

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»
(МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 23. 04.2021 №140-о)

ПРИНЯТО
на общем собрании
трудоого коллектива
(протокол от 13.04.2021 №03)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «РЯБИНКА»
ЗА 2020 ГОД**

город Мегион, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Направления	Стр.
1.	Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.1.	Полное наименование, официальный сайт, контактная информация	3
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность	3
1.3.	Социальные условия нахождения	3
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	3
1.5.	Основные позиции программы развития	4
1.6.	Структура управления	5
1.7.	Органы общественного управления	6
2.	Раздел II. Особенности образовательного процесса	
2.1.	Характеристика образовательных программ	6
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	7
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	13
2.4.	Основные направления воспитательной работы	14
2.5.	Творческие и профессиональные объединения	15
2.6.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	16
2.7.	Характеристика системы оценки качества образования	28
3.	Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Режим работы	29
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	30
3.3.	Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий	35
3.4.	Организация образовательного процесса по музыкальному развитию	37
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	40
3.6.	Организация питания, медицинского обслуживания	40
3.7.	Обеспечение безопасности	42
3.8.	Условия для обучения детей с ОВЗ	43
3.9.	Кадровый состав	44
3.10.	Комплектование групп	48
3.11.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности	49
4.	Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования	
4.1.	Система взаимодействия с семьями воспитанников, социализации воспитанников	49
4.2.	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников	53
4.3.	Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня	56
4.4.	Достижения педагогов в конкурсах различного уровня	56
4.5.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	57
5.	Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1.	Социальное партнерство	59
5.2.	Участие в сетевом взаимодействии	61
6.	Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность	
6.1.	Финансовое обеспечение, использование средств	64
6.2.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	67
7.	Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	68
8.	Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.	68

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование, официальный сайт, контактная информация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» имеет два корпуса:

1 корпус сдан в эксплуатацию в 1983 году, функционирует после капитального ремонта с ноября 2013 года.

Юридический адрес: - 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное.

Телефон: 8(34643)30132 - приемная, 8(34643)30133 - договорной отдел, охрана;

2 корпус функционирует после реконструкции с января 2015 года.

Почтовый адрес: 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Садовая, дом 28/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)20131 - заведующая хозяйством, 8(34643)20130 - охрана

Официальный сайт в сети Интернет: ryabinka-megion.edusite.ru

Адрес электронной почты: E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, смету, печать, штамп со своим наименованием, расчётный и другие счета в банках и иных кредитных организациях, владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве *оперативного управления* имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. Учреждение относится к *типу* - «дошкольное образовательное учреждение». *Статус* – «детский сад». *Организационно – правовая форма*: муниципальное автономное учреждение.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Государственная лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, серия 86101 №0002685 от 17.02.2020 №3398, срок действия – бессрочно;

1.3 Социальная среда

Здание 1 корпуса находится в 4 микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система», МАУ «Региональный историко-культурный экологический центр».

Здание 2 корпуса находится в 5 спальном микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: «Спортивно-оздоровительный комплекс Жемчужина»; МБОУ ДОД «Детская художественная школа», филиал №1 центральной детской библиотеки.

Окружающая Учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционирует 16 возрастных групп, от 1,6 до 7 лет, с общим количеством воспитанников – 290 (форма 85-к за 2020 год).

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности:

(от 1,6 до 2 лет) – 1 группа

(от 2 до 3 лет) – 3 группы

Группа общеразвивающей направленности:

(от 3 до 4 лет) - 2 группы

(от 4 до 5 лет) - 2 группы

(от 5 до 6 лет) - 1 группа

Разновозрастные группы:

общеразвивающей направленности (от 3 до 5 лет) - 1 группа

комбинированной направленности (от 5 до 7 лет) - 1 группа

комбинированной направленности (от 4 до 7 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 5 до 6 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 6 до 7 лет) - 2 группы

1.5. Основные позиции программы развития

Для создания адаптивной модели детского сада, гибко реагирующей на изменения в обществе и условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями, в учреждении разработана программа развития на 2019-2023 годы. Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Формирование имиджевой политики учреждения путём:

повышения качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, LEGO-технологии (конструирования и робототехники));

увеличения спектра услуг дополнительного образования детей;

внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, возможностей социума;

повышение качества образовательных, здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

расширение информационно-пространственных услуг с целью достижения обратной связи.

2. Модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

3. Совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в т.ч. посредством создания родительских клубов, гостиных, сообществ и использования интерактивных форм взаимодействия.

5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

6. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс в условиях его деятельности в режиме развития.

7. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Целевые показатели:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- количество программ дополнительного образования дошкольников;
- охват детей дополнительными платными образовательными услугами от числа детей ДООУ;

- численность административного и педагогического корпуса ДООУ, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе и в рамках дополнительного образования детей;

- численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;

- охват и качество участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

Специфика программы развития состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Реализация мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач находится на II практическом этапе посредством внедрения целевых программ и проектов:

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»:

- проект «Программное обеспечение, методики, технологии»;

- проект «Информатизация дошкольного образования»;

- проект «Кадровая политика»;

- проект «Социальное партнерство».

Целевая программа «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ»:

- проект «Дорога и дети».

Целевая программа «Здоровье»:

- проект «Будь здоровым, малыш».

1.6. Структура управления

Учредителем МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» (далее - Учреждение) является муниципальное образование города Мегиона в лице Департамента образования и молодёжной политики города Мегиона (628684, г. Мегион, ул. Садовая, д. 7).

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Никитина Елена Александровна т. (8-34643) 3-01-32

В структуре управления выделены направления работы:

- административно-финансовое – главный бухгалтер Ганоченко Раиса Александровна т. (8-34643) 2-00-35;

- воспитательно-образовательное – заместитель заведующего Зизёнкина Татьяна Евгеньевна т.(8-34643) 2-01-31;

- административно-хозяйственное – заместитель заведующего Осанисс Анна Викторовна (8-34643) 3-01-33;

- медицинское (по согласованию) – фельдшер Рябова Ирина Викторовна, медицинская сестра Мальцева Татьяна Викторовна т.(8-34643) 3-01-32; медицинская сестра Васильева Светлана Сергеевна т.(8-34643) 2-01-30;

- организация хозяйственных работ - заведующий хозяйством Варушкина Анастасия Владимировна т.(8-34643) 2-01-31;

- организации питания – заведующий производством (шеф-повар) Кайгородова Наталья Викторовна (8-34643) 3-01-33; заведующий производством (шеф-повар) Васильева Инна Анатольевна т.(8-34643) 2-01-30.

1.7. Органами общественного управления в учреждении являются Наблюдательный совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива работников. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Учреждения и другими локальными актами.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Программы, применяемые в Учреждении, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, *нацелены* на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

Используемые программы обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физические развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Организация образовательной работы в соответствии с используемыми программами представлены в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность взрослого и ребенка); свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

Программы предусматривают возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми и *строятся* с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (*Дети раннего возраста (1 год – 3 года)* – Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); Изобразительная (рисование, лепка, аппликация без наклеивания); Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения); Двигательная (овладение основными движениями). *Дети дошкольного возраста (3 года 8 лет)* – Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); Восприятие художественной литературы и фольклора; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
Двигательная (овладение основными движениями).

Контингент обучающихся по образовательным программам дошкольного образования

Таблица 1

Учебный год	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Н.Авдеева	Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегийон»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» Н.Нищева	Программа «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Н.В. Кирюхина	Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер
2018	340	267	189	189	163	73	267	50	17
2019	310	228	162	162	118	82	228	45	15
2020	290	227	180	180	106	63	227	59	11

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов

Статус нашего учреждения и созданные условия позволили осуществлять реализацию оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Определить спектр услуг помогли маркетинговые исследования потребительского спроса и наличие соответствующих специалистов.

Общее количество кружков, по реализации программ дополнительного платного образования дошкольников составляет 17, в период повышенной эпидемиологической обстановки с 01.10.2020 реализуется 11 программ, что у родителей как старших, так и младших дошкольников обеспечивает выбор.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляются *только по желанию родителей* (законных представителей детей) на договорной основе с ними.

Образовательная деятельность по дополнительным программам осуществляется в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух), поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- Образовательная программа дополнительного образования, утвержденная приказом заведующего ДОУ;

- Рабочая программа по реализации образовательной программы дополнительного образования, утвержденная приказом заведующего ДОУ;
- Расписание занятий по дополнительному образованию;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- График работы.

Занятия по дополнительному платному образованию с дошкольниками в период повышенной эпидемиологической обстановки (с 01.10.2020) до особого распоряжения проводятся в групповых помещениях воспитателями групп, по выбранным по желанию родителями программам, не более двух на группу. Выбранные зоны оборудованы специальными материалами для проведения кружковой работы по реализации программ дополнительного образования, которые вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Чаще используются разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др.

Занятия ведутся с подгруппами (8-10 человек) или индивидуально 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. Работа с детьми построена на игровых приемах. При этом используются и соответствующие методы обучения выполнения творческих заданий в парах или индивидуально.

Сотворчество педагога и детей способствует заинтересованности и проявлению самостоятельности, активности.

Приобретение расходных материалов для реализации программ дополнительного образования производится за счёт средств от приносящей доход деятельности за данную услугу.

Кружковая работа на бесплатной основе осуществлялась по следующим дополнительным общеразвивающим образовательным программам для детей:

- от 1,6 до 2 лет – «Волшебный мир сенсорики»,
- от 2 до 3 лет – «Развивай-ка»,
- от 2 до 3 лет – «Пластинография»,
- от 2 до 3 лет – «Разноцветные ладошки»,
- от 3 до 4 лет – «Пластилиновая фантазия»,
- от 4 до 5 лет - «Познавай-ка», «Живые куклы»,
- от 5 до 6 лет – «В игры играем, старину собираем»

**Дополнительные платные образовательные услуги
в МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» за 2020 год**

Таблица 2

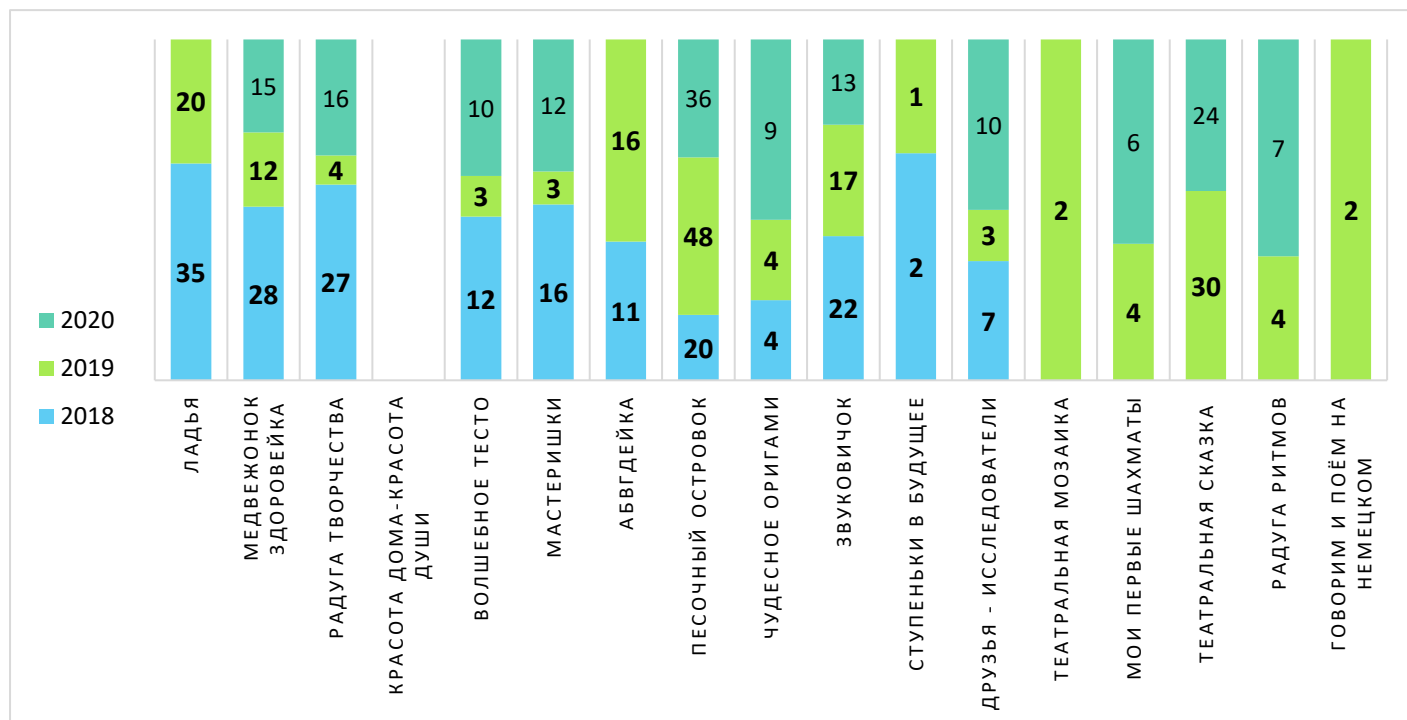
№	Название/ направление программы	Цель	Педагоги	Содержание работы	Стоим. 1 зан. (руб.)	Кол-во детей в гр.	Срок обуче ния	Кол.в нед/дл. 1 зан.	Общее кол-во обуч-ся
1.	«Звуковичок» коррекционно- развивающее от 4 до 5 лет	Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка ч/з развитие фонематического слуха	Демидова Галина Владимировна, учитель-логопед образование – высшее, стаж – 27 лет категория - высшая	Подгрупповые занятия с учителем логопедом через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами	125,00	8	1 год	1/20 мин.	13
2.	«Радуга творчества» художественно- эстетическое от 5 до 6 лет	Нетрадиционные техники изобразительного искусства	Пащенко Наталья Николаевна, воспитатель образование – высшее, стаж – 6 лет Рахимова Эльвира Фанисовна, воспитатель образование – высшее, стаж – 15 лет Мишина Ольга Николаевна, воспитатель образование – среднее профессиональное стаж – 5 лет	Нетрадиционные техники рисования: жатым бумагой; песком, солью, холод. батином ...	115,00	8	1 год	1/25 мин.	16
3.	«Медвежонок Здоровейка» физкультурно- оздоровительное от 5 до 7 лет	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Семёнова Ольга Николаевна, инструктор по ФК образование – высшее стаж – 9 лет	Корректирующая гимнастика	80,00	8	2 года	1/25 мин	15

4.	«Друзья исследователи» познавательной направленности от 6 до 7 лет	Планирование и презентация собственной исследовательской деятельности	Дегтярёва Ольга Леонидовна, воспитатель образование – высшее, стаж – 27 лет; кв. категория – первая	Решение проблемно-поисковых ситуаций на занятиях и обобщение результатов в папку юного исследователя с последующей презентацией	92, 00	8	1 год	1/30 мин	10
5.	«Мастеришки» художественно-эстетической от 5 до 7 лет	Развитие ребёнка через занятия декоративно-прикладным творчеством.	Васильева Анна Ивановна/ воспитатель, образование – высшее стаж – 14 лет; кв. категория – первая Акимушкина Анастасия Сергеевна воспитатель, образование – высшее стаж – 2 года;	Рисование, лепка из пластилина, бумагопластика, изготовление кукол, русские промыслы	110,00	8	2 года	1/25 мин	12
6.	«Чудесное оригами» художественно-эстетическое от 6 до 7 лет	Формирование творческих способностей в процессе приобщения к искусству оригами	Булгару Анна Ивановна, воспитатель образование – высшее, стаж -23 года, кв. категория - первая	Работа с разными видами бумаги; освоение техники складывания бумаги (диагональ, пополам и т.д.), техники вырезания	99,00	8	1 год	1/30 мин	9
7.	«Волшебное тесто» художественно-эстетическое от 5 до 7 лет	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера у детей, сенсорных и изобразительных способностей	Бондаренко Оксана Николаевна. воспитатель образование – среднее профессиональное стаж – 11 лет Силифонова Марьям Фатиховна, воспитатель образование - среднее профессиональное стаж – 7 лет	Лепка различных изделия из соленого теста их отделка и окрашивание	104,00	8	2 года	1/25 мин	10

