1. Распространение листовок: «Детство территория любви»	август	Социальный педагог
4. Подведение итогов работы			
	Обобщение, анализ результатов проведённой работы на совещаниях в образовательных учреждениях	ежеквартально	Заместитель заведующего Старший воспитатель Социальный педагог Педагог-психолог
	Предоставление итоговой информации в отдел воспитательной работы департамента образования и молодежной политики города Мегиона	ежеквартально	Социальный педагог

ПЛАН

мероприятий по профилактике употребления, распространения наркотических, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной, спиртосодержащей продукции, табакокурения на 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Сбор информации в банк данных о семьях вновь прибывших воспитанников	В течение учебного года	Социальный педагог
2.	Участие в семинарах, совещаниях городского межведомственного консилиума с участием учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики употребления, распространения наркотических, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной, спиртосодержащей продукции, табакокурения	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог
3.	Посещение семей воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, с целью пропаганды ведения здорового образа жизни и недопущения вовлечения несовершеннолетних	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог
4.	Совместные рейды в семью с учреждениями системы профилактики безнадзорности.	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог
5.	Социально-педагогический контроль: приём и осмотр детей. Контроль, за посещаемостью несовершеннолетних	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог
6.	Памятка «Влияние вредных привычек родителей на здоровье детей (пассивные курильщики, употребление спиртосодержащей продукции)»	ежеквартально	Социальный педагог
7.	Дидактические игры «Кукла заболела», «Игрушки попали в беду» и т.д.	В течение учебного года	Воспитатели групп
6.	Спортивный досуг «Русские народные игры» 5-6 лет Спортивное развлечение «Куручка ряба" 2-3 лет Спортивное развлечение: «На лесной полянке». 3-4 лет Спортивный досуг: «День Знаний». Дошкольный. 5-7 лет КБ	сентябрь	Инструктор по физической культуре
8.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Что мы знаем о ЗОЖ».	сентябрь	Инструктор по физической культуре
7.	Папки-передвижки «Особенности физического развития детей» (по возрастным группам)	сентябрь	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация: «Значение и организация утренней гимнастики в семье».	сентябрь	Инструктор по физической культуре

9.	Создание условий в ДОО для успешной работы по воспитанию у детей и педагогов привычки к ЗОЖ, желание заниматься физическими упражнениями. Организация здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста	сентябрь	Заведующий
10.	Лекторий для педагогов «Совместные спортивные досуги в ДОО, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»		
11.	Общее родительское собрание: с приглашением специалистов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	октябрь	Заведующий, заместитель заведующего
12.	Презентация фото-газет «Оздоровительные традиции в семье» (с различными рубриками)	Октябрь	Воспитатели
13.	Из опыта работы «Эффективные формы работы с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни у детей»		воспитатель
14.	Практикум «Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей в свете современных требований СанПин» Консультация «Что такое здоровье, или четыре аспекта здоровья»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
15.	Спортивное развлечение «Спортивные развлечения Мишки» 4-5 лет Физкультурный досуг «Антошка в гостях у ребят» 2-3 года Спортивное развлечение: «В гости к Лесовичку» 5-6 лет День здоровья: «Мы растём сильными и смелыми». 6-7 лет	Октябрь	Инструктор по физической культуре
16.	Совместное спортивное развлечение «Здоровью зелёный свет» Наглядный материал «Здоровый образ жизни семьи» Буклет «Молодая семья – здоровая семья»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
17.	Сформировать у детей основы ЗОЖ, воспитывать устойчивую привычку выполнять определенные правила и нормы, формировать психологическую установку на сохранение и укрепление собственного здоровья.	Ноябрь	Заведующий
18.	Проведение тестирования педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»	Ноябрь	Старшие воспитатели
19.	Тематический контроль «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».	Ноябрь	заместитель заведующего
20.	Квест-игра «В поисках здоровья» (от 6 до 7 лет) ООД «Секреты здоровья» по приобщению детей 5-6 лет к физической культуре, здоровому образу жизни и формированию представлению о здоровом образе жизни. Совместная деятельность подвижные и малоподвижные игры «1,2,3,4,5 будем в игры мы играть»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
21.	Смотр-конкурс лучших методических разработок «Территория здоровья»	Ноябрь	Старшие воспитатели

