

ДЕТСКИЙ САД
РЯБИНКА
МЕГИОН



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №2
«Рябинка»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019 – 2023 годы

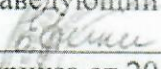


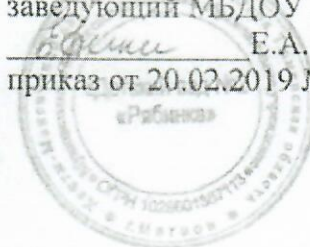
г. Мегион

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»
 Е.А. Никитина
приказ от 20.02.2019 №46-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2«РЯБИНКА»
НА 2019-2023 годы

Принято на совещании
педагогических работников
протокол №27 от 12.02.2019

город Мегион, 2019 год

Содержание:

Паспорт программы	4
Введение	7
Раздел 1. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система	
1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	9
Современные тенденции развития дошкольного образования.....	9
Моделирование и проектирование процесса развития ДООУ	12
Пространство развития ДООУ.....	12
1.2. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.....	12
1.3. Информационная справка	12
Раздел 2. Анализ проблем, на решение которых направлена программа развития ...14	
Проблемный анализ деятельности ДООУ	14
2.1. Структура управления	15
2.2. Образовательная деятельность	15
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	17
2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, ее безопасность. Предметно-развивающая среда.....	18
2.5. Здоровьесбережение.....	19
2.6. Социальное партнерство.....	19
Раздел 3. Концепция развития ДООУ	
3.1. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	20
3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.....	21
3.3. Миссия образовательного учреждения.....	23
3.4. Философия жизнедеятельности ДООУ.....	23
3.5. Специфика программы развития.....	24
3.6. Цель программы развития. Основные задачи.....	24
Раздел 4. Реализация программы развития	
4.1. Основные мероприятия по реализации программы развития ДООУ.....	26
4.2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....	32
4.2.1. Проект «Программное обеспечение, методика, технологии»	33
4.2.2. Проект «Информатизация дошкольного образования»	34
4.2.3. Проект «Кадровая политика»	35
4.2.4. Проект «Социальное партнерство»	36
4.3. Целевая программа «Образовательная среда, формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ»	38
4.3.1. Проект «Дорога и дети»	38
4.4. Целевая программа «Здоровье»	40
4.4.1. Проект «Будь здоровым, малыш»	40
Раздел 5. Прогнозируемый результат программы развития	41
Раздел 6. Финансовый план реализации программы	42

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» (далее – ДОУ) на 2019-2023 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»; • Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе»; • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа от 9 октября 2013 года N 413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»; • Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры»; • Постановление администрации города Мегион от 19.12.2018 № 2738 «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы».
Заказчик Программы	Учредитель учреждения, педагогический совет ДОУ, Совет учреждения, Никитина Елена Александровна, заведующий
Основные разработчики Программы	Зизёнкина Татьяна Евгеньевна, заместитель заведующего Осанисс Анна Викторовна, заместитель заведующего Велюга Татьяна Александровна, учитель-логопед (приказ «Об организации работы по разработке программы развития МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» на 2019-2023 годы» от 05.10.2018 №436)
Координатор программы	Зизёнкина Татьяна Евгеньевна, заместитель заведующего
Цель Программы	<i>Стратегическая цель:</i> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования,

	<p>направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><i>Тактическая цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование имиджевой политики учреждения путём: <ul style="list-style-type: none"> • повышения качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, LEGO-технологии (конструирования и робототехники); • увеличения спектра услуг дополнительного образования детей; • внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; • создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, возможностей социума; • повышение качества образовательных, здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • расширение информационно-пространственных услуг с целью достижения обратной связи; 2. Модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта. 3. Совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в т.ч. посредством создания родительских клубов, гостиных, сообществ и использования интерактивных форм взаимодействия. 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