8.	«Песочный островок» художественно-эстетическое от 3 до 5 лет	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера у детей, сенсорных и изобразительных способностей через занятия пескографией	Артюхова Ольга Леонидовна, воспитатель образование – высшее стаж – 7 лет кв. категория – первая Гаджиева Сария Запировна, воспитатель образование – высшее стаж – 3 года Новикова Елена Михайловна, воспитатель образование – среднее профессиональное стаж – 31 год	Рисование пальцами по песку, создание художественных композиций из песка при помощи готовых фигурок	127,00	8	2 года	1/15 мин	36
9.	«Радуга ритмов» художественно-эстетическое от 5 до 7 лет	Привитие интереса к танцу; развитие творческих способностей посредством танцевального искусства, повышение уровня общего образования и культуры детей	Пацер Лада Николаевна, музыкальный руководитель образование – среднее профессиональное; стаж – 28 лет	Обучение детей основам танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию	162,00	8	2 года	2/2 1 занятие 25 мин.	7
10.	«Театральная сказка» художественно-эстетическое от 3 до 4 лет	Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.	Москвина Ксения Михайловна, воспитатель образование - высшее стаж – 3 года	Занятия по знакомству детей с разными видами театра кукол (настольный, на магнитах, пальчиковый), способу управления (кукловодства) ими,	151,00	8	1 год	1/15 мин.	24

				а также с основами актерского мастерства посредством театрализованного представления					
11.	«Мои первые шахматы» познавательной с использованием компьютерных технологий от 6 до 7 лет	Активизация познавательного интереса дошкольников к обучению шахматам посредством использования современных ИКТ	Кузнецова Надежда Викторовна, воспитатель образование – среднее профессиональное; стаж – 15 лет кв. категория – первая	Совместная деятельность взрослого и ребенка с использованием компьютерных технологий и интерактивной доски, дидактических сказок и игровых ситуаций	153,00	8	1 год	1/30 мин.	6

Диаграмма охвата воспитанников дополнительными платными образовательными услугами



С 2017 года функционирует дополнительная услуга по организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Рябинкин островок» на базе учреждения. Охват детей за смену составляет 50 человек. В 2020 году ввиду сложной эпидемиологической ситуации лагерь с дневным пребыванием детей «Рябинкин островок» на базе учреждения не функционировал.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе педагогами учреждения

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

I. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

1. Личностно-ориентированная технология

II. Педагогические технологии образовательного процесса:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Технология «Портфолио дошкольника»
5. Технология «Портфолио педагога»

III. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована т.ч:

1. Выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе);
2. Педагоги, разрабатывающие и внедряющие ИКТ, успешно проходят процедуру аттестации.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются групповые занятия и совместная деятельность с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием. Воспитатели используют возможности интерактивной доски, SMART-TV, цифровых носителей с целью расширения представления детей об использовании ИКТ, которые является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

IV. Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие игровые технологии, методы и приемы:

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А.;

- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для коммуникативной деятельности: «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А., методические пособия: «Уроки добра» Семенака С.И., «Азбука общения» Шипицина Л.М., «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., метод моделирования, метод проектов;

- для элементарной трудовой деятельности: метод моделирования, метод проектов;

- для познавательно-исследовательской: метод проектов, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для двигательной деятельности: программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 3 -7 лет методические рекомендации: «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д., «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., метод моделирования, метод проектов;

- для изобразительной деятельности метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, техника оригами;

- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

2.4. Основные направления воспитательной работы

Содержание образования учреждения направлено на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;

- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общественности;

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе задач учебно-воспитательной работы Учреждения на 2019-2020 учебный год. Коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1.Объединение усилий ДОУ и семьи на приобщение к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

2. Обеспечение позитивной социализации, поддержки детской инициативы и творчества посредством оптимизации образовательного процесса направленного на амплификацию речевого развития дошкольников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме в соответствии с годовым планом.

2.5. Творческие и профессиональные объединения

Каждому уровню успешности соответствует степень свободы педагога, содержание работы с ним методической службы дошкольного учреждения, а также выбор им профессионального объединения, в работе которого педагог планирует принять участие. Профессиональное объединение – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа педагогов, членов администрации, возможно, каких-либо приглашенных специалистов, призванная решать те или задачи учреждения и самих членов объединения. Ряд из них организуется для разработки программ развития ОУ, подготовки исследовательских проектов, программ и др. управленческих задач.

Характеристика профессиональных объединений педагогов учреждения

Таблица 3

№	Название	Цель
<i>Институциональный уровень</i>		
1.	Творческая группа	Создание условий для профессиональной практики педагогов, проявления их творческой активности в оформлении образовательной среды учреждения
2.	Рабочая группа	Внесение дополнений в локальные нормативные акты учреждения; разработка программ, проектов и др.; подготовка участников конкурсов профмастерства и др.
3.	Школа молодого педагога	Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.
4.	Школа младшего воспитателя	Повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.
5.	Школа передового опыта	Профессиональное объединение педагогов, которое может быть, как многочисленным, так и малочисленным и служить своеобразной формой индивидуального <i>наставничества</i> . При многочисленной форме, опытный педагог собирает вокруг себя всех желающих у него учиться и заимствовать идею его опыта.
6.	Педагогическая мастерская	Форма профессионального объединения педагогов, при которой педагог-мастер концептуальной и практической сторон только СВОЕЙ системы передает опыт всем желающим.
7.	Совещание педагогических работников (педчас)	Объединение педагогов учреждения совещательного характера, направленное на развитие и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
8.	Научно-практическая конференция	Временное объединение педагогических работников, способствующее формированию у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянному самосовершенствованию анализа педагогической деятельности

		по темам самообразования
9.	Совет наставников	Объединение опытных и молодых педагогов, с целью содействия профессиональному становлению молодых педагогов, развития их компетентности в период адаптации профессиональной деятельности
<i>Муниципальный уровень</i>		
10.	Городские методические объединения	Обмен опытом и повышение профессионального мастерства
<i>Международный уровень</i>		
11.	Сетевые пед. сообщества	Обмен опытом, публикация методических наработок

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога)

Особенности организации образовательного процесса с детьми
учителем-логопедом Демидовой Г.В.

Работа проводилась по адаптированной образовательной программе учреждения и дополнительным программам Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР адаптированы и успешно применяются в практике модели, отражающие качественную характеристику звуков, отражающие звуковую структуру различных слов, отражающие слоговую структуру слов и качественную характеристику слогов, обозначающие структуру предложения. В учебном процессе по подготовке к обучению грамоте используется методический комплект «Говорим правильно в 5-6 лет» Гомзяк О.С., Альбом по обучению грамоте детей старшей логопедической группы. №1, №2. Коррекционная работа осуществлялась в тесной взаимосвязи учителя – логопеда, воспитателей групп для детей с ТНР, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

В кабинете созданы следующие центры: центр развития фонетико - фонематических процессов, центр развития дыхания и голоса, центр развития моторного праксиса, центр развития связной речи, центр развития грамматического строя речи, центр развития лексических категорий, центр развития психических процессов, центр настольных игр.

В группе оформлен логопедический уголок, в котором есть все необходимое для осуществления коррекционной работы как индивидуальной, так и подгрупповой. Ведётся тетрадь взаимодействия с воспитателями, где рекомендуются различные виды упражнений согласно лексическим темам (упражнения на общую и мелкую моторику, развитие фонематического слуха и лексико - грамматических категорий, а также индивидуальных заданий по звукопроизношению), даются дидактические рекомендации. Проводятся регулярные консультации для воспитателей компенсирующих групп.

Для педагогов были подготовлены и проведены: мастер-класс «Обучение дошкольников звуко-буквенному анализу»; круглый стол «Формы проведения нетрадиционных родительских собраний»; консультации «Специфика работы в

логопедической группе», «Драматизация литературных произведений в логопедической группе», «Написание педагогических представлений на воспитанников для ТПМПК».

Профилактическая работа включала: обследование, контроль, учёт детей с речевыми нарушениями. Обследовала воспитанников группы ОН для детей от 4 до 5 лет «Капелька», разновозрастной группы ОН для детей от 3 до 5 лет «Солнышко» с целью подготовки документов на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Выявление детей группы риска. С воспитанником раннего возраста, прошедшим ТПМПК и получившим статус ОВЗ, проводилась систематическая коррекционная работа согласно разработанной совместно со специалистами программы.

Для родителей в течение года, с учетом эпидемиологической ситуации, проводились консультационные мероприятия посредством мессенджеров, размещалась наглядно – просветительская информация на стендах учреждения («Это коварное ударение», Семейный университет «Стихи и речевые упражнения по теме «Лето», «Дизартрия», «1 Сентября – день знаний», «Причины речевых нарушений», «Кинезиологические упражнения»), официальном сайте (Курсы для родителей детей раннего возраста «Задержка речи и речевого развития ребёнка», тематическое занятие «Моя Родина - Россия»), еженедельно обновлялась информация групповых уголков «Советы логопеда» методическими рекомендациями для родителей по лексическим темам и на стенде возле логопедического кабинета: «Может ли ребёнок научить друга разговаривать», «Как научить ребёнка читать», «Развитие речи детей в 4-5 лет» и др.

Формат взаимодействия с родителями и педагогами в рамках «Литературной гостиной» заключался в разработке сценариев, подготовке детей и в проведении литературных встреч «Спор деревьев», «В гостях у сказки», подготовке детей с литературными выступлениями на конкурсах муниципального уровня «Поздравления, посвящённые празднованию 90-летия Ханты–Мансийского автономного округа –Югры».

Для ранней профилактики речевых нарушений в рамках консультационного пункта «Карапуз», систематически оказываю консультативную, диагностическую и практическую помощь родителям детей раннего возраста.

Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей. Обследование детей осуществлялось, используя методики З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой. Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям: состояние звукопроизношения; фонематические процессы; состояние связной речи; лексико-грамматическое оформление фразы; уровень подготовки к обучению грамоте.

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-логопед Демидова Г.В.)

Таблица 4

2018	2019	2020
дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет	дети от 5 до 6 лет
13 детей	13 детей	12 детей
Конец года 77%	Конец года 85%	Конец года 79%

*Мониторинг качества коррекционной работы (конец года)
(учитель-логопед Демидова Г.В.)*

Таблица 5

Показатели/уровни	2018	2019	2020
	13 детей	13 детей	14 детей
Хорошая речь (высокий уровень)	-	46%	28%
Незначительные нарушения (средний уровень)	77%	39%	44%
Грубые нарушения (низкий уровень)	23%	15%	28%

Вывод: Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику у всех воспитанников в преодолении речевых дефектов по всем направлениям, в сравнении с исходными данными.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития учителем-дефектологом Мироновой В.В.

Вся коррекционно - развивающая работа строится на основе учёта структуры речевого и интеллектуально психологического нарушения каждого ребёнка, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Поэтому дети, прошедшие территориальную психолого-педагогическую комиссию в 2020 году и получившие статус детей с ОВЗ, посещают возрастные группы:

- Группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет с ОВЗ «Пчёлки» – 7 детей с ЗПР (от 6 до 7 лет);

- Группа комбинированной направленности для детей 4-7 лет «Капитошки» – 4 детей (от 5 до 6 лет); из них один ребёнок проходит обучение по индивидуальной программе.

Учебный процесс в этих группах строится на основе адаптированной программы «Ступеньки к успеху». Основой для разработки адаптированной учебной программы «Ступеньки к успеху» явились: примерная основная общеобразовательная программа «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004); программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Учебный процесс в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством индивидуальной работы по коррекции когнитивных функций.

Цель «Программ» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР и ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Формы организации работы с детьми учителем-дефектологом

Таблица 6

Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Фронтальные занятия (в неделю)
2 по 2-3 ребёнка	3 занятия в неделю с каждым ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия по формированию элементарных математических представлений • 1 занятие по формированию социально-коммуникативных навыков и ознакомлению с окружающим Продолжительность занятия для детей (5-6 лет) -25 минут Продолжительность занятия для детей (6-7лет) - 30 минут

Обучение по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проходит с использованием методического комплекса автора Сычевой Г.Е., что значительно повышает интерес детей к учебной и практической деятельности, а также педагоги и родители могут легко отследить успехи каждого ребёнка



В целях достижения максимального педагогического воздействия любые занятия с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) организовывали при условии:

- положительного эмоционального отношения со стороны ребёнка, обязательного создания доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, обеспечения каждому ребёнку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- широкого использования на занятиях с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
- планировали от занятия к занятию для каждого ребёнка постепенное усложнение заданий.

Учитывая значительную задержку в развитии умственной сферы детей, максимально используются различные формы ручной деятельности, предметных действий, как важнейшего условия для развития восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и систематизации. При этом учитываются особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания.

Использование компьютерных развивающих игр, позволяет активизировать мотивационную сторону учебного процесса, зачастую сниженную или вовсе отсутствующую у детей с ЗПР, а индивидуальные папки-рекомендации помогают родителям ознакомиться с работой учителя-дефектолога и учителя-логопеда, проверить и закрепить полученные знания ребёнка по изученной теме.

Наиболее результативными приемами в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с ЗПР стали игровые, поисковые и практические, которые позволяют каждому ребёнку приобрести собственный опыт при решении поставленной задачи и в игровой форме решить её. С этой целью используются многофункциональная тематическая стена, иллюстративно-демонстрационный материал в виде фигурок-липучек, настольные дидактические игры и игрушки, индивидуальные тетради-тренажёры:

Помимо занятий, проводится и динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка, результаты обследования детей фиксируются в диагностических картах, что помогает планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и праксиса, внимания, памяти, операций анализа, сравнения, обобщения и т.п.).

В процессе взаимодействия с родителями уделяется большое внимание за выполнением родителями рекомендаций ТПМПК г. Мегиона. Так как всем детям были рекомендованы консультации и наблюдения у психиатра и невропатолога, в процессе индивидуального общения с родителями особое внимание обращала на необходимость комплексного обследования и лечения детей, имеющих не только речевые нарушения, но и повреждения ЦНС различной степени тяжести. Со всеми родителями проводятся беседы и консультации, разъясняющие необходимость проведения лечения. Родители

прислушиваются к советам специалистов. Все дети в течении года прошли курс лечения и реабилитации в ДРЦ «Жемчужинка».

Мониторинг работы по коррекции когнитивных функций у детей с ЗПР

Педагогический мониторинг коррекционной работы по формированию когнитивных функций детей с ЗПР обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушенных функций у детей. Обследование основных функций: внимания, памяти, мышления, представлений об окружающей действительности и математических представлений проводится по специально разработанной авторской методике, которая позволяет наглядно отслеживать динамику формирования выше перечисленных функций. Для каждого ребёнка формируется пакет рабочих листов с заданиями и оценкой его выполнения. После каждого обследования результаты обрабатываются и заносятся в сводную таблицу.

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-дефектолог Миронова В.В.)

Таблица 7

	2018	2019	2020
	дети от 5 до 6 лет – 5 детей дети от 6 до 7 лет – 1 ребенок	дети от 6 до 7 лет – 1 ребенок дети от 5 до 6 лет - 5 детей	дети от 5 до 6 лет -4 ребенок дети от 6 до 7 лет – 7 детей
высокий уровень	0%	0 %	14%
средний уровень	80%	80%	57%
низкий уровень	20%	0 %	29%

Вывод: После регулярных фронтальных и индивидуальных занятий результаты диагностики в конце года показывают, что все воспитанники коррекционно-развивающей группы имеют положительную динамику в усвоении программного материала.

А пребывание в специальных условиях благоприятно сказывается на развитии игровой деятельности детей, их личности - интересах, мотивации учения, взаимоотношений, общения, обеспечивают детям овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Поэтому исходя из вышесказанного, а также проанализировав систему работы и результаты коррекционно-развивающего обучения в нашей группе нужно отметить огромную важность и обоснованность создания данного типа групп для детей с трудностями в обучении, что задержка психического развития детей во всех формах может поддаваться педагогической коррекции в таких педагогических условиях, которые соответствуют состоянию ребенка.