22.	День здоровья «Физкульт-Ура!» (старшая группа) Спортивное развлечение «В гостях у Спортика» (младшая группа) Спортивное развлечение: «Теремок» 3-4 лет Досуг «Путешествие в страну ГТО» 5-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
23.	Брошюра по популяризации ЗОЖ «Дыши легко, живи здорово» по итогам работы первой годовой задачи	декабрь	Старшие воспитатели
24.	Групповое родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок» Папка-передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Буклет на тему «Осанка вашего ребёнка»	декабрь	Инструктор по физической культуре
25.	Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой» Спортивное развлечение «Игрушечный городок» Развлечения: «Зимние радости». День здоровья: «Кто быстрее»	январь	Инструктор по физической культуре
26.	Музыкально-спортивное развлечение «Праздник воинов отважных» (средняя, старшая, подготовительная группа) от 4-7 лет Физкультурно – развлекательный досуг «Мы едем, едем, едем» (младшая группа) 2-3 лет Спортивный праздник: «Вырастут ребята и пойдут в солдаты» 5-7 КН, КБ Развлечение: «Мы чемпионы» от 3-4 лет	февраль	Инструктор по физической культуре
27.	Спортивный досуг: «А, ну- ка, девочки»	Март	Инструктор по физической культуре
28.	Советы на тему «Зарядка для красивой осанки»	Март	Инструктор по физической культуре
29.	Консультация: «ГТО в ДОУ»	Март	Инструктор по физической культуре
30.	Обобщение, анализ результатов проведённой работы на совещаниях в образовательных учреждениях	ежеквартально	Заместитель заведующего Старший воспитатель Социальный педагог Педагог-психолог
31.	Предоставление итоговой информации в отдел воспитательной работы департамента образования молодежной политики г. Мегиона	ежеквартально	Социальный педагог

ПЛАН
мероприятий в сфере межэтнических и этнокофессиональных отношений, формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма терроризма на 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Цикл бесед «Дружат дети всей Земли»	В течение всего периода	Социальный педагог
2	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель»	Сентябрь	Воспитатели возрастных групп
3	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь	Воспитатель
4	Лекторий для педагогов «Психологический комфорт ребёнка в ДОУ»	Сентябрь	Воспитатель
5	Праздник: «День знаний!»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
6	Региональная акция «Вместе всей семьей»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
7	Общее родительское собрание	Октябрь	Заведующий
8	Презентация фото-газет «Оздоровительные традиции в семье»	Октябрь	Воспитатель
9	Игры на сплочение коллектива	В течение всего периода	Воспитатели возрастных групп
10	Ярмарка «Именины у Рябины»	Октябрь	Воспитатели возрастных групп
11	«Процесс формирования у дошкольников вежливости и культурно-гигиенических навыков»	Октябрь	Воспитатель
12	Беседа с наглядным показом «Моя профессия полицейский»	Октябрь	Социальный педагог
13	Наглядная агитация: - «Толерантность твой шаг»; - «20 ноября Всемирный день ребенка»; - «День матери». Стендовая консультация «А ваши дети дома?»	Ноябрь	Социальный педагог
14	Детско-родительская гостиная «Под книжным зонтиком»	Ноябрь	Социальный педагог Учитель - логопед
15	Тематический день «Международный день инвалидов»	Декабрь	Социальный педагог
16	Общее родительское собрание	Декабрь	Заведующий
17	Встреча в музыкальной гостиной (пед. час 15) «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на музыкальных развлечениях и утренниках»	Декабрь	Музыкальный руководитель
18	Конкурс поделок «Там, где живет сказка» (по мотивам сказки С.Я. Маршак «12 месяцев»)	Декабрь	Воспитатель
19	Музыкально - спортивное развлечение «Мой край - Югра» (старшая, подготовительная группа) Спортивное развлечение: «Давай дружно поиграем» Спортивный досуг: «Весёлый снеговик»	Декабрь	Инструктор по ФИЗО

