

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810400003000006
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Совещанием
педагогических работников
(протокол от 08.09.2020 №1)



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ «ДС№2 «Рябинка»
Е.А. Никитина
приказ от 27.10.2020 № 385-о

«ДРУЗЬЯ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ АЗАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик: Зизёнкина Т.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт программы	3
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность. Новизна программы	5
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.4.	Режим и формы образовательной деятельности. Возраст обучающихся. Сроки реализации программы.	6
1.5.	Ожидаемый результат	6
1.6.	Формы подведения итогов реализации программы	6
II.	Учебно-тематическое планирование	
2.1.	Комплексно-тематическая модель перспективного планирования	7
2.2.	Учебный план	8-9
2.3.	Содержание тематических разделов	9-11
III.	Методическое обеспечение программы	
3.1.	Формы совместной образовательной деятельности	12
3.2.	Методы и приёмы	12-13
3.3.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Уровни. Динамика достижений.	13-15
Приложения:		
1.	Учебно-методический комплекс для работы с детьми	16-30
2.	Список литературы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Структура	Содержание
1.	Тема	«Друзья исследователи»
2.	Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года);</p> <p>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>5. Программа развития МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» на 2014-2019 годы.</p> <p>6. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Рябинка».</p> <p>7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»</p>
3.	Разработчик программы	Зизёнкина Татьяна Евгеньевна, заместитель заведующего
4.	Участники программы	Дети, родители, воспитатели
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Возрастная категория	Дети от 6 до 7 лет
7.	Цель программы	Воспитание и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

8.	Задачи программы	<p>1.Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выдвигать гипотезы; ✓ давать определения понятиям; ✓ классифицировать; ✓ наблюдать; ✓ проводить эксперименты; <p>2.Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать умозаключения и выводы; ✓ структурировать материал; ✓ готовить собственные мини-доклады; ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. <p>3.Формировать у детей дошкольного возраста представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.</p>
9.	Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей дошкольного возраста представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; • обучение детей исследовательским навыкам и умению задавать вопросы; • обучение различным методам организации и планирования своей деятельности; • развитие познавательных потребностей и способностей детей дошкольного возраста; • развитие коммуникативных способностей; • расширение кругозора воспитанников; активизация познавательных интересов.
10	Система контроля исполнения программы	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. Пояснительная записка

Познавательная деятельность является одним из видов образовательной деятельности. Она открывает ребенку окно в мир знаний, книг, удивительных открытий.

Одним из самых эффективных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка является исследовательская работа. Самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных поисков. Тогда обучение превращается уже не в репродуктивную, а в творческую деятельность.

Практика использования методов исследовательского обучения в процессе дошкольного образования находит все большее применение. Педагог уже в средней группе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Дети старшего дошкольного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности дошкольников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность детей, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции.

В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого ребёнка. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что данная программа направлена на подготовку к проектной деятельности и даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может активизировать его внутренние ресурсы, включить механизм самостоятельного

творческого поиска в будущем. Получение информации происходит на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности самих дошкольников, вовлечённых педагогом в решение проблемно-поисковых ситуаций на занятиях. Информацию собирают, фиксируют, обобщают с помощью папки юного исследователя. Папка - необходимый атрибут, используемый ребёнком, в течение всего периода освоения программных задач, помогает последовательно изложить сообщение во время итоговых выступлений на детских конференциях.

Программа «Друзья исследователи» предназначена для детей от 6 до 7 лет. Реализуется в период обучения дошкольников в подготовительной группе.

Данная программа рассчитана на 32 часа: занятия ведутся 1 год – с октября по май, 4 раза в месяц.

Продолжительность занятий: 30 минут.

1.2. Цель программы – воспитание и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

Задачи реализации программы:

1. Учить детей:

- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определения понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;

2. Развивать умение:

- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить собственные мини-доклады;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

3. Формировать у детей дошкольного возраста представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

1.3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что в процессе реализации программы, ребёнок знакомится со структурой исследования, источниками информации, формами представления результатов являясь участником образовательного процесса, партнёром взрослого, а не пассивным слушателем.