Особенности организации образовательного процесса с детьми учителем-логопедом Кожара Ю.С.

Работа в группе компенсирующей направленности проводится по адаптированной образовательной программе учреждения и дополнительным программам Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Нищевой Н.В.

«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Наиболее приемлемыми *методами* в практической работе учителя-логопеда с *дошкольниками*, считаем объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для активизации деятельности детей на логопедических занятиях используются следующие *приёмы*: сигнальные карточки при выполнении заданий; вставки на доску; восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами; кинезиологические упражнения; упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, согласование речи и движения; презентации, видеоролики, картинный материал для смены вида деятельности в ходе занятия и музыка биоэнергопластики при проведении артикуляционной гимнастики, рефлексии.

При работе по формированию правильного звукопроизношения используются приёмы в зависимости от характера нарушения - с механической помощью (зондозаменители), по подражанию, от сохранных звуков; на выработку воздушной струи - вертушки, задувание свечи, дутьё в трубочки, поддувание ватных шариков; для развития мелкой моторики и пальцевого праксиса широко используются пальчеступы, игры с прищепками, с молниями, кнопками, скрепками. Проводится работа по развитию фонематического слуха.

Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками разработаны и используются дидактические игры: «Слово по первым слогам», «Что не так?», «Пропавшие буквы», «Слово к схеме». Созданы игры для автоматизации и дифференциации звуков «Кто в лодке», «Кегли», «Передвижки». Подобраны презентации к занятиям по развитию лексико-грамматических категорий по темам «Семья», «Ателье», «Птицы». Подобраны и оформлены игры для развития мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Формы организации работы с детьми учителем-логопедом

Таблица 8

Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Фронтальные занятия (в неделю)
2	ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий • 2 занятия по подготовке к обучению грамоте • 1 занятие по развитию связной речи Продолжительность занятия для детей (6-7лет) - 30 минут

В *группе* оформлен логопедический уголок, в котором есть все необходимое для осуществления коррекционной работы как индивидуальной, так и подгрупповой. Учителем-логопедом ведётся тетрадь взаимодействия с воспитателями, где рекомендуются различные виды упражнений (упражнения на общую и мелкую моторику, развитие фонематического слуха и лексико - грамматических категорий, а также индивидуальных заданий по звукопроизношению, для развития психических процессов), даются рекомендации. Совместно с воспитателями внедрила в практику разработанную картотеку логопедических пятиминуток. Коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя. Консультирование педагогов группы компенсирующей направленности «Работа в группе компенсирующей направленности», позволило наметить пути коррекционного воздействия на детей с ТНР, создать атмосферу тесного сотрудничества.

В *кабинете* представлены следующие центры: центр развития фонетико-фонематических процессов, центр развития дыхания и голоса, центр развития моторного праксиса, центр развития связной речи, центр развития грамматического строя речи, центр развития лексических категорий, центр развития психических процессов, центр настольных игр.

Для *педагогов* проводились консультации «Направления работы в группе компенсирующей направленности на учебный год»; мастер-классы «Игра, как основной метод формирования творческих способностей и связной речи у детей с ОНР», «Обучение дошкольников звуко-буквенному анализу»; круглые столы «Виды работы педагога по развитию связной речи детей дошкольного возраста», «Развитие творческих и речевых способностей у детей в театрализованной деятельности»; лекторий «Развитие связной речи с использованием игровых методов и приёмов ТРИЗ»; практикумы по написанию педагогических представлений на воспитанников для ТПМПК.

В процессе работы с *родителями* использовались такие формы работы, как консультации «Чем занимается логопед», «Развитие речи дошкольников с использованием игр драматизаций»; индивидуальные беседы; видео-занятия-практикумы «Родитель + ребенок»; видеотренинги; методическая помощь родителям детей раннего возраста с целью ранней профилактики речевых нарушений. Наглядное информирование представлено ежеквартальной газетой «Логопедия», в которой размещаются статьи логопедической тематики, фотографии с фрагментами коррекционных занятий; стендом с еженедельными рекомендациями и подобранными играми, упражнениями по текущей лексической теме; буклетами «Развитие творческих и речевых способностей у детей в театрализованной деятельности; памятками «Играя, автоматизируем звуки дома», «Учим ребёнка читать»; папками-передвижками «Зачем логопед дает упражнения на дом», «Учите ребёнка пересказывать». Была организована выставка рисунков «Мама – первое слово...». В период дистанционного обучения два раза в неделю родителям на электронную почту отправлялся материал для совместной деятельности с детьми по лексическим темам. В начале и в конце года родителям предоставляется информация по результатам диагностики детей.

Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей. Обследование детей осуществлялось, используя методики Трубниковой, Н.В.Нищевой по *направлениям*: состояние звукопроизношения; фонематические процессы; состояние связной речи; лексико-грамматическое оформление фразы; уровень подготовки к обучению грамоте.

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-логопед Кожара Ю.С.)

Таблица 9

2018	2019	2020
дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет	дети от 5 до 6 лет
12 детей	12 детей	12 детей
Конец года 83 %	Конец года 85%	Конец года 84,6 %

Показатели/уровни	2018	2019	2020
Хорошая речь (высокий уровень)	17%	58%	7,7%
Незначительные нарушения (средний уровень)	83%	27%	76,9%
Грубые нарушения (низкий уровень)	0	15%	15,4%

Вывод: результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику у всех воспитанников в преодолении речевых дефектов по всем направлениям.

Особенности организации образовательного процесса с детьми

учителем-логопедом Бодягиной А.А.

Работа в группе компенсирующей направленности проводится по адаптированной образовательной программе учреждения и дополнительным программам Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Направления работы учителя-логопеда:

- выявление и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- развитие коммуникативной функции речи детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- взаимодействие со специалистами ТПМПК, с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых в ДОУ программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Для каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, а также воспитанникам с ОВЗ из групп комбинированной направленности учителем-логопедом совместно с психологом разработан индивидуальный образовательный маршрут. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи стала работа по развитию: понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Занятия проводились в соответствии с расписанием НОД по трем периодам и графику индивидуальных занятий. С воспитанниками проводились следующие виды занятий: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; занятия по формированию произношения; занятия по подготовке к обучению грамоте. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, менялись в зависимости от периода обучения. В связи с этим предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Воспитатели ежедневно осуществляют следующие виды деятельности с воспитанниками: - артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная

гимнастика; занятия по индивидуальным тетрадам; коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда ежедневно во 2-ой половине дня; контроль за речью детей в течение дня; совместная деятельность в речевом уголке.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции (COVID-19) в апреле и мае перешли на дистанционное взаимодействие с родителями. Все разработанные логопедические занятия были адаптированы с учётом данного подхода. Для совместной деятельности предлагались - занимательные ребусы, шифровки, индивидуально материалы по закреплению звукопроизношения. Весь материал был сформирован в виде кейсов и размещен на сайте учреждения в специальном разделе.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы с семьями, проводились следующие мероприятия: оформляется ежеквартальная газета «Логопедия» в которой размещаются статьи логопедической тематики, фотографии с фрагментами коррекционных занятий; консультации для родителей; родительские собрания; открытые занятия; мастер-классы и многое другое. Часть мероприятий проводилась в формате онлайн.

На протяжении учебного года продолжалось оформление логопедического кабинета. Кабинет оснащен интерактивной панелью, компьютером. Оформлен стенд артикуляционная гимнастика в фотографиях. Около кабинета оформлена наглядная, красочная информация для родителей. Созданы: картотека пальчиковых игр, физминуток по лексическим темам, картотека речевых игр, картотека дыхательных игр и упражнений. Проводится работа по развитию фонематического слуха как традиционные, так и интерактивные игры на флеш-носителях (Мерсибо). Были приобретены и изготовлены наглядные пособия и демонстрационный материал.

Как часть занятия широко используются логоритмические попевки, потешки Н. Нищевой. Приобретены дидактические игры на дисках и флеш-носителях. Пополняется дидактический материал, пополняются занимательные пособия. Были изготовлены игры по автоматизации и дифференциации звуков. Имеется необходимая документация учителя - логопеда, приобретена новая методическая литература. Оформлен паспорт логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществлялась в тесной взаимосвязи учителя – логопеда с социальным педагогом, ведётся работа по внедрению проектной технологии «Под книжным зонтиком» (литературные гостиные). Целью которой является-способствовать формированию устойчивого интереса и любви старших дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей, а также создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Были организованы такие встречи: «В мире сказок Х.К. Андерсена», «Я расту» по произведениям А.Л. Барто», «Под грибом» по произведениям В. Драгунского. В рамках взаимодействия с социальными партнерами - МБУ «Централизованная библиотечная система» ежегодно принимаем участие в акции «Дарите книги с любовью».

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-логопед Бодягина А.А.)

Таблица 11

2018	2019	2020
дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет	дети от 5 до 6 лет
12 детей	12 детей	12 детей
Конец года 77 %	Конец года 83%	Конец года 70 %

Показатели/уровни	2018	2019	2020
Хорошая речь (высокий уровень)	8%	58%	10%
Незначительные нарушения (средний уровень)	84%	42%	70%
Грубые нарушения (низкий уровень)	8	0%	20%

Вывод: воспитанники имеют положительную динамику в усвоении программного материала. Созданные специальные условия для логопедической работы благоприятно сказывается на личностном развитии детей. Проанализировав систему работы и результаты коррекционно-развивающего обучения в группе, нужно отметить, что следует продолжить коррекционную работу по совершенствованию всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук. Особое внимание обратить на детей с грубыми нарушениями речи, вовлекая во взаимодействие родителей, по вопросам необходимости посещения регулярных занятий и важности получения консультации врача-невролога.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом Рубанец Н.Ю.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в Учреждении, является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и укрепления психического здоровья детей в учреждении и формирование психологической готовности к школе.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств).
- создание благоприятного для развития ребенка микроклимата в Учреждении.
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Данные задачи реализуются через основные виды деятельности: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога подразделяется на тематические блоки:

- адаптация детей раннего и младшего возраста к новым социальным условиям;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и лиц, их заменяющих.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса осуществляется через формы сотрудничества:

- лично-ориентированная модель взаимодействия;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья детей;
- ПМПк для детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере.

Эффективной формой работы с родителями по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей является проведение детско-родительских клубов, целью работы которых является вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, укрепление семейных отношений, профилактика негативных отклонений в развитии и поведении ребенка. В учреждении функционируют детско-родительский клуб «Семейная шкатулка» и Клуб родителей будущих школьников «Скоро в школу».

В соответствии с указом Президента от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и переходом в режим самоизоляции, часть запланированных мероприятий реализованы в дистанционном формате. Изменение режима образования привело к необходимости выстраивания алгоритма взаимодействия педагога-психолога с педагогами, воспитанниками и их родителями, включающего в себя:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций в условиях дистанционного режима взаимодействия;

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, повышение адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения с применением онлайн технологий;

В сложившихся условиях (с апреля 2020 года) работа педагога-психолога включала основные формы работы в дистанционном режиме:

- психологическое просвещение в онлайн-режиме, которое осуществлялось через мессенджер Viber, сайт Учреждения;

- психологическая профилактика на удаленном доступе – разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическое дистантное консультирование посредством телефонной связи.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей

Таблица 13

Учебный год	Семинары, консультации для педагогов (в т.ч. дистанционно)	Выступления на педсоветах (в т.ч. дистанционно)	Консультации для родителей (в т.ч. дистанционно)	Выступления на родительских собраниях	Встречи в родительских клубах
2018	8	3	41	4	8
2019	9	3	44	4	9
2020	9	2	32	0	2

Диаграмма охвата психолого-педагогическим просвещением педагогов и родителей



Для успешного освоения каждым конкретным ребенком и группой детей основной общеобразовательной программы необходима ранняя диагностика с целью выявления особенностей детей и проблем, для составления индивидуальных маршрутов развития, которые в дальнейшем способствуют формированию предпосылок учебной деятельности и переходу на новую социальную ступень развития.

Проводимая педагогом-психологом психологическая диагностика позволяет на ранних этапах развития детей выявить у них пробелы в:

- интеллектуальном развитии (психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе);
- эмоционально-волевой сфере (тревожность, агрессивность и т.д.);
- личностном развитии (самооценка, социометрический срез взаимоотношений детей в коллективе со сверстниками);
- ранней социализации (адаптационные механизмы детей и причины их нарушений).

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников

Таблица 14

Вид диагностики	2018	2019	2020
Плановая	121	124	148
Подготовка на ТПМПК	12	28	25
По запросу	37	23	18
Итого	170	175	208

Увеличение числа обследованных воспитанников (с 50% от общего количества в 2018 году, до 53% в 2020) дает возможность раннего выявления проблем психологического характера и своевременной психокоррекции.

Результаты проводимой работы по адаптации детей раннего и младшего возраста к новым социальным условиям

Таблица 15

Уровень адаптированности	2018 год (всего 82 ребенка)	2019 год (всего 53 ребенка)	2020 год (всего 28 детей)
Легкая	46%	53%	72%
Средняя	54%	44%	21%
Тяжелая	0%	3%	7%

Результаты течения адаптации, увеличение количества детей с легким вариантом протекания адаптационного периода свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

*Результаты срезовой диагностики психолого-педагогической готовности
детей к школьному обучению*

Ежегодно, в апреле, педагогом-психологом проводится диагностика готовности выпускников Учреждения к школьному обучению. Но в данном случае, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией некорректно было бы сравнивать результаты готовности выпускников 2020 года с результатами предыдущих лет, так как текущие показатели – итоги срезовой диагностики, которая была проведена в феврале.

Таблица 16

Показатели Уровни	Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольность процессов		Общая готовность	
	октябрь	февраль	октябрь	февраль	октябрь	февраль	октябрь	февраль
Высокий	11%	17%	2%	16%	7%	11%	10%	17%
Средний	56%	70%	59%	73%	56%	69%	53%	72%
Низкий	33%	15%	39%	11%	37%	20%	37%	11%

Результаты свидетельствуют о том, что 89% выпускников готовы принять на себя роль ученика, риск возникновения школьной дезадаптации достаточно низкий. Воспитанники подготовительных групп дали высокие показатели готовности к школьному обучению и 56% зачислены в школы с углубленным изучением предметов (МАОУ «СОШ №3» – 35%, МАОУ №5 «Гимназия» – 21%).

По итогам проводимой диагностической работы с воспитанниками Учреждения определяются направления коррекционно-развивающей совместной деятельности педагога-психолога с детьми и пути взаимодействия с педагогами с учетом положений и требований ФГОС ДО, основными задачами которой являются:

- выявление потенциальных ресурсов у детей, затруднений в освоение основной общеобразовательной программы;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере с целью освоения ими основной общеобразовательной программы на оптимальном уровне;
- интеграция данной категории детей в образовательном процессе;
- содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Обобщающие, промежуточные, итоговые срезы позволяют провести оценку проводимой коррекционно-развивающей работы в совместной деятельности педагога-психолога с детьми для планирования дальнейших мероприятий развивающей и коррекционной направленности и определения эффективности используемых методов и приемов в работе с группой (подгруппой) или конкретным ребенком.

2.7. Характеристика системы оценки качества, действующей в учреждении

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, в течение всего пребывания в детском саду должна быть создана образовательная среда, способствующая их реализации. Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов образовательной деятельности воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);

– качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-

- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
 - состояние здоровья воспитанников.

Мы рассматриваем два способа оценки качества дошкольного образования - внутренняя и внешняя оценки.

Внутренняя оценка

На уровне руководителя ДОУ

В основе управленческой модели лежит ежемесячный технологический календарь управления (автор подхода заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Т.Е. Зизёнкина, опыт опубликован в журнале «Дошкольное воспитание» №8 2018). Данный подход является планированием управленческих функций и способом достижения качества образования. Плановость, оперативность, гласность, гибкость, системность, интеграция, обеспечение обратной связи - принципы работы с технологическим календарем управления. Внедрение данного подхода обеспечивает системность контроля со стороны руководителя, общественного контроля родителей, работников. Технологический календарь управления является эффективным средством создания в коллективе благоприятного мотивационного климата для достижения качества образования и профессионализма в управлении, владения технологиями (способами) обеспечения отслеживания и контроля конкурентоспособности учреждения.

