



ПМОФ 2019

Петербургский
международный
образовательный
форум



**СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Открытая научно-практическая конференция
**«Инновационные практики
дошкольного образования»**

Дайджест

Санкт-Петербург
2019

Открытая научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования». Дайджест. – Санкт-Петербург: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2019. –18 с.

В дайджесте представлены инновационные практики, являющиеся результатом инновационной деятельности педагогов и инновационных команд дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга и организаций-партнёров.

Профессиональная и общественная педагогическая экспертиза инновационных практик осуществляется в ходе работы открытой научно-практической конференции «Инновационные практики дошкольного образования».



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Директор: Сенкевич Татьяна Анатольевна

Адрес: 198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, к. 6, лит. А.

Телефон/факс: тел. 8 (812) 730-02-39, факс 8 (812) 730-01-11

Адрес электронной почты: mail@imc.edu.ru

Адрес сайта: www.imc.edu.ru

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение, основной целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с лицензией. Ежегодно в учреждении реализуется не менее 45 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования, которые разрабатываются в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и актуальным запросом педагогов и руководителей образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга. С 2014 года ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга участвует в реализации персонифицированной модели повышения квалификации, организуя обучение педагогов из других районов Санкт-Петербурга, с 2015 года реализует программы обучения педагогов на внебюджетной основе.

Количественным результатом образовательной деятельности ИМЦ является получение удостоверений о повышении квалификации: ежегодно не менее 1300 слушателей получают документ о дополнительном профессиональном образовании. О качестве образовательной деятельности свидетельствуют востребованность курсов, удовлетворённость слушателей и образовательные продукты, разработанные педагогами в процессе обучения. Качественное осуществление образовательной деятельности обеспечивается высоким уровнем квалификации методистов и преподавателей, применением активных форм взаимодействия со взрослыми обучающимися, обеспечением дистанционной поддержки педагогов. Новым решением в работе ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга является создание площадки дистанционной поддержки педагогов, на которой размещены электронные образовательные модули для информационно-методического сопровождения слушателей.

Важнейшим направлением деятельности ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга является информационно-методическое, организационно-техническое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере

образования. Ежегодно по инициативе и при непосредственном участии методистов проводятся профессиональные события, позволяющие педагогам непрерывно совершенствовать профессиональное мастерство в ходе знакомства с инновационными и лучшими образовательными практиками, обсуждения актуальных вопросов профессиональной деятельности. Сотрудниками информационно-методического центра организуются профессиональные конкурсы для работников системы образования Красносельского района и иницируются конкурсы для обучающихся.

Ведётся большая работа по повышению имиджа районной системы образования через создание реальных и виртуальных площадок профессионального диалога (размещается актуальная методическая информация на сайте учреждения, обогащается электронный Банк инновационных продуктов). Активно ведётся работа по подготовке сборников по итогам научно-практических конференций и методических изданий, обобщающих работу творческих групп. Третий год выпускается районное информационное издание – газета «Школьное обозрение».

Команда информационно-методического центра Красносельского района активно ведёт инновационный поиск. В процессе реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» в рамках статуса региональной инновационной площадки (2015-2017) совместно с ИМЦ Кировского района и гимназией № 505 Красносельского района разработаны: модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов; продуктивные механизмы реализации программ сетевого повышения квалификации педагогов; пакет локальных нормативных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие; дополнительная профессиональная образовательная программа, направленная на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

С 2018 года в районе началась реализация проекта «Новые механизмы оценки качества образования районной системы образования в условиях системных изменений».

Интересным и перспективным решением инновационной команды информационно-методического центра стала разработка электронного сервиса «РАМПА», который представляет собой интерактивную информационно-образовательную среду, предоставляющую возможности обучения, общения, обобщения опыта, поиска ответов на вызовы времени, экспертной деятельности (<http://moodle.imc.edu.ru>). В электронном сервисе «РАМПА» несколько площадок: «Читаем и обсуждаем», «Мнение специалиста» «Решаем кейсы», «Мастерская урока», «Онлайн-самоучитель» и другие. У педагога есть возможность выбрать ту площадку, которая ему интересна и практически полезна. Стоит отметить, что ведущим инструментом мотивации педагога в интерактивной обучающей среде стала технология игрофикации, которая позволяет снять эффект рутины и стимулировать профессиональное развитие педагогов.