20	Конкурс рисунков детско-родительского творчества «Необычные ёлки»	Декабрь	Музыкальный руководитель
21	Общее родительское собрание с приглашением представителей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Декабрь	Заведующий
22	Стендовая информация «Как играть с ребенком»	Декабрь	Педагог - психолог
23	Рождественские посиделки	Январь	Музыкальный руководитель
24	Всемирный день «Спасибо»	Январь	Воспитатель
25	Литературная гостиная 5-6 лет ОВЗ Э. Успенский «Разноцветная семейка»	Январь	Учитель-логопед
26	Клуб родителей «Скоро в школу», круглый стол с участием учителей начальных классов «На пороге школьной жизни». Стендовая информация «Азбука родительской любви»	Январь	Педагог - психолог
27	Деловая игра (пед. час 24) «Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ООД»	Январь	Старший воспитатель
28	Духовно-нравственное развитие дошкольников на основе взаимодействия социальных структур и семьи в контексте ФГОС ДО (создание обучающего видеофильма «Уроки доброты» и педагогического альманаха с последующим его изданием для педагогических работников дошкольных образовательных организаций)	Февраль	Творческая группа
29	Тематический день «Международный день родного языка»	Февраль	Учитель-логопед
30	Праздник: «Мы видим в вас героев славных!» (народное творчество) от 5 до 7 лет (Взаимное уважение, защитники, гражданственность)	Февраль	Музыкальный руководитель
31	Выставка рисунков детско-родительского творчества «Профессии настоящих мужчин»	Февраль	Музыкальный руководитель
32	Родительская гостиная «За чашкой чая обсуждаем...»	Февраль	Социальный педагог
33	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы»	Март	Воспитатель
34	«Влияние художественной литературы на формирование нравственных качеств у дошкольников»	Март	Учитель - дефектолог
35	Совместная деятельность по формированию дружеских взаимоотношений у детей средствами художественной литературы с включением культурной практики «Книжкин час». (6-7) (придумывание положительной концовки произведения, оценка поступков героев) «Сказка на новый лад»	Март	Воспитатель
36	«Есть в марте день особый!» (культурное наследие)	Март	Музыкальный руководитель
37	Выставка рисунков детско-родительского творчества «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Март	Воспитатель
38	Конкурс поделок детско-родительского творчества «Мама может все на свете! Игра для своего ребёнка своими руками»	Март	Воспитатель
39	Тематический день «День Земли»	Апрель	Воспитатели
40	Тематический день «День победы»	Май	Воспитатели

41	Тематический день «Международный день семьи»	Май	Социальный педагог
42	Тематический день «День государственного флага РФ»	Май	Инструкторы по ФК
43	Тематический день «День славянской письменности и культуры»	Май	Учителя-логопеды
44	День здоровья: «Сильные, ловкие, крепкие». Развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч. Спортивно- музыкальное развлечение «Спасибо за победу!»	Май	Инструкторы по ФК
45	Праздник, посвящённый 9 Мая: «Проходят года – наша память жива!» Выпускной бал: «Нас в школу провожают сказки!» Развлечение: «Летних красок хоровод!» «Игры с пением»	Май	Музыкальный руководитель
46	Развлекательная программа ко дню семьи, любви и верности	Июль	Социальный педагог Воспитатели групп
47	Распространение листовок: «Любви не бывает много»	Август	Социальный педагог

Этапы работы дошкольного учреждения с несовершеннолетними и семьями в социально опасном положении