На уровне педагогического Совета ДОУ

Членами педагогического сектора Совета ДОУ разработаны положения организации и проведения конкурсов развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности. Результаты оценки качества образовательных результатов воспитанников включают в себя: промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; промежуточный и итоговый мониторинг достижения целевых ориентиров (индивидуальных достижений) в соответствии с возрастом детей.

На уровне воспитателя ДОУ

Обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования является соответствие кадровых и психолого-педагогических условий. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, им предлагаются анкеты на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности. Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога, отражающая уровень организаторского компонента профессионально - педагогической деятельности. Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения.

Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)

На уровне родителей воспитанников ДОУ

В Учреждении функционирует Совет родителей, что позволяет эффективно использовать независимые показатели оценки образовательных результатов.

Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, совместные концерты, досуги, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров ДОУ

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов осуществляется на договорной основе планов комплексного взаимодействия, помогая объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) диагностические и оценочные процедуры с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Объектами РСОКО являются: образовательные организации образовательные программы; индивидуальные достижения обучающихся.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов с 07.00 до 19.00

Рабочая неделя – 5 дней.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Срок обучения - по окончании освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижении воспитанником на 1 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

Технические средства

Таблица 17

№	Наименование	2018 год кол-во(шт.)	2019 год кол-во (шт.)	2020 год кол-во (шт.)
1.	Компьютер	29	29	31
2.	Ноутбук: в т. ч. для детей	16	16	22
3.	Принтер	4	4	4
4.	МФУ черно-белый	23	25	28
5.	МФУ цветной	2	2	2
6.	Мультимедийная установка	3	3	3
7.	Видеокамера	2	2	2
8.	Ламинатор	2	3	3
9.	Брошюратор	2	3	3
10.	Музыкальный центр	7	7	7
11.	Интерактивная доска	12	16	17
12.	Выход в интернет	21	23	26
13.	SMART –TV	11	11	11
14.	Цифровой фотоаппарат	3	3	3
15.	Пианино	2	2	2
16.	Электропианино	2	2	2

Количество информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией по образовательным программам

Таблица 18

Год	Наименование	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Всего
2016	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	43	62	73	88	266
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	14	58	72
Итого		43	62	87	146	338
2017	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	-	2	4	16	22
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	-	-	-
Итого		-	2	4	16	22
2018	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	38	254	376	954	1622
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	42	62	104
Итого		38	254	376	954	1726
2019	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	20	54	119	1278	1471
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	17	27	44
Итого		20	54	136	1305	1515
2020	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	32	37	136	164	369
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	26	2	2	7	37
Итого						406
Всего:						4007

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого информационной базой в системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты.

В наличии официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, соответствующий установленным требованиям, порядок работы с сайтом определяется в соответствии с Положением о сайте Учреждения

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц посредством размещения информации на сайте образовательного учреждения, информационных стендах Учреждения, в приемные групповые ячейки, выставки, презентации и т.д.), проведения Дней открытых дверей, родительских собраний, организации тематических выставок.

Приобретения для укрепления учебно-материальной базы в 2020 году

Таблица 19

№	Наименование	сумма	наименование товара	ед.изм	кол-во
1.Технические средства					
1	Поставка оборудования, компьютерной техники	315 000,00	Стол психолога со встроенным сенсорным компьютером	шт	1
		60 000,00	МФУ HP LaserJet Pro M436dw	шт	1
		57 198,00	МФУ HP LaserJet Pro M428dw	шт	2
		301 410,00	Ноутбук	шт	6
		600,00	Клавиатура и мышь	шт	1
		6 980,0	Жесткий диск WD USB 3.0	шт	2
		6 200,00	Монитор Philips 21/5	шт	1
		57 980,00	Персональный компьютер	шт	2
		8 000,00	поставка флеш диск	шт	20
		193 875,00	Проектор короткофокусный с экраном электроприводом	шт	1
2	Интерактивное оборудование	190 000,00	Интерактивная доска	шт	1
3	Поставка детской мебели	28 500,00	Стол «квадратный»	шт	15
		80 000,00	Стол «прямоугольный»	шт	40
		38 500,00	Стол-парта 1 местная	шт	22
		36 000,00	Стул детский	шт	40
2.Печатные пособия, учебно – наглядная литература					
4	Поставка	2 616,00	Рабочая тетрадь «Формирование математических представлений у дошкольников»	шт	24
5	Поставка комплект книг для детей дошкольного возраста	137 421,74	Конспекты; ОБЖ; играем, читаем, пишем; занятие с детьми; мир природы; современные игры по развитию речи и т.д.	шт	406
3.Расходные материалы					
6	Поставку канцелярских товаров	8 256,00	Цветная бумага	шт	238
		394 996,00	Гуашь, бумага, карандаши, ручки, тетради, альбомы и т.д	шт	12831
7	Поставка бумаги	44 356,39	Бумага офисная А3; А4	шт	166
8	Поставка мягкого инвентаря	23 700,00	полотенце, подушки	шт	132
9	Поставка спецодежды	35 000,00	Халат, фартук, костюм	шт	46
10	Поставка моющих средств	30 572,00	Моющие средства для стекол, ковров, отбеливатели	шт	394
4.Курсы повышения квалификации педагогических работников					
		5 652,00	Арт-терапия детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Рубанец Н.Ю)	чел	1
		7 500,00	Основы преподавания финансовой грамотности в	чел	2

11	курсы и повышение квалификации		дошкольных образовательных учреждениях (Кузнецова Н.В., Артюхова О.Л.)		
		4 392,00	Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития (Пацер Л.Н.)	чел	1
		5 652,00	Организационно-методические основы разработки и реализации проекта по созданию условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках реализации национального проекта «Образование» (Демидова Г.В)	чел	1
		11 304,00	Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации (Зизёнкина Т.Е., Васильева А.И.)	чел	2
		27 300,00	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство) (Силифонова М.Ф., Ферзалиева Ш.Б., Сметанина К.В.)	чел	3
		11 300,00	Обучение по ОТ, ПТМ	чел	15
		12 800,00	Специальная оценка условий труда.	чел	8
		18 200,00	КПК на тему: «Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «истоки» в соответствии ФГОС ДО» (Рахимова Э.Ф; Фазлуллина А.М.)	чел	2
		ИТОГО:	2 161 261,13		

**Сведения об укреплении учебно-материальной базы
от общих затрат на приобретения (%)**

Таблица 20

	2018	2019	2020
Общие затраты	3 665 332,0	4 642 714,26	4 087 865,33
Затраты на укрепление учебно-материальной базы	2 934 986,0 (80%)	1 545 578,16 (33%)	2 161 261,13 (53%)

В Учреждении имеется библиотека, представленная удовлетворительным ассортиментом детской художественной литературой.

Объём фонда детской художественной литературы

Таблица 21

Год	Количество приобретенных экземпляров (шт.)
2017	150
2018	420
2019	160
2020	3
Всего	733

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями, законодательством РФ.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, мягким инвентарем, посудой. Здание 1 и 2 корпусов детского сада рассчитано на 8 групп каждое.

В каждом корпусе имеются: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечный цех. В учреждении 1 корпуса оборудована сенсорная комната, функционируют музейные пространства «Русская изба», «Мир северного детства», «Уголок безопасности дорожного движения». Образовательная среда в ДОУ и конструировалась таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Ведётся работа по накоплению видеоматериалов проведённых мероприятий. Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей

Образовательная среда

Таблица 22

Функциональные помещения	Назначение	Использ. площадь
1 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	26,1
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	19,5
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	84,1
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	84,2
Комната безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	21,3
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Профилактическая работа с родителями	18,6
Сенсорная комната	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	30,5
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	32,4

2 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	49,6
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	17,4
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	74,7
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	78,4
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	49,7
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	26,4
Кабинет социального педагога	Профилактическая работа с родителями	17,4
Центр безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	22,3
Мини-музей «Мир северного детства»	Внедрение новых форм работы с детьми и их родителями, проведение досугов, праздников, исследовательской и проектной деятельности.	29,0
Мини-музей «Русская изба»		22,3

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

3.3. Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

Приоритетным направлением детского сада, является сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив учреждения чётко определил пути работы. Данное направление в ДОУ осуществляется комплексно специалистами учреждения с использованием объектов образовательной среды двух корпусов (групповые помещения, физкультурные залы, спортивные и прогулочные площадки)

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; динамические паузы; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; спортивные упражнения.

Созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивных площадках, по проведению подвижных и спортивных игр. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. *С детьми проводятся такие мероприятия как:* День здоровья «Уроки здоровья», «Вместе весело шагать»; спортивные досуги «Весёлые старты», «Снеговик-Почтовик», «Военная игра», «Если с другом вышел в путь»; спортивные развлечения «Мой край - Югра», «Давай дружно поиграем», «Зимние радости», «Мой весёлый звонкий мяч», «А ну-ка девочки», «Космос». *С детьми младшего дошкольного возраста* тематическая направленность спортивных мероприятий носит сказочно-подражательный характер: спортивное

развлечение «Малыш-Крепыш», «Курочка ряба», «В гостях у Спортлика», «Котята», «Игрушечный городок», «Зоопарк», «Мышляндия»; физкультурный досуг «Антошка в гостях у ребят», «Мы едем, едем, едем».

В условиях пандемии взаимодействие с родителями воспитанников осуществляли через дистанционное обучение, которое проводилось через приложение -мессенджеры (WhatsApp, Viber) в фото и видео формате, текстовых консультаций и рекомендаций: «На зарядку всей семьёй», «Весёлая зарядка дома», «Играть, нельзя гулять: чем занять дошкольника дома», «Подвижные игры дома», «Игры дома», «Гимнастика для стоп», танцевальная разминка «Акулёнок», аудио-сопровождение «Релакс». Эти задания, упражнения и игры с детьми для занятий дома физической культурой. Обновление материала осуществлялось регулярно.

Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся (%)

Таблица 23

Средний показатель	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2018	4,5	44	51,5	20	73	7
2019	2,5	49,5	48	22	68	10
2020	2,5	44,7	52,8	26	70	4

Вывод: Мониторинг по физическому развитию и физической подготовленности проводился в январе, сентябре, декабре 2020 года. Сравнительные результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности детей показывают положительную динамику. По итогам мониторинга преобладает средний уровень. Существующий процент низкого уровня усвоения программного материала можно объяснить вновь прибывшими детьми раннего возраста, самоизоляцией, в связи с ограничением по распространению коронавирусной инфекции.

Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности муниципального уровня (инструкторы по ФК Бондаренко О.Н., Семенова О.Н.)

Таблица 24

Названия мероприятий	2018		2019		2020	
	Место	Участие	Место	Участие	Место	Участие
«Кросс нации»	1,3 места	Грамота	2 место	-		
Спартакиада, посвящённая Дню Победы (среди работников общеобразовательных учреждений)						1 участник
Прохождение тестирования ВФСК «ГТО» (среди работников ДОУ)						10 участников
Прохождение тестирования ВФСК «ГТО» (среди дошкольников)						10 участников
"Губернаторские состязания"		Грамота	1 место – 1 диплом; 2 место – 3			

			диплома личный зачет			
Летний фестиваль «Первый шаг к ГТО»	3 золотых, 9 серебряных значков; 1 место – 2 диплома		16 серебряных, 1 бронзовый знак отличия			
Зимний фестиваль «Первый шаг к ГТО»	3 командное место, 5 серебряных знаков отличия					
Спартакиада среди семейных команд	1 место; 2 место – 2 грамоты					
День физкультурника	1 – место					
Спортивное ориентирование				участие		
Общее количество мероприятий:	5	2	3	1		3

Вывод: в настоящее время как никогда большое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников, охране и укреплению их здоровья. Особенности организации образовательной деятельности в период эпидемиологической ситуации 2020 года, наложил отпечаток и на организацию общих физкультурно-оздоровительных мероприятий. Исходя из этого, главными целями, которые наш детский сад обозначил для себя, планируя спортивно-оздоровительную работу с детьми, стали укрепление здоровья учащихся, совершенствование их физических качеств, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни, воспитание стойкого интереса к своему здоровью, физической культуре и спорту, общее оздоровление организма. Способы и средства для реализации данных направлений работы определяются как в классическом варианте, так и в соответствии с актуальностью ситуации.

Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива, включенности родителей в совместную деятельность по физическому развитию с дошкольниками, большинство детей обладают достаточным запасом движений, с охотой выполняют физические упражнения, выносливы, владеют основными движениями. Поступают в школу активными, крепкими, готовыми к перемене условий, более значительным нагрузкам, с заложенной основой для формирования опорно-двигательного аппарата.

3.3. Особенности организации образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников (музыкальные руководители Жукова С.М., Пацер Л.Н.)

Особенности образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми, содержание образовательного процесса по музыкальному развитию, обучению и воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и художественно-эстетических интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для музыкального развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах музыкальной деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

2. Изменение способа организации детских видов музыкальной деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса по музыкальному развитию

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образов. Процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности).

4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах музыкальной деятельности.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи по музыкальному развитию детей.

7. Организация художественно-эстетической развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

8. Дистанционное обучение дошкольников стало реальностью нашего времени. Изоляция детей и взрослых способствовала поиску педагогами новых форм и методов работы с дошкольниками. Взаимодействие с родителями осуществлялось через различные платформы – это Viber и сайт Учреждения.

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные и индивидуальные музыкальные занятия. Эти формы работы способствуют повышению интереса детей к музыкальным занятиям, создают эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей и обеспечивает решение поставленных задач. В связи с самоизоляцией, дети не имели возможности получать знания в рамках детского сада. Для развития интереса к музыке возникла необходимость создать дома условия, музыкальный уголок, где бы ребёнок мог послушать музыку, поиграть в развивающие музыкально-дидактические игры, поиграть на детских музыкальных инструментах.

Советы родителям помогли разнообразить нахождение своих детей дома, вместе с ними окунуться в мир музыки и провести время с пользой. Чтобы весело заниматься с ребёнком, вовсе не обязательно выделять специальное время. Простые игры, песенки не отрывают от домашних дел и в то же время приносят много пользы детям. Для интересного, доступного и понятного дистанционного музыкального развития детей, посредством мессенджеров, для родителей выкладывались «Полезные ссылки». В содержание ссылок входили консультации: «Музыка на кухне»; «Какой должна быть детская музыка»; «Приобщение ребёнка к музыке в домашних условиях»; «Музыка лечит» (влияние на здоровье); «Советы по изготовлению инструментов-самоделок»; «Слушание детских песен (сборник)» «Детское Королевство для танцев»; просмотр

музыкальных мультфильмов для малышей. К празднованию 75-летия Дня Победы рекомендовались музыкальные произведения для прослушивания вместе с детьми; текст песни «Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. Мелодия всем знакома, поэтому учили с большим желанием. Материал рассчитан на совместную деятельность взрослого и ребёнка. Увлекательные задания, игры нацелены на положительный результат в усвоении материала.

Мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Мир музыки» (%)
(музыкальные руководители Жукова С.М./ Пацер Л.Н.)

Таблица 25

Средний показатель	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2018	22/44	41/52	37/11	65/60	31/40	4/1
2019	36/31	41/59	23/10	55/57	37/43	8/0
2020	45/39	40/50	15/11	49/58	51/42	0/0

Вывод: Мониторинг по музыкальному развитию проводился в январе, сентябре, декабре 2020 года. Сравнительные результаты мониторинга показывают преобладание показателей высокого уровня развития музыкальных способностей детей, свидетельствуют об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

**Участие в мероприятиях муниципального уровня
музыкально-эстетической направленности в 2020 году**

Таблица 26

Форма мероприятия	Жукова С.М.		Пацер Л.Н.	
	Победы и призовые места	Участие	Победы и призовые места	Участие
МБУ ДО «ДШИ им. А.М. Кузьмина» совместное выступление – онлайн к Дню Матери		Благодарность		
Участие в поздравительной программе, посвящённой 90 – летию ХМАО в МБУ ЦБЦ		Благодарность		
Городской конкурс «Танцуй пока молодой»		Диплом за участие		Участие
Городской фестиваль «Я люблю тебя, Россия!»			Диплом 3 степени	
Участие в концертной программе совместно с ДОУ «Незабудка» к 90 – летию округа		Участие		Участие
Итого:		4	1	2

Вывод: Детские конкурсы способствуют развитию, как чувства первенства, так и стремления к саморазвитию. Особенности организации образовательной деятельности в период эпидемиологической ситуации 2020 года, наложили отпечаток и на организацию общих мероприятий музыкально-эстетической направленности. Приоритетная задача – расширение спектра очного участия в мероприятиях муниципального уровня музыкально-эстетической направленности в соответствии с актуальностью ситуации.