С 2016 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт

управления образованием Российской академии образования» по теме «Развитие непрерывного педагогического образования в условиях реализации профессионального стандарта». В процессе опытно-экспериментальной деятельности ведётся целенаправленная научно-исследовательская и научно-методическая работа в области управления и развития педагогического образования.

Доброй традицией в Красносельском районе Санкт-Петербурга стало проведение научно-практических конференций. Только в течение 2018 года в районе проведены четыре научно-практические конференции.

VI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», проводимая 27 марта 2018 года в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума. Организаторы конференции: ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» и ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. В течение дня для участников конференции работала интерактивная выставка «Инновации, инновации, инновации...», на которой представлена инновационная инфраструктура системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, дайджест инновационных практик. На пленарном заседании, педагогических мастерских и в ходе дискуссии обсуждались актуальные вопросы профессионального развития педагогов. На конференции были представлены инновационные практики педагогов и авторских коллективов общеобразовательных организаций №№ 131, 200, 271, 285, 290, 375, 385, 505, 546, 547, 548, 275, 675, 237, 590 и ИМЦ. В работе конференции приняли участие более 450 участников из 12 регионов России.

Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...» – хорошая традиция в системе образования района. Организаторы конференции: Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. На конференции 16 мая 2018 года обсуждались перспективы инновационного развития петербургской школы и районной системы образования, особенности формирования стратегии развития образовательных организаций, представлены результаты инновационной деятельности образовательных организаций района: детских садов №№ 18, 29, 30, 33, 51, 60, 65, 67, 68, 69, 73, 78, 83, 93, школ №№ 200, 242, 271, 290, 293, 375, 385, 391, 399, 509, 546, 548, 590, 675, ЦПМСС, ДДТ, ИМЦ.

1 октября 2018 года состоялась II межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста», в которой приняли участие более 100 педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций Республик Татарстан и Карелия, Санкт-Петербурга, Ярославля, Подольска, Брянска. Конференция инициирована Информационно-методическим центром в сотрудничестве с общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики». В рамках конференции работали стажировочные площадки на базе дошкольных учреждений района №№ 33, 51, 89. В ходе работы площадок обсуждались вопросы реализации международной программы

«Эко-школы / Зелёный флаг», новые формы организации природоохранной деятельности взрослых и детей, действенные пути решения задач по обогащению образовательной среды дошкольных образовательных организаций, в том числе через создание новых игровых пособий, оборудования, игр и игрушек из бросового материала (вторичного сырья).

2 октября 2018 года в лицее № 590 работала дискуссионная площадка руководителей школ «Потери и обретения новой педагогики: отличительные черты современного образовательного процесса», проводимая в рамках научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра». Участники конференции обсудили актуальные темы: «Тренды современного образования: открытость, индивидуализация, интеграция...» и «Школа радости: ребёнок, учитель, родитель», а также познакомились с эффективными решениями новой педагогики, представленными сотрудниками Информационно-методического центра, лицея № 590, школы № 285, Дома детского творчества. В работе конференции приняли участие все руководители общеобразовательных учреждений, представители научных организаций, делегация из Китая, к открытой дискуссии через конференц-связь подключились Галич (Костромская обл.), Котово (Волгоградская обл.), Урюпинск, Тольятти, Ямал и СПб-вторая гимназия.

Ежегодно образовательные организации района принимают активное участие в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума. В 2019 году в рамках деловой программы форума проводится открытая научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования», которая станет площадкой диалога для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга и организаций-партнёров.

Информационно-методический центр – учреждение, работающее на инновационное развитие системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. Мы открыты новым идеям и решениям в области образования, готовы к сотрудничеству с заинтересованными педагогами и инновационными командами!

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**



Инновационная практика

Применение учебно-методического комплекта «Учимся видеть» в работе с детьми с ОВЗ

Авторы: Саво Инна Леонидовна, Гвоздева Оксана Валентиновна, Дьякова Галина Борисовна, Лескинен Марина Александровна, Румянцева Татьяна Борисовна, Ушакова Ольга Владиславовна.