	<p>6. Развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>7. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования.</p> <p>8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p>
Этапы реализации	<p>I этап организационный – 2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение начальных мероприятий, способствующих реализации Программы развития <p>II этап практический – 2020-2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач <p>III этап итоговый -2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегулирование и корректирование деятельности по итогам реализации Программы развития
Целевые показатели	<p>Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.</p> <p>Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования</p> <p>Количество программ дополнительного образования дошкольников</p> <p>Охват детей в дополнительными платными образовательными услугами от числа детей ДОО</p> <p>Численность административного и педагогического корпуса ДОО, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе и в рамках дополнительного образования детей.</p> <p>Численность педагогических работников имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Охват и качество участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Будут созданы условия для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 100%. - Удовлетворенность общественности качеством дошкольного образования учреждения не менее – 92%. - Увеличение программ дополнительного образования и охват обещающихся до 70% от общего количества детей ДОО. - Увеличение способности педагогов к саморазвитию и самопознанию средствами курсового обучения и профессиональной переподготовки до 90%, с целью адаптивности к изменениям в профессиональной педагогической среде и перестройки своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг. - Совершенствование образовательного (высшее педагогическое), курсового (профильное обучение) и квалификационного уровня (1, высшая категория) педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 100%. - Создание системы мониторинга, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> • изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценку качества образования. - Будут постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса (в т.ч. оборудование «травяным» покрытием спортивных площадок, оборудование сенсорной комнаты корпуса 2, детской лаборатории, развивающим интерактивным оборудованием). Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка. - Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Сохранится высокое качество коррекционной работы, посредством системного внедрения в образовательный процесс ЦОРов (цифровых образовательных ресурсов); - Система нравственного воспитания детей будет соответствовать современным требованиям. - Выстроится система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе. - Взаимодействие с социальными партнерами будет совершенствоваться на содержательном уровне. В частности, между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. - Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации. - Расширятся вариативные формы дошкольного образования, обеспечивающие увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу (группа кратковременного пребывания, центр игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, служба ранней помощи, лекотека и др.)
Объемы и источники финансирования программы	<p>Предоставление субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>Доходы от дополнительных платных образовательных услуг</p>

Введение

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- Повышение качества образования в ДОО;
- Использование новых форм сетевого взаимодействия;
- Активизация инновационных процессов в ДОО;
- Подготовка и качественное обучение в рамках реализации ФГОС ДОО;
- Создание активной системы социализации воспитанников;

• Система профессионального роста педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

• Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;

• Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях:

подготовка ребенка к будущей жизни

забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней среды
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, образ педагога и выпускника ДООУ

Определение стратегических целей и задач.

Разработка программы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности.

Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Организационной основой жизнедеятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Рябинка» (далее ДООУ) в период с января 2014 по декабрь 2018г. являлась программа развития детского сада. Поставленные цели и задачи были выполнены. Наиболее существенными достижениями за этот период являются:

- Расширение внешних связей и расширение планов комплексного взаимодействия с организациями-партнерами.

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДООУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Таким образом, появилась необходимость разработки новой стратегии детского сада, воплощением которой является данная программа развития.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Логическая структура процесса разработки программы развития ДОУ включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям;
- Анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка социально-педагогических проектов.

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ОТКРЫТАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА

1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение как система — сложное социо-психологическое образование, состоящее из совокупности:

а) системообразующих факторов (системообразующие факторы представлены миссией, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДОУ);

б) структурных (структурные компоненты обозначены управляющей и управляемой системами, их составом (воспитатели, родители, дети), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации образовательной программы в ДОУ);

в) функциональных компонентов (функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в деятельности ДОУ (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог — ребенок — родители»);

г) условий функционирования (условия функционирования ДОУ определяются существующими пространствами его деятельности — здоровьесберегающей, социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями, и возможностями участников образовательного процесса в ДОУ).

Современные тенденции в развитии дошкольного образования

Современное образование находится на новом этапе развития — идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Обновляется нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН от 15.05.2013 № 26 2.4.1.3049-13
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа от 9 октября 2013 года N 413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры»;
- Постановление администрации города Мегион от 19.12.2018 № 2738 «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы».

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры.

Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДООУ: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, Родине, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Разработка нового содержания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования потребовала подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание *условий* для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;

- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Открытость ДОУ как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений.

Основным результатом функционирования открытой системы – успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными для ДОУ в целях обеспечения требуемого уровня воспроизводства результатов инновационной деятельности учреждения.

Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств ДОУ, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов индивидуального развития субъектов в ДОО

Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта в логике.

1.2. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, физическо-оздоровительной направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

1.3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» (МБДОУ «ДС №2 «Рябинка») г. Мегиона, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, имеет два корпуса:

1 корпус сдан в эксплуатацию в 1983 году, функционирует после капитального ремонта с ноября 2013 года. Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное.