**Показатели охвата формами работы
по музыкально–эстетическому развитию**

Таблица 27

Год	С участием детей		Для педагогов				Для родителей			
	Праздники, развлечения, утренники, досуги, музыкальные викторины, осенние встречи, концерты		Мастер-классы, педагогические чтения, семинары, консультации, рекомендации		Выступления на педсоветах/ педагогических часах		Непосредственное участие родителей (ансамбли, газеты, утренники и др.)		Консультации, памятки, рекомендации	
	Ашумова А.В.	Пацер Л.Н.	Ашумова А.В.	Пацер Л.Н.	Ашумова А.В.	Пацер Л.Н.	Ашумова А.В.	Пацер Л.Н.	Ашумова А.В.	Пацер Л.Н.
2018	18	16	9	9	3/9	3/9	4	7	14	11
2019	14	18	9	9	2/7	3/9	4	5	9	13
	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.
2020	13	15	5	11	0	2/7	0	2	4	15

Вывод: Разнообразие форм работы по музыкально-эстетическому развитию обеспечило стабильность результатов. Тесное сотрудничество педагогов направлено на развитие ребенка. Музыкальные задатки детей выражаются эмоциональным откликом на произведения искусства и собственные творческие достижения. Большинство детей обладают достаточным запасом музыкально-ритмических движений, с охотой выполняют их в танцах, любят пение, слушают музыкальные произведения. Родительские позиции в оценке ожидаемых результатов музыкального развития их детей-дошкольников заключаются в понимании необходимости такого развития и позитивном отношении к музыкальной деятельности в детском саду. Совместное проведение музыкальных занятий и праздников, помощь в организации музыки в быту детского сада и дома, использование ИКТ в педагогической практике, консультирование родителей, проведение открытых занятий и кружковой работы с детьми формирует у детей и их родителей отношение к музыкальному искусству, как к культурной ценности (духовной и умственной). Это показывает, что в настоящее время значимость совместной работы музыкального руководителя с родителями существенно возрастает.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность в учреждении рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в специально отведенных помещениях (спортивный и музыкальный зал) посредством развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественным материалом. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, педагоги-специалисты, родители, а иногда и другие сотрудники учреждения. Данный подход опирается на научное положение о том, продуманная организация использования свободного времени ребенка в социально-значимых целях, имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

3.6. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание организовано по примерному десятидневному меню, с учётом соблюдения утверждённых наборов продуктов, меню утверждается руководителем Учреждения. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием. В ДОО предусмотрено дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток, сок или свежие фрукты. Разработана специальная картотека блюд.

Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Ежедневно в меню включаются молоко, кисломолочные продукты, овощи, фрукты, соки, крупы, мясо или рыба.

Учреждение ежегодно заключает договоры с поставщиками на доставку продуктов питания. Вся доставляемая продукция сертифицирована, сроки реализации, условия хранения и товарное соседство соблюдаются, документация на поступающую продукцию оформляется правильно. Температурный режим в бытовых холодильниках и «ШХ» соответствует норме. Технологическое оборудование пищеблока находится в исправном состоянии. Во втором корпусе учреждения запущен духовой конвекторный шкаф, в первом произведен ремонт пищеблока с заменой кафельной плитки стен.

Меню-раскладка, журнал бракеража оформляются в соответствии с требованиями, в том числе выход готовых блюд, общий литраж в меню проставляется ежедневно. Заведующий производством (шеф-повар) регулярно осуществляет санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и обработкой посуды в соответствии с СанПиН; за приготовлением пищи, объёмом продуктов, их закладкой, контролирует раздачу пищи по группам, в группах, а также качество приготовленных блюд в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемых программах по дошкольному образованию.

Детям с пищевой аллергией проводится равноценная замена блюд с отражением в индивидуальном меню-раскладке. В целях профилактики недостаточности витаминов и минеральных веществ, для детей готовят витаминизированные напитки из шиповника, свежих и замороженных ягод. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. *Медицинское обслуживание* детей осуществляется медицинскими сёстрами и врачом БУ «Мегионская городская больница».

Медицинский блок оборудован в соответствии с Приказом № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» и действующим СанПиНом и включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор.

Нормативные документы по медицинскому обслуживанию детей в наличии имеются. Лекарственные средства хранятся в соответствии с правилами. «Аптечка неотложной помощи» укомплектована. Медицинская документация ведётся по установленной форме. Медицинские работники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, имеют сертификат специалиста.

С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка.

Дети с хронической патологией получают противорецидивную терапию 2 раза год, сдают контрольные анализы, получают лечение у узких специалистов, консультацию в окружной больнице и в других медицинских центрах за пределами округа. В лечение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы большую помощь оказывает БУ «Мегионская городская больница». Дети оздоравливаются на базе дневного стационара, детского отделения, получают санаторно-курортное лечение.

Группы полностью оснащены детской мебелью. Мебель промаркирована, подобрана по росту детей. В спальнях кровати расставлены с соблюдением минимальных расстояний. Постельные принадлежности промаркированы согласно требованиям СанПиН. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве, соблюдаются безопасные условия их хранения. Уборка в группах осуществляется согласно графикам, санитарные правила персоналом соблюдаются.

С 1 апреля 2020 года образовательное учреждение работало согласно Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

1. Проведение термометрии сотрудников, воспитанников, лиц, посещающих образовательное учреждение.
2. Введен масочно-перчаточный режим для сотрудников и посетителей учреждения.
3. Запрет на проведение массовых мероприятий.
4. Проведение ежедневной влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.
5. Созданы условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
6. Проводится регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Учреждения.

3.7. Обеспечение безопасности

Учреждение имеет 2 отдельно стоящих здания. Здания детского сада типовые, двухэтажные, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория зданий имеет металлическое ограждение.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, охрана труда, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант и т.д. Установлена система автоматической пожарной сигнализации, охранной сигнализации, и заключены договора на обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- система наружного видеонаблюдения и система видеонаблюдения за потенциально опасными участками и критическими элементами (спортивный и музыкальный зал, пищеблок, подвал, эвакуационные выходы)
- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;

- система оповещения людей о пожаре, дополнительно дооборудована акустическими модулями (громкоговорители) в спальнях комнат групповых ячеек;
- система контроля доступа и управления доступом на территорию (видеодомофон);
- система охранной сигнализацией (центральные и запасные выходы);
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- система «Стрелец-мониторинг» передачи радиосигнала на пульт пожарной части;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- осуществляется круглосуточно физическая охрана – работниками частного охранного предприятия, кнопка тревожной сигнализации.

Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации людей из здания детского сада для отработки практических навыков на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении разработаны:

- паспорта безопасности в новой редакции 2019г;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры утверждён начальником

Управления социальной защиты населения в марте 2020г;

- паспорт дорожной безопасности
- социальный паспорт утверждён приказом заведующего
- паспорт отходов I-IV классов опасности и сведений на отходы V класса опасности.

Проведена специальная оценка труда – 49 рабочих мест.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации воспитания, обучения и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) учреждение располагает набором необходимых помещений: музыкальный зал, физкультурный зал; 3 кабинета учителей-логопедов и учителя-дефектолога; изостудия; сенсорная комната.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальня комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Условия для коррекционной работы - логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В спальня комнате оборудован уголок с зеркалом для индивидуальной коррекционно-речевой работы с воспитанниками.

Условия для развития игровой деятельности - игровые уголки в соответствии с возрастом детей;

Условия для развития двигательной активности детей - физкультурные уголки;

Условия для развития детского творчества - уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей;

Условия для воспитания экологической культуры - уголки природы и уголки детского экспериментирования;

Условия для развития познавательной активности и речи - познавательные центры;

Условия для поисково-исследовательской деятельности детей - центры экспериментирования.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами, с целью развития мелкой моторики пальцев рук. В группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры. На территории ДОО имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, и др.) и участок для спортивных игр (футбол, баскетбол). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Информационно-техническое обеспечение групп: мультимедийное оборудование, магнитофон в каждой возрастной группе.

3.8. Кадровый состав

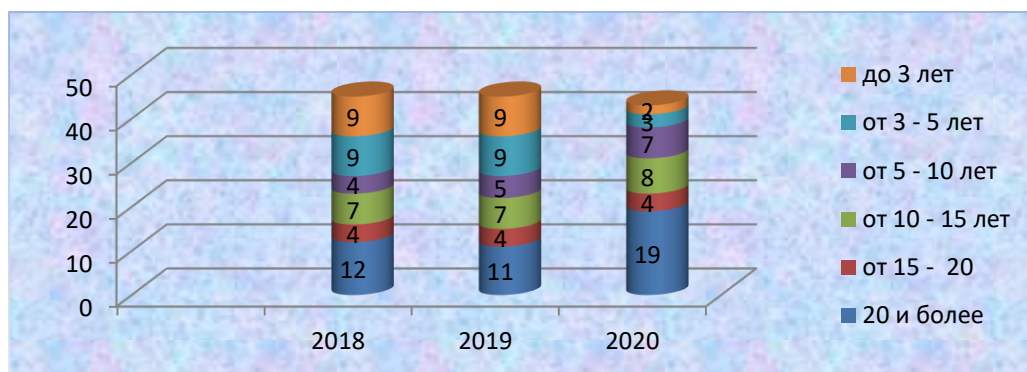
Количество фактически занятых штатных единиц с внешними совместителями – 97 человек. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Педагогический стаж дошкольных работников

Таблица 28

Год	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2018	9	8	4	7	4	12
2019	8	9	5	7	4	11
2020	2	3	7	8	4	19

Диаграмма «Состав дошкольных работников по педагогическому стажу»

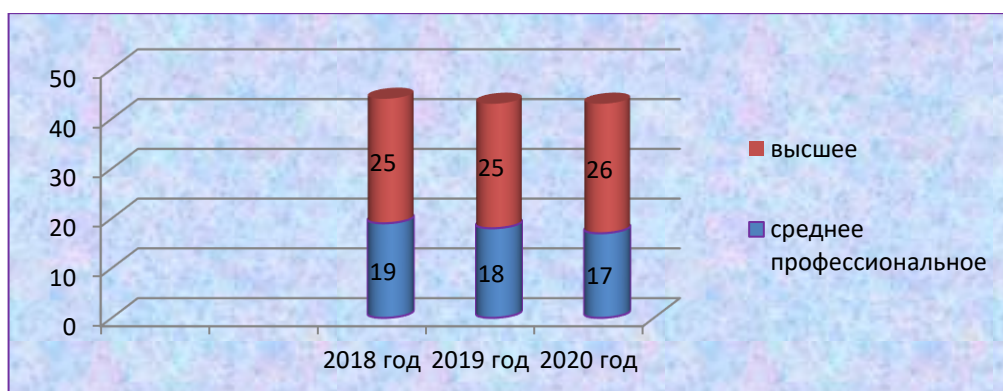


Уровень образования педагогических работников

Таблица 29

Год	Кол-во педагогов	образование		в процентах	
		высшее	среднее профессиональное	высшее	среднее профессиональное
2018	44	25	19	56,8%	43,2%
2019	43	26	17	58,2 %	41,8%
2020	43	26	17	58,2 %	41,8%

Диаграмма «Состав педагогов по уровню образования»



Информация по аттестации педагогических кадров

Таблица 30

Педагогические работники	Из них имеют				Аттестовано в 2020 году			Итого аттестовано по 2020 г.
	Высш. кв. кат.	1 кат.	Соотв.	не имеют (вновь приняты)	Соотв.	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	
Старший воспитатель								
Воспитатели	1	10	13	5	3			3
Социальный педагог							2	2
Педагог-психолог							1	1

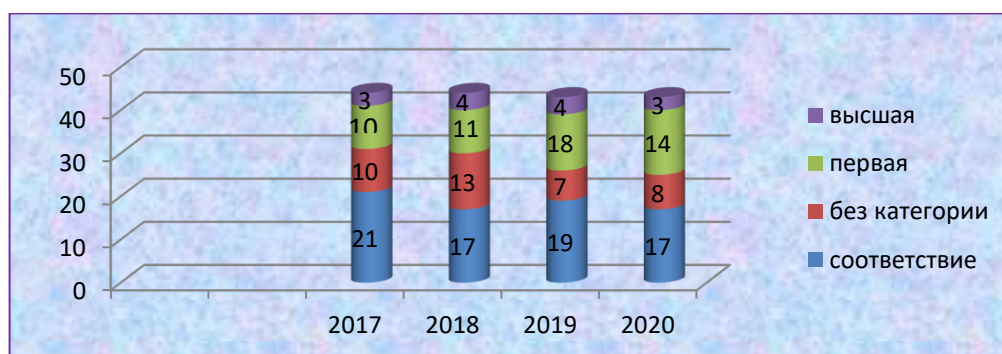
Инструктор по ФИЗО				1	1			1
Учителя - логопеды	2						1	1
Учитель-дефектолог				1				
Музыкальные руководители			1	1				
Итого:	3	10	14	8	4		4	8
в %	6,9 %	23,2%	32,5%	18,6%	6,9%	%	9,3%	18,6%

Информация по квалификационному уровню педагогических работников (%)

Таблица 31

Год	Высшая категория		Первая категория		Педагоги с категориями	
	Кол-во педагогов	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общего кол-ва педагогов	Всего	% от общего кол-ва педагогов
2018	4	9,0%	11	25,0%	15	34,0%
2019	4	9,3%	18	41,8%	22	51,1%
2020	3	6,9%	14	32,5%	17	39,5%

Диаграмма «Состав педагогов по уровню квалификационных категорий»



Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. За 2020 год прошли обучение:

Заведующий Никитина Е.А. - КПК по программе «Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма» в объёме 144 часа регистрационный номер АТ-144 №К20-11005 март 2020 г.

Заместитель заведующего (Зизёнкина Т.Е.) – КПК в АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации» в объёме 36 часов регистрационный номер 1178 г. Ханты-Мансийск с 16.04. по 24.04. 2020 г.

1 педагог Новикова Е.М. – КПК АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск по дополнительной профессиональной программе «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) с 30.12.2019 по 17.01 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации

1 педагог Кожара Ю.С. - КПК Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве» с 04.06.2020 по 18.06.2020 по дополнительной профессиональной программе «Эффективные методы запуска речи у неговорящих детей» в объёме 108 часов регистрационный номер 1232 удостоверение о повышении квалификации 772411055215 г. Москва

1 педагог Кузнецова Н.В. - КПК АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» в объёме 72 часа с 20.10. по 23.11.2020 город Пермь Регистрационный номер №46881. Удостоверение о повышении квалификации 593101563728

2 педагога Дмитриченко Л.Н., Дегтярёва О.Л. - КПК Удостоверение Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 2020.

1 педагог Артюхова О.Л., АНО ДПО «ОЦ Каменный город» КПК по программе «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» в объёме 72 часа с 20.10. по 23.11.2020 город Пермь Регистрационный номер №46882 Удостоверение о повышении квалификации 593101563729

1 педагог Васильева А.И. – КПК АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации» в объёме 36 часов регистрационный номер 1176 г. Ханты-Мансийск с 16.04. по 24.04. 2020 г.