Аннотация

Для современных дошкольников наиболее интересным становится игра с гаджетами. Они привыкают видеть картинку в движении, поэтому статично предъявляемый ряд им неинтересен, они не могут сосредоточить свое внимание, часто отвлекаются и эмоционально не откликаются. А что же говорить о детях с нарушением зрения? У них образы фрагментарные и не целостные. Ребёнок видит не главного персонажа картины, а того, который наиболее яркий, поэтому правильное осмысление картины зависит, прежде всего, от адекватного восприятия объектов и их эмоционального состояния. Практика работы с плохо видящими детьми показывает, что педагогам необходимо активизировать познавательную деятельность детей, развивать восприятие сенсорных эталонов, формировать навыки пространственного ориентирования, развивать зрительное внимание и память.

Инновационная команда детского сада № 26 активно внедряет в практику игровые технологии подготовки воспитанников к восприятию картины для дальнейшей работы воспитателя на группе, с целью составления описательного или творческого рассказа.

В процессе инновационного поиска творческой группой педагогов сада разработан учебно-методический комплект «Учимся видеть», который представляет собой систему игровых упражнений, позволяющих детям сосредоточить свое внимание на образах персонажей, воспринять их эмоциональное состояние, позы, движения и многоплановость картины. Данный учебно-методический комплект можно использовать во всех образовательных учреждениях в качестве подготовительной работы по составлению разных видов рассказов по картине.

Комплект «Учимся видеть» состоит из технологической карты игр для педагогов, 28 игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста, 26 игр для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию сюжетных картин и серии компьютерных игр.

Инновационная команда продолжает работу по дополнению учебно-методического комплекта «Учимся видеть» современным игровым оборудованием – макетами для воссоздания картины в объемном варианте. Объемные макеты картины улучшат восприятие ее содержания и, в дальнейшем, помогут детям составлять по ним различные рассказы. Игры комплекта дополняются, систематизируются и применяются в практике работы.

Создание условий и ситуаций развития детей с ОВЗ, взаимодействие всех специалистов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса ДОУ и реализации образовательной программы является важной составляющей ФГОС ДО.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 48
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика:

Реализация проекта «ЧИ-ТАЙМ: время читать вместе!»
в дошкольном образовательном учреждении



Авторы: Фарзалиева Светлана Владимировна,
Воронкова Галина Юрьевна, Николаева Наталья Михайловна,
Зайцева Виктория Витальевна, Курхинен Надежда Валерьевна,
Суханова Маргарита Александровна, Портнова Ольга Александровна

Аннотация

В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации говорится о приобщении детей к чтению как необходимом условии формирования нового поколения российских граждан. Актуальность проблемы заключается в том, что чтение книг на бумажных носителях вытесняется чтением на экране (чаще на мобильных устройствах). В результате распространения чтения с цифровых носителей у детей все чаще наблюдается снижение потребности в чтении, возникают серьезные трудности в осмыслении и запоминании прочитанного, и, как правило, детское восприятие становится заложником клипового мышления. Наряду с очевидным снижением потребности в чтении, у детей отмечается позднее овладение речью, бедность словарного запаса и возникновение иных речевых нарушений, что приводит к ухудшению читательской грамотности и невозможным потерям в культурном и интеллектуальном развитии маленького гражданина.

Как же помочь детям стать читателями? Когда и как можно начинать приобщать их к чтению? Как привлечь родителей к активной поддержке детского чтения и сделать каждого из них союзниками в вопросах формирования грамотного читателя?

Ответить на эти вопросы нам помогла работа над созданием и реализацией образовательного проекта «ЧИ-ТАЙМ: Время читать вместе!».

Инновационную команду детского сада № 48 объединила одна общая идея – возрождение совместных взросло-детских чтений. В ходе работы над проектом в детском саду появились интерактивные книжные уголки, участилось проведение открытых детско-родительских событий, мероприятий в форме квестов, викторин, КВН, литературных гостиных, участие в которых возможно при одном условии: дети и родители читают вместе! Выработалась система работы по тематическому чтению в детском саду и дома. Периодичность совместного чтения одного крупного произведения в соответствии с планом проекта составляет три месяца.

С первыми результатами реализации проекта у детей приходит интерес к книге, возникает желание слушать, беседовать о прочитанном, рассматривать иллюстрации, обыгрывать эпизоды. Пополняется активный словарь детей, в речи звучат выражения из прочитанных и любимых книг. А самое главное: началось возрождение традиций детско-взрослого совместного и семейного чтения.

**Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения
детские сады №№ 33, 67, 85
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Анимационное творчество как ресурс речевого развития дошкольников

Авторы:

Горская Марина Александровна;
Ланина Елена Владимировна; Климанова Анна Константиновна,
Фомичева Татьяна Александровна, Петухова Екатерина Борисовна



Аннотация

С каждым годом все больше и больше детей дошкольного возраста имеют различные речевые нарушения. Дети испытывают трудности в правильном произношении слов, имеют небогатый словарный запас, с трудом усваивают грамматический строй речи и затрудняются в связных высказываниях.

Как помочь таким детям? Какие у воспитателя детского сада есть возможности, чтобы повлиять на речевое развитие дошкольников? Какие современные средства, методы, приемы обучения способны процесс развития речи сделать увлекательным и успешным?

На помощь педагогу приходит детская анимация. Начните с детьми снимать мультфильмы, и вы увидите, как процесс формирования правильной речи дошкольников будет преобразовываться. В мультипликационном творчестве ребенок, оживляя предметы, старается говорить правильно, чтобы речь героя была понятной тем, кто будет смотреть мультфильм.

В процессе работы над фильмом педагог в игровой форме предлагает ребенку, как настоящему артисту, подготовиться к озвучиванию будущего мультфильма: произнести чистоговорки, выполнить специальные упражнения на улучшение звуковой культуры речи и выработку хорошей дикции, поупражняться в пополнении словаря и в творческом рассказывании. Тогда дети увидят результат своего труда, услышат четкую, понятную и выразительную речь своего персонажа. Совместно с ребенком вы, незаметно для самого малыша, формируете у него правильную и грамотную речь. Ваш мультфильм сохранит образ и речь дошкольников на долгую память, как фотоальбом. И станет Вашей визитной карточкой.

Технологической организации процесса съемки помогает пошаговая раскадровка: план-зарисовка будущего мультфильма по кадрам. Дети парами отвечают за свой кадр и помогают другим, так как авторами мультфильма являются все дети группы. На диктофон записывается и отработывается с детьми голос, интонация, выразительность речи, дыхание, автоматизируются звуки. Предлагаемые проекты, тексты, покадровая зарисовка мультфильма и видео дает возможность каждому педагогу повторить опыт создания мультфильма с воспитанниками групп, как компенсирующей направленности, так и общеобразовательной.

Анимационное творчество – эффективный ресурс не только для речевого развития дошкольников, но и для продуктивной совместной деятельности взрослых и детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 68
Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»**

Иновационная практика:

IGRA.AR: новый способ организации познавательной деятельности дошкольников

Авторы: Соколова Елена Юрьевна,
Никитина Ирина Николаевна



Аннотация

Мир ребенка, рождённого в цифровую эру, составляет не только привычная для нашего понимания игра. Современная игровая деятельность переместилась в другую реальность – виртуальную, и она так же объективна для малыша, как и физическая действительность.

Иновационная команда детского сада № 68 активно внедряет в практику технологии дополненной реальности, умело интегрируя с педагогической технологией игровой деятельности. Технология «дополненная реальность», представляющая собой синтез двух миров – реального и виртуального, имеет огромные перспективы в системе образования нового поколения. Данная технология с одной стороны помогает малышу легко освоиться в мире высоких технологий, а с другой стороны – получать огромное удовольствие от процесса познания. В процессе инновационного поиска творческой группой педагогов разработан игровой комплекс, созданный на основе принципов доступности, сотрудничества и взаимодействия, открытости, адаптивности, персонализации, комплексности, уникальности технологий мобильного обучения. Игровой комплекс с дополненной реальностью содержит 11 дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста: «Петербургское домино», «В русском музее», «Петербургский кубик», «Петербургское лото», «Ленинградский зоопарк» и другие.

В большинстве разработанных дидактических игр применяются, созданные в среде HP-Reveal, оригинальные объекты дополненной реальности. Игры размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Иновационная деятельность» (http://dc68krs.myl.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-39). Для удобства представления дидактических игр с применением дополненной реальности разработана единая форма паспорта игры, содержащего правила игры, необходимые ссылки на содержание и дидактические материалы для подготовки и проведения игры. Иновационной командой предложены методические рекомендации, в которых описаны модель игрового комплекса и алгоритм подготовки и проведения игр.