2 корпус функционирует после реконструкции с января 2015 года. Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка»
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»
Местонахождение	город Мегион, улица Заречная, дом 19/4 – корпус 1 город Мегион, улица Садовая, дом 28/4 – корпус 2
Юридический адрес	628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4
Контакты	Телефон: 8(34643)30132 - приемная, 8(34643)30133 - договорной отдел, охрана. Официальный сайт в сети Интернет: ryabinka-megion.edusite.ru Адрес электронной почты: E-mail: dou_ryabinka@mail.ru
Организационно – правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение,
Основная цель деятельности	Образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организация отдыха детей и молодежи
Учредитель	Муниципальное образование города Мегиона в лице Департамента образования и молодежной политики города Мегиона
Местонахождение Учредителя	628684, г.Мегион, ул. Советская, д. 19
Лицензия	Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, серия 86101 №0001677 от 11.12.2015 №2445, срок действия – бессрочно

В своей деятельности руководствуется	Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; Конституцией Российской Федерации Гражданским кодексом Российской Федерации Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» Локальными актами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 час. до 19.00 час.
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников - 97 человек Количество педагогов- 44 педагога <u>Сведения об образовании:</u> Высшее образование–25 Среднее профессиональное – 19 <u>Сведения о категории:</u> Высшая квалификационная категория – 4 Первая квалификационная категория – 13 СЗД – 14 Нет аттестации (вновь устроенные) - 12
Сведения о контингенте	Проектная мощность МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» -310 детей (150 детей – 1 корпус; 160 детей – 2 корпус)
Приоритетное направление деятельности	Социально-личностное
Перечень реализуемых программ	Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии: -Основная общеобразовательная программа «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. -Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич -Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Н.Авдеева -Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегион» -Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова/ Пособие О.С.Гомзьяк -Программа «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Н.В. Кирюхина -Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин -Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева -Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей.
Материально-техническая	Методический кабинет- повышение квалификации педагогов

<p>оснащенность образовательного процесса</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда-индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования Музыкальный зал- музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования Спортивный зал - занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования Комната безопасности- индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности Кабинет педагога-психолога и социального педагога-профилактическая работа с родителями Сенсорная комната- индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми Изостудия- индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. Образования Мини-музей «Мир северного детства», мини-музей «Русская изба» - внедрение новых форм работы с детьми и их родителями, проведение досугов, праздников, исследовательской и проектной деятельности Компьютер- 29; Ноутбук - 16 в т. ч. для детей; Принтер- 4; МФУ черно-белый-23; МФУ цветной -2; мультимедийная установка-3; Видеокамера -2; Ламинатор-2; Брошюратор-2; Музыкальный центр-7; Интерактивная доска-12; Выход в интернет-21; SMART –TV-3; Цифровой фотоаппарат-3; Пианино-2; Электропианино-2.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Учебно-методические комплекты, авторские программы, методы и технологии развивающего обучения, организационно-управленческий процесс посредством Технологического календаря управления</p>

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Проблемный анализ деятельности. Программа развития направлена на решение следующих проблем:

2.1. Структура управления ДООУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДООУ, Совет учреждения. Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДООУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДООУ, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты и Совет учреждения. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДООУ. В состав Совета учреждения входят представители родительской общественности групп, утвержденные посредством голосования на общем родительском собрании. Члены Совета учреждения и родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБДОУ. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Проблемное поле:

- Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родителей.

2.2. Образовательная деятельность ДООУ

В ДООУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программой «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Дополнительные образовательные программы:

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Н.Авдеева; «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегион»

Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова/ Пособие О.С.Гомзяк

Программа «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ» Н.В. Кирюхина

Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций, ТРИЗ.

В МБДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю. Организуются кружки различной направленности: познавательной, коррекционно-речевой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-творческой. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей.