Этапы	Содержание работы	Ответственные	Обязанности
Первичный, ознакомительный	Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении	Социальный педагог, педагог-психолог	Собеседование, анкетирование, разработка и обработка анкет
Профилактический	Проведение общепрофилактических мероприятий для всех родителей в каждой возрастной группе. Создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста, посещающего детский сад. Утверждение ценностей гуманистической педагогики в педагогическом и родительском сообществе.	Социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели групп	Оформление наглядной агитации. Составление памяток для родителей. Выступление на родительских собраниях. Планирование работы на год. Контроль, отбор материала для наглядной агитации.
Работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	Коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи.	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели групп	Организация групповых тематических дискуссий. Тренинги эффективности родителя. Встречи с сотрудниками ОГИБДД полиции, КДН, ОПДН ОУУП и ОДН. Отслеживание поведения каждого ребенка. Психолого - педагогическое консультирование по запросу.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с родителями, отдельными семьями	Педагог-психолог	Проведение сеансов семейной терапии
Рефлексивный	Обсуждение с родителями находящихся в социально опасном положении динамики изменений взаимоотношений в семьях	Педагог-психолог	Проведение сеансов семейной терапии, групповых встреч
Интегративный	Совместные собрания, праздники для всех родителей группы с акцентом на интеграцию семей находящихся в социально опасном положении в сообществе родителей	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели групп	Организация совместной деятельности детей и родителей

План мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы с семьей находящийся в социально опасном положении

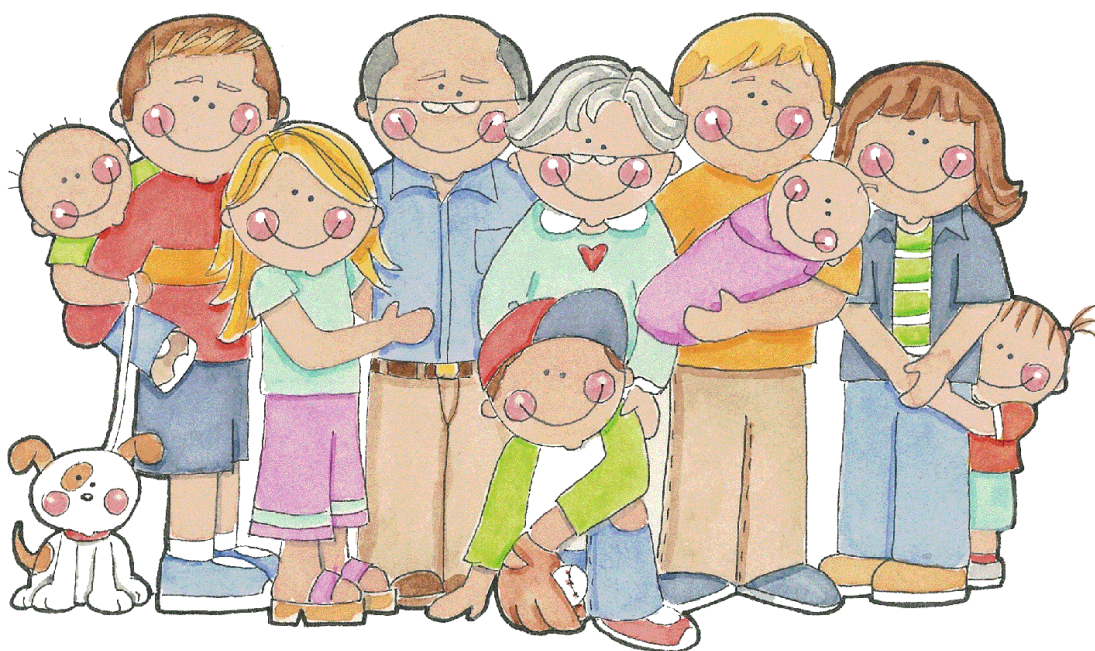
№ п/п	Наименование мероприятий (вид, форма проведения)	Срок исполнения (периодичность)	Ответственный (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Информация об исполнении мероприятий, достигнутый результат
1	4.3.2. Консультативная психологическая и педагогическая помощь. Проведение с родителями несовершеннолетней индивидуальных бесед, консультаций, ознакомление с памятками....	-----	Социальный педагог Мадорная Е.Н., 89525224659; педагог-психолог Рубанец Н.Ю., 89044670885	
2	4.5.7. Информирование родителя о проведение культурно-массовых мероприятий в городе		Социальный педагог Мадорная Е.Н., 89525224659	
3	4.7.1 Ежедневный контроль за посещаемостью несовершеннолетней дошкольного учреждения	-----	воспитатели группы, социальный педагог Мадорная Е.Н., 89525224659;	
4	4.7.2. Наблюдение за внешним видом несовершеннолетних, характером взаимодействия родителей и ребенка в дошкольном учреждении	-----	Воспитатели группы; социальный педагог Мадорная Е.Н., 89525224659	
5	4.7.3. Посещение семьи по месту жительства с целью изучения условий проживания и воспитания несовершеннолетних, определения оценки риска нарушения прав и законных интересов детей, контроля ситуации в семье.	(один раз в месяц, а также по мере необходимости)	социальный педагог Мадорная Е.Н., 89525224659 педагог – психолог Рубанец Н.Ю., 89044670885; воспитатели группы	