Для считывания объектов дополненной реальности достаточно иметь смартфон или планшет с установленным приложением и операционной системой Android или iOS.

Игровой комплекс для дошкольников с использованием технологии «дополненной реальности» – это образовательный ресурс нового поколения удобный в применении и позволяет воспитателям решать задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика:

Внедрение программы «Радуга» в практику работы дошкольного образовательного учреждения

Авторы: Легкова Елена Леонидовна, Чебрикова Ольга Анатольевна, Храпова Наталья Юрьевна, Скрябина Светлана Николаевна



Аннотация

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что дошкольное детство отличается от других уровней тем, что ребёнок должен развиваться в своём собственном темпе. Для детей в дошкольный период главное не получение багажа знаний, а становление фундаментальных человеческих способностей – общительности, инициативности. Такие способности могут развиваться только в процессе самостоятельной деятельности, и взрослые должны поддерживать детей в этом. Поэтому дошкольной организации необходим эффективный инструмент творческой работы, в котором говорится о психологическом комфорте детей, о вариативном образовании, осуществляемом в процессе организации различных видов детской деятельности.

Для нашего учреждения таким инструментом стала примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». Творческая группа педагогов, созданная в нашем учреждении, активно работает по внедрению Программы «Радуга» в образовательный процесс детского сада.

Переходу на новую образовательную программу предшествовала большая работа с педагогическим коллективом. Творческая группа разработала модель введения новой образовательной программы в дошкольном учреждении, предложила новую модель организации педагогического процесса.

За это время педагоги научились уходить от традиционных форм проведения образовательной деятельности, создавать атмосферу, а не настраивать детей на занятия, не ставить перед ними задачи, а просто вызывать у детей желание и интерес к определенной деятельности – обучающей, воспитывающей, развивающей. Педагоги смогли переключиться на иную организацию работы с детьми, построенную на детской инициативе, и добрых традициях, в процессе которой научились наблюдать за воспитанниками, делать правильные выводы и продумывать варианты разрешения проблемных ситуаций. Педагоги стали коллективом единомышленников, готовых к конструктивному сотрудничеству.

За время реализации программы «Радуга» изменилась предметно-пространственная развивающая среда детского сада. У детей появилась возможность самим обогащать и наполнять пространство тем, что им нравится и что им близко.

Педагоги говорят о том, что дети стали более раскрепощенными, креативными, учатся замечать прекрасное вокруг себя. Ребёнок с радостью бежит в детский сад и чувствует себя здесь комфортно!

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Жемчужинка»**

Инновационная практика:

ЛЭБ.ink: интеграция информационных и педагогических технологий в процессе подготовки к обучению грамоте старших дошкольников

Авторы: Воробьева Любовь Владимировна,
Кулакова Марина Александровна, Лобашова Наталья Юрьевна



Аннотация

Качество дошкольного образования с учетом специфики дошкольного возраста состоит не в получении ребенком большого объема знаний, а в овладении способами деятельности, способствующими удовлетворению потребности в самостоятельном познании. Вопросы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте занимают особое место в речевом развитии. Процесс формирования у старших дошкольников навыка звукобуквенного анализа и синтеза является достаточно сложным. Приступая к организации процесса обучения грамоте старших дошкольников, мы учитывали два момента: обучение не должно разрушать естественность жизни детей и принудительное обучение бесполезно.

Инновационная команда детского сада № 78 «Жемчужинка» в течение нескольких лет использует при организации совместной деятельности с детьми Mimio-технологию, которая зарекомендовала себя незаменимым помощником в образовательном процессе.

В процессе инновационного поиска творческой группой педагогов разработаны игровые тематические комплекты на основе интеграции Mimio-технологии и педагогических технологий: игровой и Лэпбук. Подобная интеграция позволяет систематизировать материал по изучаемой теме с помощью подборки игр, активизировать работу всех анализаторных систем ребенка, а также стимулирует самостоятельную познавательную активность детей. Наличие заданий разной степени сложности дает возможность осуществить индивидуализацию образовательного процесса.

Игровые тематические комплекты направлены на развитие аналитико-синтетической деятельности дошкольников при ознакомлении со звуками и буквами русского языка. Каждый комплект состоит из Mimio-проект, Лэпбука и диска с шаблонами для его изготовления. В комплекте содержится подборка не менее 20 дидактических игр. Для удобства использования игрового комплекта составлена методическая рекомендация с описанием клавиш навигации по проектам, паспорта каждой игры Лэпбука. Игровой тематический комплект может быть использован в полном объеме или частично в зависимости от технической оснащенности образовательного учреждения и заинтересованности педагогов.