Также в МБДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги по 13 образовательным программам. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация, организованная образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы, в т.ч. в рамках работы консультационного центра «Карапуз» для родителей детей раннего возраста;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

С 2017 года в ДОУ реализуется музейная педагогика по направлению духовно-нравственного воспитания, данный подход считаем инновационным. Основная идея которой заключается в создании условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музея. Созданы мини-музеи «Русская изба», «Мой край Югра», «Я люблю Мегийон». В пополнении экспонатов принимали участие как дети, так и родители. Кроме того, использование в образовательном процессе с дошкольниками в современном детском саду приобретает особую актуальность и значимость в свете внедрения ФГОС ДО, соответствует стратегическим ориентирам государственной политики.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным групповым формам работы с детьми (занятия, групповые развлечения и игры) в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ

Для эффективной организации образовательной деятельности ДООУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 44, в т.ч. старший воспитатель – 1, 32 – воспитателя, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 3, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог- 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 2. Кадрами ДООУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них на начало 2019 года:

высшая категория - 4

первая категория - 13

на соответствии занимаемой должности - 14

нет аттестации (вновь устроенные) - 12

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%, педагогический корпус имеет большой потенциал, из числа начинающих педагогов, для повышения квалификационного уровня. За последние три года творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста посредством системности работы методической службы. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДООУ:

• недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

• использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

• отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

• применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, ее безопасность. Предметно-развивающая среда.

В настоящее время ДОО осуществляет образовательный процесс с детьми по основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программой «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. с учетом требований ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, помещение для сушки одежды и обуви, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, интерактивными досками, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОО есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять из своих рабочих мест.

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком на каждом прогулочном участке, транспортная площадка,

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска, музыкальные центры.

В спортивном зале имеется необходимое стандартное и нестандартное спортивное оборудование, тренажеры, обеспечена защита окон.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по проверке знаний и требований пожарной, комиссия по охране труда.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- необходимо пополнение учебно-методического комплекса к образовательной программе «Детство»

- необходимо пополнение учебно-методического комплекса к программам дополнительного образования дошкольников (платные услуги)
- недостаточно учебно-игрового развивающего оборудования для организации познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде (робототехника, экспериментальная лаборатория, сенсорная комната на 2 корпусе).

2.5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно- игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ, причем для групп детей раннего возраста ежеквартально проводятся медики-педагогические совещания. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, коррекционной работы, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

2.6. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния работы в данном направлении выявил ее системность и эффективность во взаимодействии с 15 социальными институтами города в соответствии с ежегодными утвержденными и согласованными планами комплексного взаимодействия. У ДОУ налажены связи с: МБОУ «СОШ№3», Городская общественная организация «Культурно-спортивного общества инвалидов «Росиночка»,

"Централизованная библиотечная система" библиотеки-филиала №3, «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр), Городское отделение общественной организации «Спасение Югры», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа», МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Храм Покрова Божией Матери, Муниципальное автономное учреждение «Дворец искусств», ОПП 12 ПЧ 14 ОФПС по ХМАО-Югре, ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, Волонтерский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ№9», КУ ХМАО-Югры «Мегионский лесхоз», СК «Олимп». Возможность использования потенциала социальных партнеров обеспечивает повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг (бесплатных); повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов города.

Проблемное поле:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, требования ФГОС ДО в формировании модели выпускника и образа педагога, концепции развития ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В государственном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативности.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

1. Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:
 - интеллектуальное развитие;
 - наличие познавательной потребности, мотивации;
 - готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
 - субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);
 - предприимчивость.
3. Творческий потенциал включает:
 - креативность в продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
 - развитое воображение;
 - умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
 - любознательность;
 - инициативность.
4. Эмоционально-волевой потенциал включает:
 - произвольность;
 - знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
 - сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).
5. Коммуникативный потенциал включает:
 - коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
 - искренность, открытость, эмоциональность;
 - социальная адапбельность.
6. Личностный потенциал включает:
 - положительный образ «Я»;
 - эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
 - благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
 - уверенность в своих силах;
 - наличие собственных убеждений.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога *специфических компетенций*:

1. *Личностный потенциал*, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. *Работа с детьми* требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет *образовательно-практическую деятельность*:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;

- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его *личностно-профессиональным ростом*, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

3.3. Миссия образовательного учреждения.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих:

- индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем;
- коррекционной деятельности;
- готовности ребенка к обучению в школе.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ.

3.4. Философия жизнедеятельности

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается

здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.5. Специфика программы развития

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

3.6. Цель программы развития - создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ являются:

1. Формирование имиджевой политики учреждения путём:

• Повышения качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, LEGO-технологии (конструирования и робототехники).