*Конспект совместной деятельности для
детей старшего дошкольного возраста*

«Моя семья»

Цель: показать значение семьи в жизни человека.

Задачи: закреплять у детей представление о членах **семьи**, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви; развивать интерес к семейным традициям.



1. – Здравствуйтесь ребята! Давайте станем в круг, возьмёмся за руки и поделимся друг с другом своим теплом и хорошим настроением.

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся

2. - А теперь присаживайтесь. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы, отгадав её, сразу же скажите, какая сегодня тема нашего занятия.

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится? (*Семья*).

- «Саша», назови тему нашего занятия? («Семья»).

- Сегодня мы с вами поговорим о семье. Как вы понимаете слово «семья»? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат; живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.) а педагог показывает фигурки из набора «Семейка»

- Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая семья!

(Беседа по демонстрационной картине «Славянская семья в русской избе»)

Просмотр видеоролика современной семьи (обсуждение)

Главное в жизни это семья,
Где есть мама, папа и я!
Вместе с семьей мы ходим гулять,
Вместе встаем и ложимся спать.
Вместе делаем все и всегда,
Потому что мы настоящая семья!

3. Ребята, а сейчас я предлагаю вам составить рассказ о своей семье и показать на фотографии всех членов своей семьи (предварительно дети приносят фото своей семьи) (*при затруднении в составлении рассказа задаю вопросы*)

- с кем ты живешь?
- сколько человек в твоей семье?
- какие члены семьи у тебя есть (*мама, папа, бабушка и т. д.*)
- кто самый младший, а кто самый старший в твоей семье?
- кто старше всех?
- кто младше всех?
- какой домашний адрес, профессия и место работы твоих родителей?
- С кем ты больше всего любишь играть?

- Молодцы, ребята, вы много можете рассказать о семье.

Запомните: что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши самые близкие родственники, ваши родные, ваша семья, которые помогут вам и поддержат вас в любой ситуации.

3. Пальчиковая гимнастика

Моя семья. Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья.

4.- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Моя семья, она какая?» (дети передают друг другу мяч, подбирая слова, которые характеризуют семью) (*родная, дружная, счастливая, трудолюбивая, хозяйственная, спортивная, культурная, крепкая, жизнерадостная, гостеприимная, здоровая*)

5. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши.*)

Кто живет у нас в квартире? (*Шагаем на месте.*)

Раз, два, три, четыре, пять (*Прыжки на месте.*)

Всех могу пересчитать: (*Шагаем на месте.*)

Папа, мама, брат, сестра, (*Хлопаем в ладоши.*)

Кошка Мурка, два котенка, (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Мой сверчок, щегол и я — (*Повороты туловища влево-вправо.*)

Вот и вся моя семья, (*Хлопаем в ладоши.*)

6. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать. Слушайте внимательно.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша. (*мама*)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш. (*папа*)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша. (*бабушка*)

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой. (*братишка*)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая. (*сестренка*)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый. (*дед*)

- Семья – это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.

7. Педагог предлагает детям сделать аппликацию свою семьи из подготовленных фигурок семьи. Раздача материала.

Итог занятия.