Предлагаемые авторами материалы предназначены для педагогов групп общеразвивающей или компенсирующей направленности (для детей с ТНР) для подготовки к обучению грамоте. Игровые тематические комплекты «ЛЭБ.ink» – это эффективное средство повышения качества дошкольного образования на основе интеграции современных образовательных технологий, соответствующих требований ФГОС.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика:

Внедрение программы «Мозаика» в практику работы дошкольного образовательного учреждения



Авторы: Евсеева Татьяна Александровна, Золотовская Татьяна Юрьевна, Лунина Екатерина Викторовна, Середкина Лариса Николаевна, Сигова Наталия Дмитриевна

Аннотация

Системе дошкольного образования современным информационным обществом брошен вызов: воспитать ребенка, готового к изменениям в быстро меняющемся мире.

Как же воспитать человека будущего? Ответ на данный вопрос дает «нестандартный стандарт» дошкольного образования, который ориентирует на конструирование яркого и разнообразного мира детства.

Реализовать идеи ФГОС дошкольного образования: «Детство – ради детства! Игра – ради игры!» в полной мере помогает Образовательная программа «Мозаика» и программно-методический комплект «Мозаичный парк».

Инновационная команда детского сада № 93 апробирует ПМК «Мозаичный парк» и создает комплекс педагогических условий в дошкольное учреждение, способствующих созданию ситуации полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Определены основные направления инновационной деятельности:

- создание условий для самореализации ребенка в различных видах детской деятельности с использованием игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк»;
- развитие игровой компетентности у детей и взрослых;
- изучение и апробация принципов построения развивающего взаимодействия детей и взрослых.

Инновационной командой детского сада разработаны и созданы варианты реализации важнейшего принципа программы «Мозаика» – событийности образования детей. Реализация данного принципа предполагает уход от учебной модели и занятий, поддержку интересов и мотивацию детей, и достижение образовательного результата. Проанализированы функциональные возможности игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк» для развития игровой, познавательно-исследовательской, творческой активности детей; варианты развития игровых сюжетов для раскрытия дидактического и развивающего потенциала оборудования.

Методические наработки инновационной команды будут интересны педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, заинтересованным в создании веера условий для раскрытия уникальности каждого ребенка, развития творческого потенциала детей.

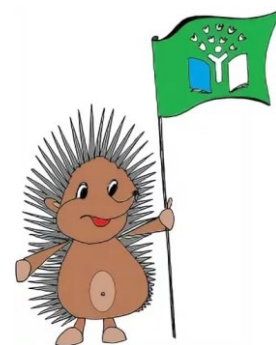
В результате внедрения в практику работы программы «Мозаика» происходят существенные и качественные изменения в образовательном процессе дошкольного учреждения.

**Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения
детские сады №№ 12, 45, 48, 51
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Применение учебно-методического комплекса «Калейдоскоп экологических игр» в работе воспитателя дошкольного учреждения

Авторы: Гуменюк Екатерина Игоревна, Полева Надежда Юрьевна, Иванова Светлана Юрьевна, Лебедева Юлия Георгиевна, Попова Алина Александровна, Курдюкова Юлия Владимировна, Гладыш Мария Александровна, Сергеева Нелли Витальевна, Тихомирова Елена Александровна, Похвалина Татьяна Юрьевна, Грибакина Татьяна Петровна, Кирюшенкова Надежда Георгиевна, Гужва Ирина Павловна, Грибнова Надежда Петровна, Прудникова Илона Робертовна, Толстоброва Юлия Владимировна, Алексеева Татьяна Анатольевна



Аннотация

В настоящее время экологическое воспитание подрастающего поколения находится в центре внимания педагогов детских садов. С целью формирования нового экологического мировоззрения дошкольников важно заложить основы для осознанного отношения детей к природе, бережного и экономного использования природных ресурсов. Участники международной программы «Эко-школы / Зеленый Флаг» разработали и апробировали разнообразные по форме организации эко-игры и объединили их в один учебно-методический комплект «Калейдоскоп экологических игр», который представляет собой серию развивающих, дидактических, настольно-печатных, интерактивных игр экологической тематики.