• Увеличения спектра услуг дополнительного образования детей.

• Внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

• Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и индивидуальных способностей, поддержку

детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, возможностей социума.

- Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Расширение информационно-пространственных услуг с целью достижения обратной связи.

2. Модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

3. Совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в т.ч. посредством создания родительских клубов, гостиных, сообществ и использования интерактивных форм взаимодействия.

5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

6. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс в условиях его деятельности в режиме развития.

7. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
4.1. Основные мероприятия по реализации программы развития

	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения. Разработка и реализация проектов и авторских программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	2019-2023г.
2.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2023г.
3.	Обеспечение индивидуального подхода к детям	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2019-2023г.
4.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2019-2023г.
5.	Внедрение и реализация LEGO-технологии (конструирования и робототехники)	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению LEGO-технологии (конструирования и робототехники)	2020-2023г.

6.	Обновление предметно-развивающей среды	Оснащение спортивных участков современным игровым оборудованием и «травяным» покрытием. Пополнение игровой среды групп и помещений дополнительного образования игрушками и пособиями. оборудование сенсорной комнаты корпуса 2, детской лаборатории, развивающим интерактивным оборудованием	2019-2023г.
7.	Речевое развитие	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Реализация авторских программ, технологий и подходов по речевому развитию	2019-2023г.
8.	Познавательное развитие	Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию	2019-2023г.
9.	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала ребенка; Развитие образного, ассоциативного мышления; Развитие самостоятельности и творческой активности	2019-2023г.
10.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2019-2023г.
11.	Физическое развитие	Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей	2019-2023г.
12.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	2019-2023г.
13.	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к истокам национальной культуры народов РФ и малочисленных народов севера, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектах. Воспитание любви к культуре и истории своего народа; формирование патриотических чувств и	2019-2023г.

		самосознания через реализацию методического пособия по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегион»	
14.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2019-2023г.
15.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2019-2023г.
16.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка модели мероприятий по консультированию семей воспитанников, в т.ч. и для родителей детей раннего возраста. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников раннего и дошкольного возраста	2019-2023г.
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
17.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов-графиков повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	2019-2023г.

		Активизация работы с молодыми и малоопытными педагогами через организацию наставничества. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	
18.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.	2019-2023г.
19.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, окружном, всероссийском, международном. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	2019-2023г.
20.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, программы, «портфолио» детей и педагогов и т.д.) Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Робототехника и	2019-2023г.

		конструирование», «Использование ИК-технологий в работе с детьми». Создание электронных «портфолио» педагогов. Открытие на сайте ДОО профессиональных «Нетфолио» педагогов.	
21.	Обмен, обобщение передового опыта педагогов	Участие в конкурсах, ГМО, методических мероприятиях муниципального, регионального, окружного уровня	2019-2023г.
3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО, предметно-пространственной среды ДОО			
22.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Пополнение игрового и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОО. Постоянное пополнять новыми разработками учебно-методический комплект к программе «Детство». Приобретение интерактивных досок, интерактивного пола, интерактивных столов, оборудования для сенсорной комнаты 2 корпуса	По мере поступления финансирования
23.	Развитие предметно-пространственной среды ДОО	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие. Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2019-2023г.
4. Здоровьесбережение в ДОО			
24.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению.	2019-2023г.

		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	
25.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2019-2023г.
26.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение оснащения спортивной площадки современным спортивным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды физкультурных залов ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием.	По мере поступления
5. Социальное партнерство			
27.	Расширение и укрепление спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с ГОО «Культурно-спортивного общества инвалидов «Росиночка», "Централизованная библиотечная система" библиотеки-филиала №3, «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр), ГООО «Спасение Югры», МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина», МБУ ДО «Детская художественная школа», МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Храм Покрова Божией Матери, МАУ «Дворец искусств», ОПП 12 ПЧ 14 ОФПС по ХМАО-Югре, ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону,	2019-2023г.

		Волонтерский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ№9», КУ ХМАО-Югры «Мегионский лесхоз», СК «Олимп». Включение совместных мероприятий в план комплексного взаимодействия (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)	
28.	Социальное партнерство с СОШ № 3	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещение, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок	2019-2023г.
29.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2023 г.