1 педагог Булгару А.И. – КПК АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск по дополнительной профессиональной программе «Технология сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Подготовка детей с ОВЗ к школе» в объёме 72 часа с 27.01.2020 по 06.02.2020 удостоверение 860400012772 регистрационный номер 0000092

Музыкальный руководитель Пацер Л.Н. – КПК 860400010813 Регистрационный номер №0000001 АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития» в объёме 36 часов регистрационный номер 1218 с 17.04. по 23.04. 2020 г. Ханты-Мансийск

Педагог-психолог Рубанец Н.Ю. КПК АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ» в объёме 36 часов регистрационный номер 1510 с 08.05. по 19.05. 2020 г. Ханты-Мансийск

Социальный педагог Семенюк О.В. – КПК Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок» по дополнительной профессиональной программе «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объёме 72 часа май 2020 удостоверение 6727 00016644 регистрационный номер № 2038572 г. Смоленск

3 педагога: Силифонова М.Ф., Ферзалиева Ш.Б., Сметанина К.В. - КПК БУ ВО «Сургутский государственный университет» КПК по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)» с 28.09.2020 по 06.10.2020 в объёме 72 часа

2 педагога Рахимова Э.Ф., Фазлуллина А.М. – КПК БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по теме: «Воспитание

дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 72 часов - с 01.10. по 09.10.2020

Таблица 32

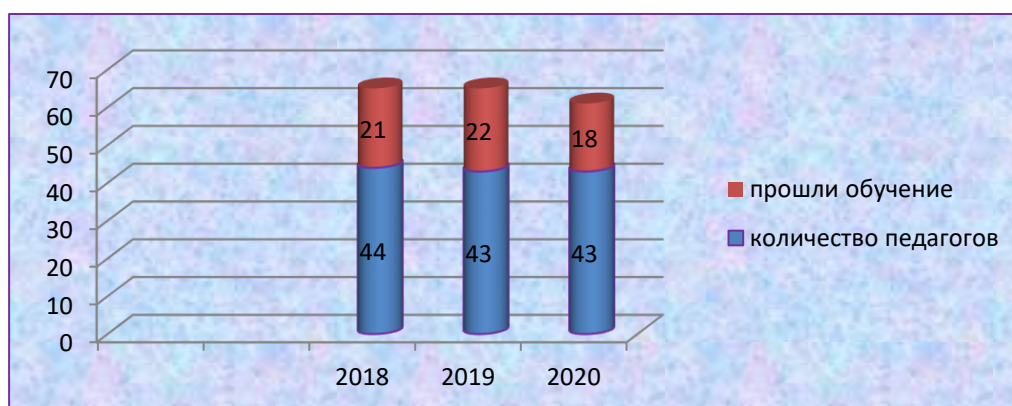
№ п/п	Руководящие, педагогические работники и служащие	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации	Процент
1	Руководители I, II уровней		2	61%
2	Педагоги		16	37%
3	Младшие воспитатели		2	10%

Информация по повышению квалификации педагогических работников

Таблица 33

Год	Кол-во педагогов	Прошли обучение	В процентах %
2018	44	21	47%
2019	43	22	51%
2020	43	18	41,8%

Диаграмма «Повышение квалификации педагогов»



В течение года педагоги планировали образовательный процесс с учётом современных требований. На совещаниях при заведующей, методических мероприятиях обменивались опытом, выступали с сообщениями по темам самообразования.

Педагоги принимали участие в городских методических мероприятиях: из 43 педагогов посетили городские методические объединения 28 человек (65,1 %), из них:

- 1 педагог – 9 ГМО
- 1 педагог- 7 ГМО
- 1 педагог - 6 ГМО;
- 3 педагога - 3 ГМО;
- 5 педагогов – по 2 ГМО;
- 15 педагогов по 1 ГМО.

3.10. Комплектование групп

В соответствии с уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

**Расчёт нормативного количества мест в соответствии с требованиями
СанПиН 2.4.1.3049-13 п.4.12. на 01.09.2020**

Таблица 34

№ п/п	Наименование групповой ячейки	Кол-во мест	Общая площадь игровой комнаты	Корпус
1.	Группа общеразвивающей направленности «Радуга» для детей от 2 до 3 лет	22	61,2	1
2.	Группа общеразвивающей направленности «Бабочка» для детей с 3 до 4 лет	26	61,9	1
3.	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко» для детей от 3 до 5 лет	23	59,5	1
4.	Группа общеразвивающей направленности «Гномики» для детей от 4 до 5 лет	22	59,2	1
5.	Группа общеразвивающей направленности «Капелька» для детей от 4 до 5 лет	21	60,1	1
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) «Колобок» от 5 до 6 лет	10	59,6	1
7.	Группа общеразвивающей направленности «Почемучки» для детей от 5 до 6 лет	27	59,8	1
8.	Группа компенсирующей направленности «Фантазёры» для детей с иными ОВЗ от 6 до 7 лет	14	60,1	1
Итого по корпусу 1		165		
9.	Группа общеразвивающей направленности «Смешарики» для детей от 1,6 до 2 лет	16	49,9	2
10.	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» для детей от 1,6 до 2 лет	14	49,3	2
11.	Группа комбинированной направленности «Ромашка» для детей от 2 до 3 лет	17	48,2	2
12.	Группа компенсирующей направленности «Звездочка» для детей с иными ОВЗ от 6 до 7 лет	13	48,8	2
13.	Группа общеразвивающей направленности «Любознайки» для детей от 3 до 4 лет	21	47,5	2
14.	Группа компенсирующей направленности «Непоседы» для детей с ОВЗ (ТНР) от 5 до 6 лет	10	49,2	2
15.	Группа комбинированной направленности «Капитошка» для детей от 4 до 7 лет	17	49,0	2
16.	Группа комбинированной направленности «Пчёлка» для детей от 5 до 7 лет	17	49,3	2
Итого по корпусу 2		125		
Всего:		290		

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности

В целях предупреждения чрезвычайных происшествий с воспитанниками при перевозке транспортными средствами в учреждении:

-изданы приказы;

-разработана и утверждена инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при перевозке автомобильным транспортом;

-инструкция сопровождающего лица организованной группы детей при перевозке к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий.

В учреждении за период 2018 года договоры фрахтования не заключались, перевозки организованных групп детей не осуществлялись

Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников, социализации воспитанников (Семенюк О.В., социальный педагог)

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает, поэтому происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социальное развитие ребенка включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями. Цель взаимодействия - социальное развитие личности ребенка через объединение усилий ДОУ и семьи.

Задачи:

- способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада, привлечение их к сотрудничеству в вопросах социализации;

- повышение у родителей психолого-педагогическую культуру в вопросах формирования и установления доверительных, партнёрских отношений между родителями-ребёнок-педагог;

- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм моральных и нравственных ценностей.

В рамках решения поставленных задач проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям: взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми и с органами системы профилактики.

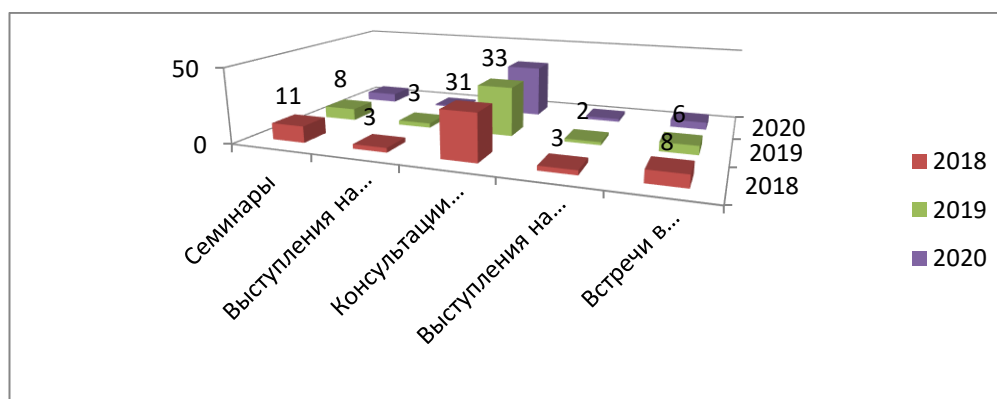
В течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые консультации, с родителями и педагогами с целью повышения роли семьи в социализации личности ребенка, наблюдения за детско-родительскими отношениями, профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям.

Педагогическое просвещение педагогов и родителей

Таблица 35

Год	Семинары, консультации для педагогов	Выступления на педсоветах	Консультации для родителей	Выступления на родительских собраниях	Встречи в родительских клубах
2018	11	3	31	3	8
2019	8	3	33	2	6
2020	6	1	35	2	5

Диаграмма педагогического просвещения педагогов и родителей



На протяжении всего года велась работа по изучению педагогами условий жизни и психологического климата в семьях дошкольников, а также особенностей поведения детей в домашних условиях. При посещении на дому обращали внимание на состав семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная), ее культурный уровень, экономическое положение, санитарно-гигиенические условия проживания. Кроме посещений на дому использовали в работе беседы, консультации, памятки специалистов ДООУ, воспитателей, заведующей с родителями на разные темы семейного воспитания.

С целью развития семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада, гармонизации детско-родительских отношений в учреждении функционирует детско-родительский клуб «Семейная шкатулка».

В качестве нестандартного метода приобщения дошкольников к литературе, устойчивого интереса и любви к книге, формирования ценностного отношения между родителями и детьми, приобщения семьи к совместному времяпрепровождению, в детском саду, в тесной взаимосвязи социального педагога и учителя – логопеда ведется работа по проектной технологии «Под книжным зонтиком» (литературные гостиные). Данная работа является единой системой работы между ДООУ, Детско-Юношеской библиотекой города Мегиона и семьей.

Совместно с педагогом – психологом и музыкальным руководителем проводятся встречи с родителями детей раннего возраста по План-программе семейных вечеров «Навстречу друг другу».

Ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, внешнего вида, проводилось отвлечённое наблюдение, наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время.

Совместная деятельность по правовому воспитанию велась согласно годовому плану, организовывались выставки рисунков детей совместно с родителями, досуги, развлечения, акции.

Взаимодействие с широким спектром социальных партнеров носит системный характер, что помогает достичь значимых для учреждения результатов:

- организован и проведен семинар – практикум среди дошкольных учреждений, совместно с Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Мегиона «Наказание очень трудная вещь оно требует огромного такта и осторожности»;

- принято участие в городских семинарах – практикумах, круглых столах, в заседаниях муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе при рассмотрении и утверждении межведомственных индивидуальных программ по работе с семьями состоящих на профилактическом учете в учреждении, в рабочих встречах БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения, в оф-лайн конференциях, на заседании методического объединения

социальных педагогов, в конкурсе методических разработок по жестокому обращению с детьми, организованном Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Мегиона;

- совместные рейды посещения семей проводились с целью уточнения социальной обстановке семьи, обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, предоставления социально-педагогических консультаций.

В результате анализа социально-демографических паспортов семьи и изучения актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних выявлены следующие данные:

Социально-демографический паспорт семей воспитанников

Таблица 36

№ п/п	Характеристика семей по составу	Количество воспитанников			Процент от общего количества воспитанников		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
Характеристика семей по составу							
1	Полная	292	304	254	90,12%	89%	87,5 %
2	Не полная с матерью	27	31	36	8,33%	9,4%	12,4%
3	Не полная с отцом	1	1	0	0,30%	0,30%	0%
4	Оформлено опекунов	4	1	0	1,23%	0,30%	0%
Характеристика семей по количеству детей							
1	Первый	128	121	107	39,5%	35,4%	36,8%
2	Второй	139	159	125	42,9%	46,6%	43,1%
3	Третий и более	57	61	58	17,6%	18%	20%
Многодетные семьи							
1	- с 3-мя детьми	60	64	48	18,5%	18,7 %	16,5%
2	- с 4-мя детьми	10	10	8	3,08%	2,9%	2,75%
3	- с 5-ю детьми	5	3	2	1,54%	0,8%	0,68%
Остальные льготные категории							
1	Участники боевых действий	8	6	6	2,46%	1,7%	2,06%
2	Коренное население севера	5	5	3	1,54%	1,46%	1,03%
3	Дети - инвалиды	1	1	1	0,30%	0,30%	0,34%
Дети, родители которых состоят на профилактическом учёте							
1.	КДН и ЗП г. Мегиона	4	5	10	1,36%	1,46%	3,44%
2.	ОДН г. Мегиона	0	0	0	0	0	0

В соответствии с указом Президента от 02.04.2020 № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и переходом в режим самоизоляции, часть запланированных мероприятий реализованы в дистанционном формате. Изменение режима образования привело к необходимости выстраивания алгоритма взаимодействия социального педагога с педагогами, воспитанниками и их родителями, включающего в себя:

- установление и поддержание контактов социального педагога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций в условиях дистанционного режима обучения;

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, повышение адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения с применением онлайн технологий;

В сложившихся условиях (с апреля 2020 года) работа социального педагога включала основные формы работы в дистанционном режиме:

- Просвещение, консультирование, в офлайн-режиме, которое осуществлялось через мессенджер Viber, сайт Учреждения;

- видеоконтроль семейной ситуации, с целью профилактики семейного неблагополучия в семьях, состоящих в реестре социально опасных семей.

- Предоставление кейсов на сайт учреждения для совместного взаимодействия педагогов, родителей и детей в формате онлайн и офлайн по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» в рамках проекта «Детский сад спешит на помощь в семьи дошколят».

- Участие и привлечение семей в городских акциях (проведенных в он-лайн режиме), посвященных празднованию «Дню защиты детей», Дню России, 75-летию в Великой Отечественной Войне.

Вывод: таким образом, взаимодействие детского сада и семьи можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма. В результате такой целенаправленной работы педагогов происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального развития личности ребенка.

4.2. Организация работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников

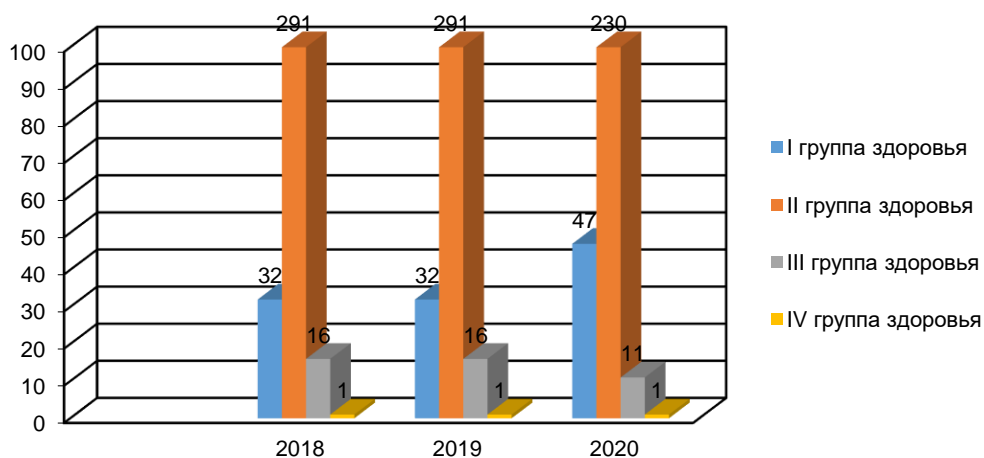
Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка. Система работы постоянно улучшается и дает положительный результат.