Тематика игр соответствует содержанию, целям и задачам эколого-ориентированной деятельности: «Спасем планету», «Собирая, разделяй и природе помогай!», «Донеси жевательную резинку до урны», «Сортируем мусор», «Собери контейнеры» и др. Представленные в УМК экологические игры смещают акцент с усвоения дошкольниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует не только познавательному развитию, но и формированию нового экологического мышления детей.

Учебно-методический комплект «Калейдоскоп экологических игр» обогащает содержание экологической работы с дошкольниками и образовательную среду детского сада, может быть использован в непрерывной образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе с дошкольниками и в семейных условиях. Игры имеют вариативный характер, каждая может быть использована как самостоятельно, так и в играх-путешествиях и квест-играх.

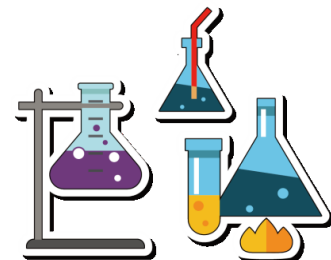
Учебно-методический комплект «Калейдоскоп экологических игр» – современный и эффективный инструмент методики экологического воспитания дошкольников и незаменимое средство в практике работы воспитателя детского сада.

**Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения
детские сады №№ 12, 60
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37
Кировского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Лаборатория открытий: применение набора оборудования
«Дошкольник» для наблюдений и экспериментирования в детском саду



Авторы: Обернибесова Ольга Александровна,
Полева Надежда Юрьевна, Рубинова Елена Вячеславовна,
Джабраилова Севиндж Сулеймановна, Агашина Любовь Петровна

Аннотация

Интенсивное изменение окружающего мира, активное вхождение научно-технического прогресса во все сферы жизнедеятельности человека потребовало наиболее эффективных инновационных образовательных средств для развития познавательных компетенций, в том числе у дошкольников.

В качестве инновационного образовательного средства, стимулирующего развитие познавательных интересов и действий дошкольника, мы предлагаем дидактико-методический комплект «Дошкольник» (НПО ЗАО «Крисмас+»), апробируемый в дошкольных учреждениях Красносельского и Кировского районов.

Дидактико-методический комплект включает в себя подборку простейшего оборудования, растворов и реагентов, посуды и принадлежностей, а также методическое пособие-руководство для педагогов и родителей с приложением дидактических материалов на цифровом носителе.

Оборудование ДМК «Дошкольник» прежде всего предназначено для оборудования небольших «лабораторий» в детском саду, оснащения практико-ориентированных занятий, проведения наблюдений, экспериментов со старшими дошкольниками и максимально способствует воспитанию у них позитивного ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, формированию научно-технологически ориентированного мировоззрения и экологически оправданного поведения.

Комплектация набора «Дошкольник» позволяет его использование в дошкольных учреждениях, реализующих разнообразные комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО. Возможно использование комплекта в домашних условиях и в системе дополнительного образования.

Педагоги, апробирующие дидактико-методический комплект «Дошкольник», делают первые шаги по использованию этого оборудования, но уже видят, что оно может стать эффективным ресурсом для развития у воспитанников исследовательских способностей.

Дидактико-методический комплект «Дошкольник» – эффективное, перспективное, универсальное, доступное и увлекательное средство развития дошкольника – исследователя и творца, способного не только изменить, но и защитить окружающий его мир.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

Инновационная практика

Деловая игра «Инновации из глубины традиций» как механизм профессионального развития педагогов



Авторы: Гайнуллина Ризиды Галимовны, Билалова Раиля Равиловны

Аннотация

Успешность решения задачи возрождения этнокультурных традиций в разрезе современных экологических проблем зависит от воспитателей детского сада, которые формируют у детей дошкольного возраста положительное отношение к природе, навыки бережного отношения к окружающему миру, ответственность за будущее планетарной цивилизации. Для решения современных экологических проблем административная команда детского сада № 11 использует народный опыт, накопленный веками.