1.4. Режим и формы образовательной деятельности:

Работа в ходе реализации программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность совместной образовательной деятельности: не более 30 минут, 4 занятия в месяц (120 мин), 32 занятия в год (960 мин). Организационная форма обучения – подгрупповая.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Срок реализации 8 месяцев (с октября по май).

1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Формирование у детей дошкольного возраста представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- Обучение детей исследовательским навыкам и умению задавать вопросы;
- Обучение различным методам организации и планирования своей деятельности;
- Развитие познавательных потребностей и способностей детей дошкольного возраста;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Расширение кругозора воспитанников; активизация познавательных интересов;
- Адекватная оценка себя и результатов своей деятельности.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы:

- Выступления детей на детских конференциях;
- Выставка проектов.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Комплексно-тематическая модель перспективного планирования по образовательной программе

«Друзья исследователи» для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет)

Октябрь	Проблемно-поисковая ситуация «Пиктографическое письмо»	Проблемно-поисковая ситуация «Знакомимся с методами исследования»	Упражнение на тренировку схематических навыков «Пиктографический диктант»	Проблемно-поисковая ситуация «Наблюдение за сказочным животным»
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Ноябрь	Упражнения на тренировку умения делать простые умозаключения «Мы живем в России»	Упражнения на тренировку умения давать определение понятиям «Я-человек»	Проблемно-поисковая ситуация «Учимся задавать вопросы»	Проблемно-поисковая ситуация «Как провести эксперимент»
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Декабрь	Опытно-экспериментальная деятельность «Как согреть руки»	Упражнение на развитие умения составлять рассказ от имени другого персонажа «Животные севера»	Проблемно-поисковая ситуация «Учимся проводить исследование»	Проблемно-поисковая ситуация «Выступление на конференции». Домашнее задание.
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Январь	Тренинг «Выступление на детской конференции».	Тренинг «Выступление на детской конференции».	Тренинг «Выступление на детской конференции».	Тренинг «Выступление на детской конференции».
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Февраль	Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее?» (взаимодействие воды и снега)	Опытно-экспериментальная деятельность "Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда", «Вода может литься, а может брызгать»	Наблюдение «Какая лужа высохнет быстрее»	Опытно-экспериментальная деятельность «Дерево – его качества и свойства»
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Март	Опытно-экспериментальная деятельность «Металл – его качества и свойства»	Опытно-экспериментальная деятельность «Резина – её качества и свойства»	Опытно-экспериментальная деятельность «Пластмасса – её качества и свойства»	Наблюдение «Из чего птицы строят гнёзда?»
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Апрель	Опытно-экспериментальная деятельность «Стекло - его качества и свойства»	Упражнение на развитие творческого воображения «Космонавтика»	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение». Выбор темы проекта
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Май	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»	Выступление на детской конференции. Защита проектов	Выступление на детской конференции. Защита проектов
	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут

2.2. Учебный план по реализации программы «Друзья исследователи»