Обсуждение готовых работ. Подвести детей к выводу: «Вся семья вместе, так и душа на месте»

Совместное взаимодействие по правовому воспитанию по теме:
«Россия - родина моя»

Цель: Формировать уважительное отношение к культуре родной страны. Создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви, преданности к Родине. Расширить кругозор, обогащать словарный запас, закрепить знания детей по символике Российской Федерации.

Атрибуты: изображение герба Российской Федерации, флаг Российской Федерации, аудиозапись гимна РФ, рисунки детей «Моя Родина», кроссворд.

Ведущий: Сегодня Мы с Вами устроим праздник, и так как каждый праздник посвящён какой – то дате, каким – то событиям, какой – то теме, но наша сегодняшняя тема «Россия - родина моя». Поговорим о том что такое родина для каждого человека

Забота - слово теплое и важное,
Забота - свет и радость без конца:
Ведь в наше время так необходимо
Согреть заботой детские сердца.
(А. Казнодой)

Ведущий: Ребята, как Вы понимаете слово «забота», «дети под защитой взрослых»? (ответы детей)

Ведущий: Ребята, Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад? Тогда же появились и главные вопросы. Что можно делать и что нельзя? И для этого были придуманы правила - законы что можно и нельзя, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя.

В начале 20 века, это около 100 лет назад во многих странах мира дети жили в плохих условиях: они работали, не учились, часто болели. И тогда взрослые задумались над тем как защитить детей. Международный союз спасения детей подготовил Женевскую декларацию прав ребёнка. Сегодня я познакомлю Вас с этим документом, который знают люди во всех странах мира. Называется он «Декларация прав ребёнка» (*показ книги*). Слово “декларация” означает заявление. Давайте повторим, как называется документ? (*Декларация*). Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. Это был первый документ о защите прав ребёнка, и в этом важном документе записаны все права, которые даны ребёнку, живущему на планете Земля, в любой стране. Но так как декларация о правах ребёнка носила не столько законодательный характер, сколько характер нравственного ориентира не все страны выполняли декларацию.

Поэтому ученые, исследователи, профессора из разных стран мира начали работу над Конвенцией о правах ребёнка, который являлся бы законом для всех стран на земле. Этой работой руководил профессор из Польши Адам Лопатко. Давайте повторим, Адам Лопатко. Над этим документом велась работа в течение 10 лет (*показ книги Конвенция о правах ребёнка в картинках*).

- Как, Вы, думаете Конвенция о правах ребёнка это важный документ? (*ответы детей*)

Ведущий: Да, я с Вами согласна, очень важный документ. Но чтобы стать полноправным членом общества, нам необходимо знать свои права, и не нарушать права других.

Сюрпризный момент стук в дверь, вручают письмо

Ведущий: (читает письмо) Это я, Красная Шапочка, обращаюсь к вам за помощью. В нашей сказочной стране случилась беда. Озорник ветер сорвал с цветка «счастья» все лепестки, на которых были записаны права маленьких жителей нашей страны. И теперь наши права постоянно нарушаются. Ребята, может быть, вы попробуете отыскать заветные лепестки? Мы будем вам очень благодарны! Ваша Красная Шапочка.

- Ну что, ребята, поможем Красной Шапочке и ее друзьям отыскать заветные лепестки?
(ответы детей)

Ведущий: Сейчас мы с Вами будем вспоминать, какие права есть у детей, и может наши знания помогут Красной шапочке? Тогда пора отправляться в сказочную страну Детства, где сбываются все мечты и случаются самые необыкновенные чудеса! Занимаем свои места на ковре самолёте (дети садятся на спортивные коврики). Закрыли глаза, полетели... (Звучит музыка, имитирующая звук ветра).

Ведущий: Прилетели в сказочную страну. Ребята, времени у нас мало, так что за дело! Посмотрите, тут волшебный сундук, загляну-ка я в него, может он нам подскажет, как найти лепестки? (Дети садятся) (Педагог достает из сундука карточку с изображением детей, двое детей с подписанными именами, а третья девочка – без имени, размещает ее на магнитной доске)

Ведущий: Ребята, как вы думаете, какое право детей здесь нарушено?