Удачным единением народных традиций и экологии стала реализация этнопроектов. Так проект «Народные игрушки», разработанный и реализованный воспитателями Кондратьевой Н.Ю., Исаншиной В.Е., Хайриевой Р.Ф. позволил обратиться к народному календарю, к праздникам русского народа и обрядовым куклам-игрушкам. В результате работы над проектом были изготовлены из бросовых тканевых материалов разнообразные обрядовые куклы, которые стали частью предметно-развивающей среды групп детского сада. Использование элементов народной культуры в направлении «Рациональное использование бросовых материалов» позволило создать и другие интересные проекты. В своем практическом взаимодействии с воспитанниками и их родителями, педагог Кондратьева Н.Ю. возродила ткачество. Это не только увлекательное занятие, но и необычайно полезное дело: развивает мелкую моторику, художественно-эстетический вкус, усидчивость. А применение бросового материала дает понять ребенку и его родителям о возможности использования, вроде бы, ненужных вещей, таких как обрезки тканей, ниток, кусочков картона или упаковочной тары от продуктов. Сотканые вместе с детьми салфетки используются как украшения, и как средства для сервировки стола. Взрослые утверждают, что они создают особый уют, благодаря теплу детских рук.

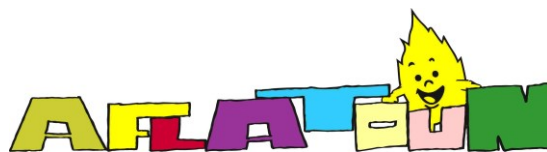
Этнокультурное рукоделие в воспитательно-образовательном процессе, а именно, вязание домотканых половинок, реализовали воспитатели Ибрагимова Г.Р., Исаншина В.Е. и Оболенская С.М.. Результатами проектов «Кожаная мозаика», «Салфетницы в стиле Кинусайга» стало получение продуктов своего труда через вторичное использование кожи, текстиля. Художественно-эстетическая деятельность в совокупности с экологической составляющей позволяет сохранить природу от загрязнения.

Преимущества инновационной практики заключаются в следующем: доступность, не требующая финансовых вложений, возможность возрождения утраченных традиций. Имея алгоритм организации этнопроектов в дошкольном учреждении, их реализация может оказаться полезной в любом другом проблемном направлении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Капелька» Городского округа Подольск

Инновационная практика:

Реализация международного проекта
«Афлатун: финансовое и социальное воспитание
детей» в детском саду



Авторы: Кошеленко Ирина Александровна, Ревуцкая Марина Александровна,
Варанкова Ольга Геннадьевна, Еремина Людмила Валерьевна,
Юшина Татьяна Сергеевна

Аннотация

Экономическое развитие нашей страны зависит от знаний и информации её жителей, а это определяет необходимость целенаправленного формирования финансовой грамотности у подрастающего поколения. На решение задачи формирования и развития финансовой грамотности направлен Международный проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей», который поддерживается Детским фондом ООН – UNISEF (ЮНИСЕФ) (<https://www.aprod-rf.com/aflatun>).

Ключевая идея проекта: финансовая грамотность как составляющая социальной компетентности. Программа Афлатун рассчитана на детей 4-19 лет. Существует возможность адаптировать содержание программы к национальным и региональным особенностям. В России курирует проект Сергеева Татьяна Фёдоровна, председатель Ассоциации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Программа разработана так, чтобы заинтересовать детей вопросами финансовой грамотности. В ней используются методы, которые делают ребенка активным участником образовательного процесса (песни, игры, рабочие тетради). При знакомстве ребенка с миром профессий, в разделе «Я и общество» наш детский сад использует: образовательные прогулки (с QR-кодами), виртуальные экскурсии с места работы родителей и мероприятия, проводимые родителями в дошкольном учреждении. Раздел «Я и деньги» помогает реализовать ступенчатое сотрудничество с социальными организациями района: организуются тематические квесты, экскурсии; сотрудники социальных организаций приглашаются в образовательное учреждение. Положительным и значимым результатом работы по проекту «Афлатун» является то, что в будущем появятся финансово грамотные граждане, что будет способствовать росту экономики страны.

Реализация международного проекта «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» с дошкольниками является началом системы непрерывного экономического образования, включая в нее модель раннего экономического образования и развития финансовой грамотности дошкольников в условиях введения ФГОС.

**Открытая научно-практическая конференция
«Инновационные практики дошкольного образования»**

Дайджест инновационных практик

Составители:

Дрижирук Наталья Михайловна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Модулина Ольга Борисовна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук;