4.2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сада №2 «Рябинка». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников к школе.

Задачи:

1.Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

2.Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3.Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Внедрение и реализация учебно-методических комплектов на основе современных, эффективных образовательных технологий.

4.Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2019-2023	Зам.заведующего, ст.воспитатель.
3	Создание реальных условий для обеспечения реализаций педагогических технологий и стимулирования деятельности педагогического коллектива	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
4	Выявление затруднений участников педагогического процесса и выполнение программы: обеспечение профессиональной помощи	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
6	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, педагоги,
7	Составление модели взаимодействия педагогов, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
8	Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по апробации инновационных подходов в обучении детей	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
9.	Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, внедрение в практику работы ДОУ вариативных форм дошкольного образования	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
10.	Совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей.	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель

Проект 4.2.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета, странички официального сайта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
2	Разработка системы взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства, в т.ч. родителей детей раннего возраста	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации педагогических технологий, основываясь на комплексно-тематическом планировании и годовых задач учреждения	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, педагоги
5	Презентация пособий, комплексное решение творческих задач (конкурсы практических работ и их обсуждением) и обеспечение обратной связи со всеми категориями участников образовательного процесса	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
6	Разработка проектов по конструированию и робототехнике	2020-2023	Ст.воспитатель, педагоги
7.	Увеличения спектра услуг доп. образования детей, в т.ч. и для детей младшего дошкольного возраста через разработку программ дополнительного образования	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
8.	Создание банка методических разработок к программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель

Проект 4.2.2. Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие, с целью достижения обратной связи.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
2.	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
3.	Разработка развивающих компьютерных игр, учебно-методических пособий по итогам реализации годовых задач	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
4.	Внедрение технологического календаря управления через все направления деятельности ДОУ	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего
5.	Обеспечение высокого качества коррекционной работы, посредством системного внедрения в образовательный процесс ЦОРов (цифровых образовательных ресурсов	2019-2023	Старший воспитатель, педагоги-специалисты

Проект 4.2.3. Кадровая политика

Цель: повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Способствовать организации непрерывного образования сотрудников
- 2.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2023	Зам. заведующего, ст.воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, с целью совершенствования образовательного (высшее педагогическое), курсового (профильное обучение) и	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель

	квалификационного уровня (1, высшая категория). Обучение по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников		
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2023	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023	Зам. заведующего, ст.воспитатель
9.	Участие в профессиональных и профсоюзных конкурсах	2019-2023	Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель председатель Первичной профсоюзной организации
10	Обобщение передового опыта педагогов	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги

Проект 4.2.4. Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия в МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ СОШ № 3	Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, педсоветы, родительские собрания, посещение школьных постановок, выставок	Программки, буклеты	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2.	Волонтерский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ №9»,	Совместные мероприятия, акции «От старших-младшим», «Регион добрых дел» квест-игры	Сотрудничество в летнем лагере на базе ДОУ	Формирование практических навыков участия в волонтерском движении; воспитание духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией
3.	МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»	Экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты	Концерты. Мастер-классы	Обогащение познавательной сферы детей
4.	МБУ ДО «Детская художественная школа»	Экскурсии, беседы, мастер-классы, выставки	Мастер-классы, выставки	Развитие художественно-эстетического вкуса
5.	Спортивный комплекс «Олимп»	Экскурсии, беседы, посещение, совместные спортивные мероприятия	Совместные спортивные мероприятия, Мастер-классы	Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
6.	МАУ «Дворец искусств»,	Конкурсы, фестивали, праздники, концерты, творческие вечера	Мероприятия городского уровня	Развитие творческих способностей детей, выявление одаренности
7.	"Централизованная библиотечная система" библиотеки-филиала №3,	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
8.	«Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, цикл краеведческих занятий, комплекс музейных уроков	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
9.	БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, диспансеризация детей	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
10.	ГОО «Культурно-спортивного общества инвалидов «Росиночка»	Совместные мероприятия: концерты, театрализованные постановки, вечера поэзии, организация выставок, акций	Выставки, акции	Повышению жизненного потенциала ребёнка через приобретение нового личного опыта, воспитание толерантности
11.	ГООО «Спасение Югры»	Народные праздники, цикл краеведческих занятий, мастер-классы, игровые программы	Совместные народные праздники	Развитие познавательных интересов воспитанников в области