Дети: Право на имя.

Ведущий: А что это за право такое, когда оно дается ребенку?

Дети: При рождении

Ведущий: Какой документ вы получаете при рождении?

Дети: Свидетельство о рождении (показ Свидетельство о рождении).

Ведущий: Интерес к имени во все времена неслучаен. «Как тебя зовут?» - даже первый раз придя в детский сад, воспитатель начинает разговор с ребенком с вопроса: «как тебя зовут?» Давайте закрепим ваше право на имя.

Игра «Снежный ком»

Цель: закрепить знания по именам (ласково)

Ведущий: Мы знаем имена друг друга. Но сегодня наша задача назвать всех по именам (ласково). Я начну и закончу игру я.

Ведущий: Молодцы все справились с заданием. (Дети садятся). А вот и первая подсказка. (Воспитатель достает из сундука цветок голубого цвета и читает: «лепесток голубого цвета находится, под синим кубиком»; ребенок находит лепесток, воспитатель прикрепляет его на магнитную доску).

Ведущий: Ребята мы справились с первым заданием. (Из сундука педагог достает картинку с изображением двуглавого орла и паспорт гражданина РФ, прикрепляет на магнитную доску).

Ведущий: Что здесь изображено?

Дети: Герб России и паспорт.

Ведущий: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Ответы детей.

Ребенок читает:

Над полями, над лугами

Песня льется в синеву.

Нет земли родней, желанней,

Ведь в России я живу.

Ведущий: Я вам прочитаю стихотворение, почему нашу страну так называют – Россия. За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали Россия.

Ведущий: Ребята, раз вы живете в России, значит вы...?

Дети: Россияне.

Ведущий: Значит, какое право вы все имеете, живя в России?

Дети: Право быть гражданином России, на гражданство.

Ведущий: Правильно, вы все являетесь гражданами Российской Федерации, а жители сказочной страны являются гражданами страны Детства, у них тоже есть такое право. Вот мы и отыскали вторую подсказку. (*Достает из сундука подсказку (цветок) красного цвета, читает: «лепесток красного цвета находится под красным кубиком» Педагог крепит лепесток на магнитную доску.*) (*Из сундука педагог достает картинку прикрепляет на магнитную доску «Сказка о царе Салтане», «Дюймовочка», «Серая шейка»*)

Ведущий: Ребята, какое право нарушено в этих сказках?

Дети: Право на жизнь.

Ведущий: В каких еще сказках нарушается это право?

Ответы детей («Кот, петух и лиса», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»).

Ведущий: Ребята, а кто подарил вам жизнь?

Дети: Мама.

Ведущий: Да, мама подарила вам жизнь. Слово «мама» - особое слово. Это первое слово, которое произносит ребенок, оно почти одинаково звучит на всех языках мира. Мама первой заглянула вам в глаза, спела колыбельную песню, научила ходить, говорить. О маме написано много рассказов, стихов. Послушайте одно из них.

Ребенок:

Обойди весь мир вокруг,
Только знай заранее:
Не найдешь теплее рук,
И нежнее маминых.

Ведущий: Ребята, жизнь, подаренную вам мамой, никто не вправе у вас отнять. Вы рождены, чтобы быть здоровыми, счастливыми, свободными гражданами своей страны (*вот новая подсказка лепесток розового цвета, находится на пианино*).

Ребенок, с помощью педагога, крепит лепесток на магнитную доску.

На магнитной доске иллюстрации из сказок «Двенадцать месяцев», «Крошечка – Хаврошечка».

Ведущий: Посмотрите, ребята, на эти иллюстрации и скажите, какое право сказочных героев в них нарушено?

Дети: Право на отдых.

Ведущий: А в каких еще сказках нарушалось это право?

Дети: («Золушка», «Морозко»).

Ведущий: Мы с вами тоже сегодня много трудились, не пора нам отдохнуть?

Дети: Да.