п №	Перечень разделов, тем	7-го года жизни	
		теоретические	практические
1.	Проблемно-поисковая ситуация «Пиктографическое письмо»	1	
2.	Проблемно-поисковая ситуация «Знакомимся с методами исследования»	1	
3.	Упражнение на развитие исследовательских умений «Пиктографический диктант»		1
4.	Проблемно-поисковая ситуация «Наблюдение за сказочным животным»		1
5.	Упражнения на тренировку умения делать простые умозаключения «Мы живем в России»		1
6.	Упражнения на тренировку умения давать определение понятиям «Я - человек»		1
7.	Проблемно-поисковая ситуация «Учимся задавать вопросы»		1
8.	Проблемно-поисковая ситуация «Как провести эксперимент»		1
9.	Опытно-экспериментальная деятельность «Как согреть руки»		1
10.	Упражнение на развитие умения составлять рассказ от имени другого персонажа «Животные севера»		1
11.	Проблемно-поисковая ситуация «Учимся проводить исследование»		1
12.	Проблемно-поисковая ситуация «Выступление на конференции». Домашнее задание.		1
13.	Тренинг «Выступление на детской конференции»		1
14.	Тренинг «Выступление на детской конференции»		1
15.	Тренинг «Выступление на детской конференции»		1
16.	Тренинг «Выступление на детской конференции»		1
17.	Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее?» (взаимодействие воды и снега)		1
18.	Опытно-экспериментальная деятельность "Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда", «Вода может литься, а может брызгать»		1
19.	Наблюдение «Какая лужа высохнет быстрее»		1
20.	Опытно-экспериментальная деятельность «Дерево – его качества и свойства»		1
21.	Опытно-экспериментальная деятельность «Металл – его качества и свойства»		1
22.	Опытно-экспериментальная деятельность «Резина – её качества и свойства»		1
23.	Опытно-экспериментальная деятельность «Пластмасса – её качество и свойства»		1
24.	Наблюдение «Из чего птицы строят гнёзда?»		1
25.	Опытно-экспериментальная деятельность «Стекло - его качество и свойства»		1
26.	Упражнение на развитие творческого воображения «Космонавтика»		1

27.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»		1
28.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение». Выбор темы проекта		1
29.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»		1
30.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»		1
31.	Выступление на детской конференции. Защита проектов		1
32.	Выступление на детской конференции. Защита проектов		1
Итого:		2	30
Всего в год:		32 ч. (960 мин.)	

2.3. Содержание дополнительной образовательной программы

п №	Тема	Программное содержание	Материалы
1.	Проблемно-поисковая ситуация «Пиктографическое письмо»	Учить детей фиксировать полученные знания с помощью пиктограмм. Развивать умение пользоваться папкой юного исследователя.	Ноутбук, интерактивная доска, презентация «Как индейцы друг другу письма писали», головной убор индейца, карандаши простые, листочки для записей на каждого ребёнка, папки юного исследователя
2.	Проблемно-поисковая ситуация «Знакомимся с методами исследования»	Формировать у детей представление о том, что такое исследование, какими способами можно узнавать новую информацию о предмете	Ноутбук, головной убор мага-волшебника, запись песенки о волшебниках из кинофильма «Приключения Маши и Мити», запись песни волшебника из кинофильма «Обыкновенное чудо», папки юного исследователя на каждого ребёнка, карточки с методами исследования для демонстрации
3.	Упражнение на развитие исследовательских умений «Пиктографический диктант»	Продолжаем учить детей фиксировать схематически полученную информацию, отражать в пиктографическом письме собственные впечатления.	Карандаши простые, листочки для записей на каждого ребёнка, папки юного исследователя
4.	Проблемно-поисковая ситуация «Наблюдение за сказочным животным»	Учим детей отображать в рисунке предложенный предмет в образе сказочного персонажа; развиваем фантазию, воображение, умение отстоять свою точку зрения.	Картинки с изображением школьных предметов, колпачки волшебников, листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.
5.	Упражнения на тренировку умения делать простые умозаключения «Мы живем в России»	Продолжаем учить детей делать простые умозаключения по аналогии, рассуждать и фантазировать.	Изображение российского флага, президента РФ, фотография детского сада
6.	Упражнения на тренировку умения давать определение понятиям «Я - человек»	Продолжаем учить детей давать определение понятиям, отгадывать загадки о строении тела человека и здоровом образе жизни. Развиваем умение формулировать и задавать вопросы, помогая исправить логические ошибки в тексте.	Картинки с изображением органов, частей тела человека, лекарственных препаратов
7.	Проблемно-поисковая ситуация «Учимся задавать вопросы»	Учим детей правильно формулировать и задавать вопросы от лица сказочного персонажа, знакомим с методом исследования «Спроси у другого человека, специалиста»	Колпачки волшебников, маски лисы и волка
8.	Проблемно-поисковая ситуация «Как провести эксперимент»	Развивать речевую активность, умение последовательно высказывать свои мысли, развивать логическое мышление и воображение	Карточки с изображением методов исследования, карточки с предполагаемыми темами исследования (мобильный телефон, кастрюля, стул, кукла, рубашка)
9.	Опытно-экспериментальная деятельность «Как согреть руки»	Побуждаем детей выявлять условия, в ходе экспериментальной деятельности, при которых руки будут согреваться (трение, движение; сохранение тепла)	Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка
10.	Упражнение на развитие умения составлять рассказ от имени другого	Учим детей делать умозаключения и выводы по аналогии, развивать умение видеть проблемы.	Иллюстрации животных севера (олень, медведь, тюлень), иллюстрации узоров народов ханты и манси.