				краеведения, историей своей малой Родины, традиционной культурой народов Севера
12.	МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»,	Совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах, акциях в рамках партийных проектов «Крепкая семья», «Безопасная дорога», «Экология России» и др.	Конкурсы, совместные занятия, акции	Укрепление института семьи и семейных ценностей, взаимодействие по обеспечению. Безопасной жизнедеятельности ребенка
13.	Храм Покрова Божией Матери,	Встречи, конкурсы, акции, семейные праздники	Встречи, семейные праздники	Воспитание устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений
14.	ОПП 12 ПЧ 14 ОФПС по ХМАО-Югре,	Совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах, экскурсии	Конкурсы, встречи, экскурсии	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
15.	ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону,	Совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах.	Собрания, конкурсы, совместные мероприятия	Профилактическая работа по противопожарной безопасности
16.	КУ ХМАО-Югры «Мегионский лесхоз»	Проведение мероприятий просветительской направленности; проведение совместных практических мероприятий	Акции, собрания	Формирование экологического сознания дошкольников

4.3. Целевая программа «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

4.3.1. Проект: «Дорога и дети»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;

2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах

3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в региональном, окружном конкурсах «Зеленый огонек».	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги
2	Организация ежегодных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги
3	Участие в муниципальном, региональном, окружном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДООУ по ПДД	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги
4	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги
6	Ведение странички по безопасности дорожного движения на сайте ДООУ	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги
7	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи, МО ВПП «Единая Россия» и др.)	2019-2023	Ст.воспитатель, педагоги, педагоги специалисты
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2019-2023	Ст.воспитатель,

Ожидаемый продукт:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Социальный эффект:

-повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;

-создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах.

4.4. Целевая программа «Здоровье»

4.4.1. Проект «Будь здоровым, малыш»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

-Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом; -Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

-Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий, в том числе с элементами технологии Базарного В.Ф.: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

-Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2023	Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями с использованием интернета (чаты и др.), создания родительских клубов, гостиных, сообществ и использования интерактивных форм взаимодействия.	2019-2023	Ст.воспитатель
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в т. ч. с элементами методики Базарного В.Ф., в организации образовательного процесса	2019-2023	Педагоги всех групп
4.	Участие в городских программах развития физической культуры и спорта	2019-2023	Педагоги всех групп
5.	Участие в губернаторских спортивных соревнованиях, «Кроссе нации»	2019-2023	Педагоги всех групп

6.	ГТО - пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2019-2023	Педагоги всех групп
7.	Муниципальный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2019-2023	Педагоги всех групп
8.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, бесед, консультаций и др.	2019-2023	Педагоги всех групп
9.	Подбор интересных материалов (плакаты-схемы зрительно-двигательных траекторий, тренажеры со зрительными метками, массажные коврики и др.) и оформление информационных стендов для родителей в группах, в холлах ДОУ	2019-2023	Педагоги всех групп
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2019-2023	Ст.воспитатель Учитель-логопед Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
11.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий	2019-2023	Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель
	Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей		

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы!», «Чем мы занимались», и т.д.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по направлению «К здоровой семье через детский сад». Распространение педагогического опыта.

Заключительный этап

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.
3. Подготовка и оформление отчетных материалов

РАЗДЕЛ 5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОО, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.
- будут созданы условия для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 100%.
- удовлетворенность общественности качеством дошкольного образования учреждения не менее – 92%.
- увеличение программ дополнительного образования и охват обещающихся до 70% от общего количества детей ДОО.
- сохраниться высокое качество коррекционной работы, посредством системного внедрения в образовательный процесс ЦОРов (цифровых образовательных ресурсов);
- расширятся вариативные формы дошкольного образования, обеспечивающие увеличения охвата детей дошкольным образованием.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.
- будут созданы условия для совершенствования образовательного и квалификационного уровня, курсового обучения, педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с методическими объединениями;

- будут обновляться предметно-пространственная среда, развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- будет создана системы мониторинга, которая обеспечит изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, оценку качества образования;

- здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка;

- система нравственного воспитания детей будет соответствовать современным требованиям;

-выстроится система работы с информацией, обеспечивающая открытость и обратную связь;

- взаимодействие с социальными партнерами будет совершенствоваться на содержательном уровне.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи.

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
42	43														