Группы здоровья (на конец 2020 года)

Таблица 37

	2018	2019	2020
1 группа	32-9,4%	45- 14,5%	47-16,2%
2 группа	291-85,5%	253 – 81,6 %	230-79,3%
3 группа	16-4,7%	11 – 3,5 %	12-4,1%
4 группа	1-0,2%	1- 0,3 %	1-0,3%
Всего детей	340	310	290

Диаграмма «Распределение детей по группам здоровья»



Общая заболеваемость по детскому саду

Таблица 38

№	Наименование	2018	2019	2020
1.	Количество детей (среднесписочный состав)	340	310	290
2.	Всего случаев заболеваний	1004	1024	575
3.	В т.ч. случаев заболеваний по ОРЗ	682	643	354
4.	Пропущено всего по болезни	6280	6213	3,495
5.	В т.ч. пропущено по ОРЗ	4146	3769	2,197
6.	Пропущено дней по ОРЗ на 1 ребёнка	12,2	12,1	7,5
7.	Пропущено дней по болезни на 1 ребёнка	18,5	20,0	12,5
8.	Острый бронхит	26	27	1
9.	Острая пневмония	2	2	
10.	Ангина	2	0	
11.	Инфекционные заболевания:			
	- Ветряная оспа	18	81	2
	- Эпидемический паротит			
	- Коклюш			
	- Острый энтерит	5	2	5
	- Ротавирусная инфекция			
	- Энтеробиоз	7	8	3
	- Грипп	1	5	3
	Энтеровирусная инфекция		6	1
	Коронавирусная инфекция			1
12.	Заболевания органов пищеварения	27	16	6
13.	Прочие заболевания	234	229	200

Сравнительный анализ часто болеющих детей

Таблица 39

Год	2018	2019	2020
Кол-во часто болеющих детей	95-28% (адаптация групп раннего возраста)	67-21,6%	46-15,8%
Количество не болеющих детей	119-35%	82-26,4%	101-34,8%
Всего детей	340	310	290

По заболеваемости среди детей всех возрастных групп лидирует болезни верхних дыхательных путей. По сравнению с прошлым годом случаев заболевания уменьшилось за счет введения карантинного режима с 01.04.2020 по 01.09.2020 по COVID-19 (работали только дежурные группы). Средняя продолжительность по пропущенным дням всего по болезни на одного ребенка составляет 12 дней, а по ОРВИ 7,5 дней.

В детском саду проводится обследование детей на энтеробиоз, своевременно выявляются контактные, проводится их лечение. Среди управляемых инфекций полиомиелита, дифтерии, краснухи случаев не было, что говорит об эффективности проводимой вакцинопрофилактики и хорошем иммунитете к этим заболеваниям.

Заболеваемость ОРВИ является малоуправляемой, однако своевременное принятие противоэпидемических мероприятий позволяет существенно влиять на уровень заболеваемости этой инфекцией.

С целью снижения заболеваемости ОРВИ и гриппом в детском саду проводится специфическая и неспецифическая профилактика. В результате этого заболеваемость гриппом в последние годы значительно ниже. Осенью 98 (33,7%) воспитанникам проводилась вакцинация против гриппа.

К неспецифической профилактике относятся закаливающие мероприятия: прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика после сна, хождение босиком в помещении, солевые дорожки, массажные коврики, ребристые доски. В течение года дети получают витамин С (витаминизация третьего блюда). Во время эпидемии ОРВИ дети дополнительно получают лук, чеснок.

Лечебно-профилактическая работа ДОУ в течение учебного года строилась на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и об уровне их физического развития. Анализ заболеваемости проводился ежемесячно, ежеквартально. Для отслеживания состояния здоровья детей, процесса их развития в детском саду ведутся «Индивидуальные карты развития ребёнка», позволяющие сохранять, накапливать и использовать информацию о состоянии здоровья каждого воспитанника.

На протяжении года велась систематическая работа с детьми, имеющими хронические заболевания, 7 детей состоит на «Д» учёте, что составляет 2%. Из них с заболеваниями глаз - 3 воспитанника, с заболеваниями органов пищеварения – 1 воспитанник, с диагнозом пупочная грыжа – 3 воспитанника. Дети, стоящие на «Д» учёте, осматриваются специалистами 2 раза в год. Для детей, пришедших после болезни, разработан план мероприятий: соблюдение медицинских отводов, закаливание по щадящей методике, соблюдение уровня физической нагрузки.

Обеспечивались сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности, включая двигательный режим, создавались благоприятные санитарно-гигиенические условия, было организовано полноценное питание.

С целью повышения устойчивости детского организма к различным факторам окружающей среды, профилактике простудных заболеваний в саду разработан план

оздоровительных мероприятий. Комплекс закаливающих мероприятий проводится в системе. В систему оздоровления детей входит: утренняя гимнастика; зарядка-побудка; физкультурные занятия; профилактика плоскостопия ходьба по дорожкам здоровья, массажным коврикам; полоскание ротовой полости кипячёной водой после каждого приёма пищи; умывание рук по локоть; воздушные ванны при контрастной температуре; С-витаминизация 3-го блюда; ежедневные прогулки; обливание ног (в летний период); ионизация воздуха; соблюдение температурного режима; проветривание; использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновой мази во время эпидемии гриппа.

При проведении закаливающих процедур соблюдается принцип постепенности и систематичности, учитываются индивидуальные особенности ребёнка, положительный эмоциональный настрой. С целью просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в течение всего учебного года велась санитарно - просветительская работа.

Сравнительные показатели индекса здоровья детей

Таблица 40

Год	2018	2019	2020
%	36,5%	30,2%	48%
Всего детей	340	310	290

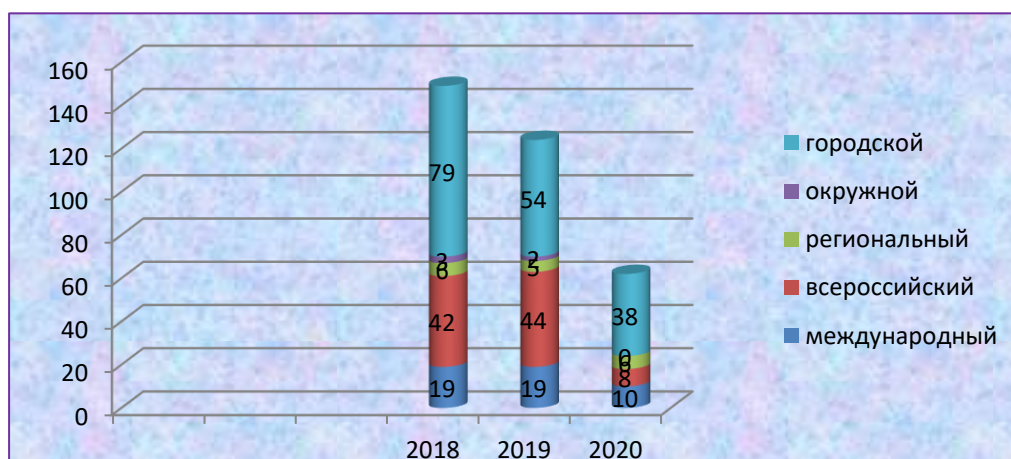
Вывод: Показатели увеличения индекса здоровья обосновываются своевременным введением карантинных мероприятий в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки по COVID-2019, как следствие работы учреждения в режиме дежурных групп с фиксированной посещаемостью и не посещением основного состава детей, что и послужило увеличением индекса здоровья.

4.3. Участие воспитанников в региональных, городских, всероссийских конкурсах

Таблица 41

Уровни / год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Окружной уровень	Муниципальный уровень
2018	19	42	6	3	79
2019	19	44	5	8	54
2020	10	8	6	-	38

Диаграмма участия воспитанников в конкурсах различного уровня



Информация по охвату воспитанников конкурсными мероприятиями

Таблица 42

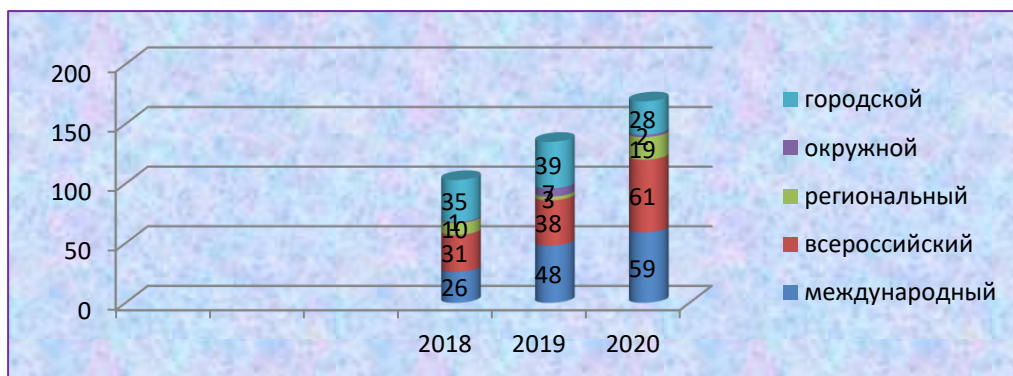
Год	Списочный состав	Кол-во детей, участвующих в конкурсах	% охвата
2018	340	146	42%
2019	310	124	40%
2020	290	62	21%

4.4. Участие педагогов в региональных, городских, всероссийских конкурсах

Таблица 43

Уровни год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Окружной уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2018	26	31	1	10	35
2019	48	38	3	7	39
2020	59	61	2	19	28

Диаграмма участия педагогов в конкурсах различного уровня



Информация по охвату педагогов конкурсными мероприятиями различного уровня

Таблица 44

Год	Штатная численность	Кол-во участников	% охвата
2018	44	39	88%
2019	43	40	93%
2020	43	43	100%

Информация по качеству участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 45

Год	Международный		Всероссийский		Окружной		Региональной		Городской	
	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места
Дети										
2018	-	19	3	40	3	-	1	5	60	19
2019	3	16	11	33	1	4	-	2	26	28
2020	2	8	-	8	-	-	2	4	30	8
Педагоги										
2018	6	20	1	30	3	7	1	-	18	17
2019	8	40	5	33	-	3	1	6	20	19
2020	10	49	6	55	2	-	8	11	22	6

В декабре 2020 года учреждение приняло участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном этапе «Педагог года г. – 2020», где участвовал воспитатель Дегтярёва О.Л. По результатам педагог награжден дипломом лауреата.

4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2020 году независимая оценка проведена в отношении 20 организации общего и дошкольного образования или 100 % от общего числа организаций, подлежащих независимой оценке в целом. Закупка услуг по сбору и обобщению информации проводилась Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры путем открытого конкурса в электронной форме.

По результатам открытого конкурса организацией-оператором определено «Общество с ограниченной ответственностью «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии»», г. Нижневартовск.

Деятельность образовательных организаций оценивалась по установленным Минтруда России критериям, с учетом показателей, утвержденных приказом Минпросвещения России.

Перечень показателей и порядок их расчета являются едиными и универсальными на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

С учетом *ситуации*, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, по рекомендациям Минтруда России сбор информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности осуществлялся посредством *анализа* информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, фото- и видеоматериалов информационных стендов, поступивших от оцениваемых организаций в адрес оператора, а также телефонных обзвонів и анкетирования населения.

Для получения итоговых результатов удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг в сфере образования использовался метод анкетирования (опроса) получателей образовательных услуг с помощью анкеты, размещенной на специализированном сайте. Организации сферы образования по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг населению получили высокие баллы по всем пяти критериям.

Средние значения показателей (с учетом общего количества оцениваемых 20 организаций по г.Мегиону) по 5 общим критериям независимой оценки составляет 92,1 (средний окружной показатель 87 баллов) из 100 возможных, в том числе по критериям:

«Открытость и доступность информации об организации» – 99,3 (окружной показатель 94,8) балла;

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 96,05 (91 окружной показатель) балла;

«Доступность образовательной деятельности для инвалидов» – 73,7 (66,7 окружной показатель) балла;

«Доброжелательность, вежливость работников организации» – 95,75 (окружной показатель 92 балла);

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» - 95,7 (91 окружной показатель) балла

Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2020 году

120	Мегион г.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2 "Рябинка"	91
-----	-----------	--	----

Результаты голосования на официальном сайте по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения показало, что родители положительно оценивают деятельность коллектива. Всего проголосовало 211 человек, из них:

Полностью устраивает	 84.4%
Скорее устраивает	 12.3%
Затрудняюсь ответить	 1.9%
Скорее не устраивает	 0.9%

Вывод: Средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения по показателям «полностью устраивает» и «скорее устраивает» составил 96,4%. Учреждение создает необходимые условия для обеспечения доступности и качества образования. Доступность качественного образования обеспечивается через применение основных общеобразовательных и парциальных программ. Реализация Программ осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, через разные виды деятельности, в соответствии с разработанной основной образовательной программой. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Оборудование и средства обучения соответствуют реализуемым общеобразовательным программам.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Социальное партнёрство

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Центр развития образования:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в педагогических конкурсах;
- участие в web – семинарах для работников системы дошкольного образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»:

- Конференции, круглые столы
- Совместные родительские собрания, педсоветы;
- Виртуальные экскурсии дошкольников в школу.

ТПМП Комиссия:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:

- Диспансеризация детей;
- Осмотр детей педиатром.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)

- Виртуальные экскурсии по экспозициям;
 - Цикл краеведческих занятий (выездной абонемент);
 - Комплекс музейных уроков.
- Городское отделение общественной организации «Спасение Югры»*
- Цикл занятий по истории родного города;
 - Театрализованно-игровые программы: «Северная мозаика», «Вороний праздник», «Берёза-символ Родины моей»;
 - Мастер-классы по изготовлению кукол «Клюквинка», «Травяная косичка».
 - Экологические гостиные;
 - Викторины: «Зелёный мир – наш общий дом», «Лес чудес»
- МБУ «Централизованная библиотечная система» библиотека-филиал №3*
- Творческие литературные конкурсы;
 - Народные праздники: Рождество, Пасха, Масленица;
 - Цикл библиотечных уроков, встреч, конкурсов;
 - Акции: «Дарите книги с любовью», «Синяя лента», «Волшебный рюкзачок».
- МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»*
- Совместные концерты обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Музыкальный фейерверк», «Биография музыкальных инструментов».
 - Музыкальная гостиная «Мелодии сказок»;
 - Творческие встречи-онлайн (площадка ZOOM) обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Филармония искусств»;
 - Музыкальная викторина «Волшебные звуки музыки».
- МБУ ДО «Детская художественная школа»*
- Посещение - онлайн выставок художников города «Мир глазами детей», «Вперёд, к Победе!»;
 - Мастер-классы для детей и педагогов по изготовлению поделок.
- Храм Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы*
- Рождественские образовательные чтения (муниципальный этап) «Нравственные ценности и будущее человечества»;
 - Участие в Благотворительных акциях «Дарю добро»;
 - Реализация совместных проектов по духовно-нравственной тематике.
- МБУ «Дворец искусств»:*
- Участие воспитанников в творческих конкурсах: «Солнышко в ладошках», «Я люблю тебя, Россия!», «Мега-богатырь»
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»:*
- участие детей в соревнованиях, летних и зимних фестивалях ГТО
- Мегионский лесхоз:*
- Проведение мероприятий просветительской направленности;
 - Проведение совместных практических мероприятий;
 - Природоохранные акции: «Собери макулатуру – спаси дерево», «Берегите птиц зимой», «Ёлочка, живи!» и т.д.
- МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»*
- Совместные родительские собрания, мероприятия;
 - Участие в творческих конкурсах, акция в рамках партийных проектов «Крепкая семья», «Безопасная дорога», «Экология России»
- ГОО КСОИ «Росиночка»*
- Совместные мероприятия: концерты, театрализованные постановки, вечера поэзии
 - Организация выставок, акций
- Центр национальных культур МАУ «Дворец Искусств»*
- Совместные мероприятия: Фестиваль Дружбы, День народного единства, День независимости России;
 - Творческие вечера.

Волонтерский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ№9»

- Игровые программы с воспитанниками (флеш-моб, спортивные состязания, эстафеты, инсценировки);
- Квест-игры;
- Детские праздники (День защиты детей, День юмора и смеха, День матери и т.д.)

ОПП 12 ПЧ 76 ОФПС по ХМАО-Югре

- Беседы с участием инспекторов пожарной части;
- Экскурсии в пожарную часть;
- К Дню пожарной охраны России (30 апреля) выставка детско-родительского творчества «Пожарные спешат на помощь»;
- Акции, конкурсы.

ГИБДД:

- Совместные родительские собрания, мероприятия;
- Участие в творческих конкурсах, акциях;
- Встречи детей с инспекторами ОГИБДД.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, дефиле дорожных костюмов с целью закрепления детьми правил дорожного движения, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Инспектором ГИБДД г. Мегиона проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!».

В возрастных группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. В каждом корпусе выделено специальное помещение для совместной деятельности детей и взрослых по обучению правилам безопасного дорожного движения с соответствующими атрибутами и макетами дорожных знаков. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

В этом учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и МБОУ СОШ №3 через мероприятия:

- круглый стол с педагогами школы «Взаимодействие – основа сотрудничества»;
- акция «От младших старшим».
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе.

Организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению:

Интервьюирование будущих первоклассников «Дорожные знаки – наши верные друзья»;

Вывод: Отлаженная система социального партнерства служит задачам построения государственной социальной политики, которая выступает методом снижения и профилактики социальной напряженности в обществе, повышает его интегративные качества и стабильность. Сегодня как никогда ощущается потребность в новом типе социальных связей и человеческих отношений, характеризующихся не подавлением, враждой и соперничеством, а сотрудничеством, доверием и согласием. Прделанная работа обеспечивает предварительную подготовленность будущих выпускников к школе.

5.2. Участие в сетевом взаимодействии, значимое для учреждения

Таблица 46

№	Наименование	Публикация	Ф.И.О., должность	Документ, ссылка
---	--------------	------------	----------------------	------------------

1	<p>Всероссийское сетевое издание «Апрель» Ассоциация педагогов России</p> <p>Всероссийский образовательный сайт «Время знаний»</p>	<p>Опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статью «Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста» (28.01.2020)</p> <p>Опубликовала статью «Мастер-класс «Шахматы как средство интеллектуального развития старших дошкольников»</p>	<p>Макарова Виктория Петровна, воспитатель</p>	<p>Свидетельство о публикации АРР 118 – 296537</p> <p>Адрес интернет-публикации</p> <p>Свидетельство о публикации веб-адрес размещения публикации http://edu-time.ru/pub/117553 vz 0420-117553</p>
2	<p>Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака</p>	<p>Опубликовала в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» статью «Речевое развитие младших дошкольников» (18.03.2020)</p>	<p>Артюхова Ольга Леонидовна, воспитатель</p>	<p>Свидетельство о публикации ЕА 118 – 163009</p> <p>Адрес интернет-публикации: https://evrasio.ru/sbornik</p>
3	<p>Всероссийское сетевое издание «Апрель» Ассоциация педагогов России</p>	<p>Опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статью «Развитие ручной моторики детей раннего возраста» (30.01.2020)</p>	<p>Бодягина Алия Асхатовна, учитель-логопед</p>	<p>Свидетельство о публикации АРР 118 – 321052</p>
		<p>опубликовали методические материалы «Обучение детей звукобуквенному анализу» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные проблемы логопедии» (09.10.2020)</p>	<p>Бодягина А.А., Кожара Ю.С., учителя-логопеды</p>	<p>Свидетельство о публикации серия АРР – 118 - 377686</p>
4	<p>Сайт Академия Развития Творчества «Арт-талант»</p>	<p>Опубликовала на страницах сетевого образовательного издания «Арт-талант» материал «Досуговая деятельность с использованием оздоровительных технологий для детей дошкольного возраста «Секреты здоровья» (22.03.2020)</p>	<p>Бондаренко Оксана Николаевна, воспитатель</p>	<p>Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ Серия: 207 – 23532</p>
5	<p>Федеральный инновационный центр образования «Эталон»</p>	<p>Опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статью «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников» (21.03.2020)</p>	<p>Кузнецова Надежда Викторовна, воспитатель</p>	<p>Свидетельство о публикации ДОК №004913</p>

6	Всероссийское издание «Педразвитие» pedrazvitie.ru	Опубликовала учебно-методический материал Познавательный-творческий проект «Живая нить времён и поколений» (23.03.2020)	Дурасова Алла Александровна, старший воспитатель автор	Свидетельство о публикации веб-адрес размещения публикации http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=20314
	Международный образовательный журнал «Педагог»	учебно-методический материал: Методические рекомендации «Организация работы по сетевому взаимодействию с родителями по обучению детей, длительно не посещающими детский сад» Веб-адрес публикации: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/public/publ?id=15963 (17.12.2020)		Свидетельство о публикации на официальном сайте www.zhurnalpedagog.ru Серия АА №15963
7	Международный образовательный - просветительский портал «ФГОС онлайн»	Опубликовала учебно-методический материал «Многофункциональное методическое пособие «Кольца Лулия» (30.03.2020)	Мирсаяпова Наталья Анатольевна, воспитатель	Сертификат о публикации СП 98507 веб-адрес размещения публикации http://fgosonline.ru/lk/publikaciya/
8	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» работу «Круглый стол» с родителями на тему «Можно нельзя, надо» (27.03.2020)	Семенюк Ольга Владимировна, социальный педагог	Свидетельство о публикации
9	Международное сетевое издание «Росмедаль»	Публикация работы: «Викторина по русским народным сказкам» (20.03.2020)	Силифонова Марьям Фатиховна, воспитатель	Свидетельство о публикации № 81169
10	Всероссийское издание «Портал образования»	Опубликовали учебно-методический материал: познавательный-творческий проект «Мы помним, мы гордимся!» (22.04.2020)	Васильева Анна Ивановна, Дурасова Алла Александровна, старшие воспитатели	Свидетельство о публикации Серия АА №14370 Веб-адрес размещения публикации: http://portalodrazovaniya.ru/servis/publik/publ?id=14370
11	Всероссийское образовательное -	Опубликовала учебно-методический материал «Картотека бесед по ПДД во	Фазлуллина Альбина Минияровна,	Свидетельство о публикации серия АА №40467

	просветительское издание «Альманах педагога»	второй младшей группе» (06.04.2020)	воспитатель	
12	Всероссийское педагогическое общество "Доверие"	Дополнительная образовательная программа «Абвгдейка» (12.08.2020)	Демидова Г.В., учитель-логопед	Свидетельство о публикации № DV 338 – 165114
13	Международный образовательный портал «Росмедал»	Публикация в сборнике опубликована Методические рекомендации для воспитателей "Мнемотаблицы. Мнемотехника" (25.11.2020)	Вдовина Т.А., воспитатель	Свидетельство о публикации СВ2572544
14	Сайт ОБРУ.РФ официальный сайт Федерального агентства «Образование. РУ»	опубликовала работу «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в игровой деятельности» в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» (20.10.2020)	Дмитриченко Л.Н., воспитатель	Свидетельство о публикации №FA338 – 130796
15	Всероссийский интернет-сборник	Публикация «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» Опубликовано проект сюжетно-ролевые игры «Транспортная компания» (октябрь 2020)	Дегтярёва О.Л., воспитатель	Свидетельство о публикации
16	Международный образовательный сайт «Новое древо»	Публикация авторской работы «Дошкольный экологический стартап «Будь природе другом!» (ноябрь 2020)	Васильева А.И., Дурасова А.А., старшие воспитатели	Свидетельство о публикации web-адрес публикации - https://novoedrevo.ru/publikations/14003873hd-20-14003873

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Финансовое обеспечение, использование средств

На основании сметы в ДОО планировалась и велась хозяйственная деятельность.

Смета расходов финансово-хозяйственной деятельности

Таблица 47

Статья	Наименование расхода	Смета	Расход
	субсидии на выполнение муниципального задания	86 649 000,00	86 098720,51
<i>Оплата труда и начисления на выплаты</i>			
211	Заработная плата	54 741 602,27	54 741 602,27
213	Начисления на выплаты по оплате труда	17 579 954,20	17 579 954,20

220	Социальные и иные выплаты населению	1 109 911,00	1 083 722,21
<i>Приобретение работ, услуг</i>			
221	услуги связи	205 865,95	190 308 ,87
222	транспортные услуги	-	-
223	коммунальные услуги	4 177 110,24	3 422 848,89
225	работы, услуги по содержанию имущества	2 550 031,60	2 510 908,32
226	прочие работы, услуги	3 675 636,69	3 462 117,69
291	прочие расходы	2 556 820,052	2 556 820,52
310	увеличение стоимости основных средств	2 128 323,00	2 128 323,00
340	увеличение стоимости материальных запасов	10 020 872,31	9 148 471,08

**Приобретения на укрепление материально-технической
и учебно-материальной базы за 2020 год**

Таблица 48

№	Наименование	сумма	наименование товара	ед.изм.	кол-во
1. Технические средства					
1	Поставка оборудования, компьютерной техники	315 000,00	Стол психолога со встроенным сенсорным компьютером	шт	1
		60 000,00	МФУ HP LaserJet Pro M436dw	шт	1
		57 198,00	МФУ HP LaserJet Pro M428dw	шт	2
		301 410,00	Ноутбук	шт	6
		600,00	Клавиатура и мышь	шт	1
		6 980,0	Жесткий диск WD USB 3.0	шт	2
		6 200,00	Монитор Philips 21/5	шт	1
		57 980,00	Персональный компьютер	шт	2
		8 000,00	Поставка флеш диск	шт	20
		193 875,00	Проектор короткофокусный с экраном электроприводом	шт	1
2	Интерактивное оборудование	190 000,00	Интерактивная доска	шт	1
3	Поставка уличного оборудования	68 000,00	Машина снегоуборочная КАМА	шт	1
4	Поставка оборудования на пищеблок	27 330,00	Ларь морозильный МЛК-350	шт	1
		17 100,00	Стеллаж металлический	шт	3
		25 100,00	Ванна моечная 2-х сек.	шт	1
		51 400,00	Водонагреватель 80 л	шт	4
		85 900,00	Водонагреватель 100 л	шт	7
5	Поставка облучателей	264 000,00	Облучатель передвижной Дезар-4	шт	20
6	Поставка мебели	23 750,00	Стол-тумба 1000*600*850 металл	шт	1
		29 000,00	Стол-тумба 1000*600*850 металл	шт	1
7	Поставка детской мебели	28 500,00	Стол «квадратный»	шт	15
		80 000,00	Стол «прямоугольный»	шт	40
		38 500,00	Стол-парта 1 местная	шт	22
		36 000,00	Стул детский	шт	40
8	Поставка оборудования в	460 365,00	Карниз рулонный	шт	69
		31 050,00	Жалюзи вертикальные	шт	3

	спальни				
9	Поставка	20 000,00	Поставка металл детектора Блокпост РД-300	шт	2
2.Печатные пособия, учебно – наглядная литература					
10	Поставка	2 616,00	Рабочая тетрадь «Формирование математических представлений у дошкольников»	шт	24
11	Поставка комплект книг для детей дошкольного возраста	137 421,74	Конспекты; ОБЖ; играем, читаем, пишем; занятие с детьми; мир природы; современные игры по развитию речи и т.д.	шт	406
3.Расходные материалы					
12	Поставка канцелярских товаров	8 256,00	Цветная бумага	шт	238
		394 996,00	Гуашь, бумага, карандаши, ручки, тетради, альбомы и т.д	шт	12831
	Поставка бумаги	44 356,39	Бумага офисная А3; А4	шт	166
13	Поставка дезинфицирующих средств, индивидуальные средства защиты	51 350,00	Дезинфицирующее средство	шт	35
		78 000,00	Дезинфицирующее средство	л	60
		80 140,00	Маска защитная	шт	4184
		75 800,00	Перчатки	шт	3000
14	Поставка товара	102 140,00	Инфракрасные термометры	шт	21
		29 940,00	Локтевые дозаторы	шт	6
15	Поставка хозяйственных товаров	28 844,00	Метла, грабли, лопата	шт	63
		252 095,20	Ведро, тазы, ножи	шт	540
		30 240,00	Бак для замачивания посуды	шт	32
		26 800,00	Мешки, туалетная бумага, перчатки, мыло	шт	368
16	Поставка стройматериалов	59 360,00	Шпаклевка, грунтовка, краска, цемент	шт	113
17	Поставка электротехнических материалов	8 900,00	Розетки, выключатель	шт	110
18	Поставка мягкого инвентаря	23 700,00	Полотенце, подушки	шт	132
19	Поставка спецодежды	35 000,00	Халат, фартук, костюм	шт	46
20	Поставка моющих средств	30 572,00	Моющие средства для стекол, ковров, отбеливатели	шт	394
4.Курсы повышения квалификации педагогических работников					
		5 652,00	Арт-терапия детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Рубанец Н.Ю)	чел	1
		7 500,00	Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях (Кузнецова Н.В., Артюхова О.Л.)	чел	2
		4 392,00	Организация образовательной деятельности на дошкольном	чел	1

21	Курсы и повышение квалификации		уровне в области художественно-эстетического развития (Пацер Л.Н.)		
		5 652,00	Организационно-методические основы разработки и реализации проекта по созданию условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках реализации национального проекта «Образование» (Демидова Г.В)	чел	1
		11 304,00	Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации (Зизёнкина Т.Е., Васильева А.И.)	чел	2
		27 300,00	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство) (Силифонова М.Ф., Ферзалиева Ш.Б., Сметанина К.В.)	чел	3
		11 300,00	Обучение по ОТ, ПТМ	чел	15
		12 800,00	Специальная оценка условий труда.	чел	8
		18 200,00	КПК на тему: «Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «истоки» в соответствии ФГОС ДО» (Рахимова Э.Ф; Фазлулина А.М.)	чел	2
		ИТОГО:	4 087 865,33		

Отчёт об исполнении плана ФХД размещён на сайте: bus.gov.ru

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении *не взимается* родительская плата, определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ребенок-инвалид;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении *взимается* родительская плата в размере 50% от установленного размера родительской платы,

определена постановлением администрации города Мегиона от 29.12.2014 №3269 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»:

- дети из многодетных семей (семьи, имеющие трёх и более несовершеннолетних детей).

Перечень документов для получения льготы

Таблица 49

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы
Дети-инвалиды	1) копия заключения медико-социальной экспертизы об инвалидности; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1) копия постановления администрации города об установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетним; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) справка из органов опеки о статусе ребенка; 4) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети с туберкулезной интоксикацией:	1) заключение клинико-экспертной комиссии Ханты-Мансийского клинического противотуберкулезного диспансера, 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети из многодетных семей (трое и более несовершеннолетних детей):	1) копия удостоверения многодетной семьи, 2) копия свидетельства о рождении на всех детей; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).

Льгота имеет заявительный характер и предоставляется с 01 сентября по 31 августа текущего финансового года при наличии всех необходимых документов, устанавливающих право на льготу.

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Наблюдательным Советом рассмотрен и обсужден Публичный доклад о результатах деятельности МАДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» за 2020 год. Решением Наблюдательного Совета результаты работы по организации деятельности Учреждения, реализации воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

На основании полученных результатов выявлено, что коллективом в 2020 году достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности:

- созданы условия и открыты 4 группы для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
- созданы условия для детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, открыто 6 специализированных групп;
- созданы достаточные материально-технические условия пребывания всех детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- 96,7% родителей по среднему показателю удовлетворены уровнем организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, а также взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией;
- созданы условия и обеспечен ресурс для противоэпидемического режима.
- осознанность участия педагогов в мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный) в рамках реализации программы «Экономическая грамотность»;
- подготовлены и успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 4 педагога;
- сохраняется сотрудничество с 17 социальными партнерами, причем отношения системно отражаются в планах комплексного взаимодействия, разработанными и успешно внедрёнными в практику по инициативе учреждения;
- в период повышенной эпидемиологической обстановки продумана организация и запущены к реализации 11 дополнительных платных образовательных программ, с целью формирования единого образовательного пространства учреждения и удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- системно проведена работа по персонифицированному финансированию дополнительного образования (ПФДО) по выдаче сертификатов дополнительного образования детям от 5 лет.

Но вместе с тем выявлены и проблемы:

- продолжающее увеличение числа детей, поступающих в Учреждении, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья, в том числе с логопедическими патологиями;
- кадровая политика нацелена на привлечение молодых малоопытных педагогов (из 32 воспитателей только 12 имеют базовое дошкольное образование, 10 воспитателей первую квалификационную категорию);
- особенности территориального расположения способствуют миграции педагогических работников, а соответственно уменьшению процента педагогов, имеющих квалификационные категории (таблица 30,31);

Перспективы

В следующем году запланировано:

- сохранение количества воспитанников;
- продолжать создавать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение интерактивного развивающего оборудования для работы с детьми;
- расширение сети качественного участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- повышение компетентности педагогов через подготовку и участие в аттестационных мероприятиях на присвоение квалификационных категорий;
- организация работы по наставничеству в соответствии с законодательными требованиями;
- повышения качества дошкольного образования, в том числе и дополнительного образования, посредством курсового обучения педагогов.