Игра "Дракон"

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Инструкция: Надо становиться в линию, держась за плечи, друг друга. Первый участник — "голова", последний — "хвост". "Голова" должна дотянуться до "хвоста" и дотронуться до него. "Тело" дракона неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Ведущий: Отдохнули мы на славу, но сказочные герои ждут нашей помощи. И назвали мы ещё одно право, право на отдых и за это мы получаем подсказку, оранжевый лепесток находится в спальном комнате на столе. Ребёнок крепит четвертый лепесток цветка.

На магнитную доску крепится ребус «Я + Я + Я + Я + Я + Я + Я = 7Я»

Ведущий: Какое право зашифровано в этом ребусе?

Дети: Право на семью.

Ведущий: А для чего человеку нужна семья? *Ответы детей.*

Ведущий: Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о семье.

Дети:

Дружная семья гору сдвинет.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Дома и стены помогают.

Добрые детки – дому венец, а плохие детки – дому конец.

В родной семье и каша гуще.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Без хозяина дом – сирота.

Ведущий: Ребята, вспомните сказки, в которых нарушается право героев на воспитание в семье? *(Ответы детей: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Дикае лебеди»).*

Ведущий: Мы получили ещё одну подсказку «Лепесток синего цвета находится на подоконнике» *Крепят синий лепесток (пятый.)*

Ведущий:

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться,

И корова, и волчица.

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Ведущий: Из какого произведения отрывок? *(Ответы детей).*

Ведущий: На что имеют право герои данного произведения? *(Ответы детей на медицинское обслуживание).*

Ведущий: Да, ребята, врачи оказывают всем нам медицинскую помощь. А как называется врач, который лечит зверей?

Дети: Ветеринар.

Ведущий: Ребята, хорошо, что есть врачи, которые лечат нас, но лучше всего не простужаться и не болеть. А что для этого нужно делать?

Дети: Одеваться по погоде, правильно питаться, принимать витамины, не есть снег зимой, не сосать сосульки, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать зарядку.

А вот и новая подсказка «Лепесток желтого цвета находится в складках занавески»

Дети находят и прикрепляют лепесток желтого цвета на доску (шестой).

Ведущий: Теперь самое сложное задание, если и с ним справитесь, добудете последнюю подсказку, где найти последний лепесток. Предлагаю поиграть **игра с мячом**

«Восстанови пословицу»

Я начну пословицу, а кому передам мяч, продолжит.

Воспитатель начинает пословицу, дети должны ее закончить.

- Век живи - *(век учись)*;

- Грамоте учиться - *(всегда пригодится)*;

- Ученье - свет - *(не ученье - тьма)*;

- Кто грамоте горазд - *(тому не пропасть)*.

Ведущий: Молодцы, и с этим заданием справились. Но кто мне скажет, про какое право

были подсказки нашей игры? Правильно! Право на образование. Мы получаем ещё одну подсказку фиолетовый лепесток находится под ковром. Ребёнок прикрепляет седьмой лепесток.

Ведущий: Еще раз давайте вспомним, о каких правах мы сегодня с вами говорили?
Ответы детей.

Ведущий: Ребята права это хорошо, но вам не следует забывать и о своих обязанностях. Назовите их.

(Ответы детей: хорошо учиться, слушать маму, помогать по дому, не нарушать дисциплину, выполнять все задания воспитателя и учителя, помогать другим детям, которым трудно справиться с учебной).

Ведущий: Ребята, а как Вы думаете, во имя своих прав мы можем нарушать права других детей, или взрослых.

Дети: Нет.

Ведущий: Как назывался первый документ, который собрал права детей? (Декларация)

Как называется документ, в котором все эти права описаны? (Конвенция)

Ребята, кто руководил этой работой, какой профессор? (Лопатко)

Долго готовили данный документ? (10 лет)

Для чего же нужны вам эти права? (Чтобы жилось хорошо, чтобы был порядок...)

Дайте детству наиграться
Вдоволь, досыта, не вкратце,
Дайте дождиком умыться,
Дайте, как цветку раскрыться.
Душу детскую щадите,
Пуще глаза берегите.
Зря за шалость не корите
Ни родитель, ни учитель.