	персонажа «Животные севера»		
11.	Проблемно поисковая ситуация «Учимся проводить исследование»	Продолжаем учить детей проводить исследование, руководствуясь схемой исследовательской деятельности, выдвигать гипотезы, обобщать полученную информацию	Карточки с символическим изображением тем и методов будущих исследований (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера (из Интернета, позвонить по телефону специалисту) , папки юного исследователя, колпачки волшебников, ноутбук.
12.	Тренинг «Выступление на конференции». Домашнее задание.	Продолжаем учить детей обобщать полученную информацию, с помощью папки юного исследователя. Формируем умение составлять рассказ об исследуемом объекте из нескольких предложений. Выбираем тему для выступления на детской конференции.	Карточки с символическим изображением тем и методов будущих исследований (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера (из Интернета, позвонить по телефону специалисту) , папки юного исследователя, колпачки волшебников, ноутбук.
13.	Тренинг «Выступление на детской конференции»	Учим детей делать сообщение о выбранном объекте, смело высказывать свои определения	Картинки с предметами для исследования, папки юного исследователя, колпачки волшебников, медали для награждения
14.	Тренинг «Выступление на детской конференции»	Учим детей делать сообщение о выбранном объекте, смело высказывать свои определения	Картинки с предметами для исследования, папки юного исследователя, колпачки волшебников, медали для награждения
15.	Тренинг «Выступление на детской конференции»	Учим детей делать сообщение о выбранном объекте, смело высказывать свои определения	Картинки с предметами для исследования, папки юного исследователя, колпачки волшебников, медали для награждения
16.	Тренинг «Выступление на детской конференции»	Учим детей делать сообщение о выбранном объекте, смело высказывать свои определения	Картинки с предметами для исследования, папки юного исследователя, колпачки волшебников, медали для награждения
17.	Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее?» (взаимодействие воды и снега)	Учить детей выявлять условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед), побуждать самостоятельно делать выводы, фиксировать информацию с помощью пиктограмм	Варезки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики на каждого ребёнка, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
18.	Опытно-экспериментальная деятельность "Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда", «Вода может литься, а может брызгать»	Продолжаем знакомить детей со свойствами воды в ходе практических действий, учим самостоятельно делать выводы, фиксировать информацию	Стакан, лейка, комнатное растение в горшке, , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
19.	Наблюдение «Какая лужа высохнет быстрее»	Учить детей выявлять взаимосвязь природных явлений друг от друга в ходе наблюдения, развивать умение делать выводы	Вода, тепловентилятор, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
20.	Опытно-экспериментальная деятельность «Дерево – его качества и свойства»	Развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности; взаимодействие с другими материалами.	Таз с водой, два бруска - большой и маленький, 2 стакана - деревянный и стеклянный, 2 шарика, гвоздь, ножницы, болт, молоток для воспитателя. Презентация «Что случается с деревом?» , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
21.	Опытно-экспериментальная деятельность «Металл – его качества и свойства»	Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. Презентация «Что случается с железом?» , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
22.	Опытно-экспериментальная деятельность «Резина – её качества и свойства»	Учить детей узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. Презентация «Что случается с резиной?» , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
23.	Опытно-экспериментальная деятельность «Пластмасса – её качество и свойства»	Учить детей узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. Презентация «Что случается с пластмассой?» , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
24.	Наблюдение «Из чего птицы строят гнёзда?»	Побуждать детей выявлять некоторые особенности образа жизни птиц весной, развивать умение делать выводы	Презентация «Птицы весной», ноутбук, нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки, , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые

25.	Опытно-экспериментальная деятельность «Стекло - его качество и свойства»	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качество (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. Презентация «Что случается со стеклом?», папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
26.	Упражнение на развитие творческого воображения «Космонавтика»	Учить детей смотреть на одно и то же явление по разному, отображать свои впечатления в рисунках, развивать наблюдательность, творческое воображение, самостоятельность, воспитывать усидчивость, желание решать проблему сообща	Презентация «Что мы видим в космосе», листы бумаги на каждого ребёнка, карандаши цветные
27.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»	Учить детей выступать с сообщением-докладом, выделять главное, правильно составлять предложения, опираясь на содержимое папок юного исследователя	Карточки с символическим изображением тем и методов будущих исследований (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера (из Интернета, позвонить по телефону специалисту) , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
28.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение». Выбор темы проекта	Учить детей выбирать тему проекта и представлять результат совместной с родителями деятельности на конференции	Карточки с символическим изображением тем и методов будущих исследований (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера (из Интернета, позвонить по телефону специалисту) , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
29.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»	Учим детей выступать на детской конференции со своим проектом, выделять главное, оценивать выступление	Проекты детей, необходимые к ним атрибуты, интерактивная доска, ноутбук, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
30.	Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»	Учим детей выступать на детской конференции со своим проектом, выделять главное, оценивать выступление	Проекты детей, необходимые к ним атрибуты, интерактивная доска, ноутбук, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
31.	Выступление на детской конференции. Защита проектов	Создание условий для реализации творческих способностей воспитанников и стимулирование научно-исследовательской деятельности воспитанников, родителей и педагогов.	Проекты детей, необходимые к ним атрибуты, интерактивная доска, ноутбук, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые
32.	Выступление на детской конференции. Защита проектов	Создание условий для реализации творческих способностей воспитанников и стимулирование научно-исследовательской деятельности воспитанников, родителей и педагогов.	Проекты детей, необходимые к ним атрибуты, интерактивная доска, ноутбук, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы совместной образовательной деятельности:

- проблемно-поисковые ситуации;
- смоделированные игровые ситуации;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- наблюдения;
- упражнение на развитие исследовательских навыков;
- тренинг;
- мультимедийные презентации;
- проектная деятельность взрослых и детей;
- мониторинг.

3.2. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Наглядный метод – использование карточек с методами исследования, дидактических пособий, видеоматериалов;
- Словесный метод – активизация слухового восприятия, внимания;
- Игровой метод – где исследовательское поведение целенаправленно реализуется через игру (сюжетно-ролевая игра «Индейцы пишут письма», «Лаборатория», «Исследователи»);
- Методы исследования (А.И.Савенков) – путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск:
 - «подумать самостоятельно»;
 - «спросить у другого человека»;
 - «посмотреть в книгах»;
 - «посмотреть по телевизору»;
 - «понаблюдать»;
 - «провести эксперимент»;
 - «получить информацию с помощью компьютера»;
 - «связаться со - специалистом».
- Метод проектов – направлен на решение практической задачи.

Проводим подгрупповую работу с детьми с использованием упражнений, предложенных А. И. Савенковым:

В ходе тренинга развития исследовательских способностей дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Дидактический материал:

- познавательная литература;
- детские энциклопедии;

- наборы для экспериментально-опытной деятельности;
- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам;
- мультимедийные презентации «Как индейцы друг другу письма писали», «Что случается с резиной?», «Что случается с деревом?», «Что случается со стеклом?», «Что случается с железом?», «Птицы весной»; «Что мы видим в космосе?»

Техническое оснащение занятий:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- папки юного исследователя;
- парты детские;
- стулья;
- карандаши цветные;
- бумага для ксерокопирования;
- шляпы волшебников, индейские головные уборы, маски животных;
- медали для награждения воспитанников;
- тепловентилятор.

Формы подведения итогов: выступление воспитанников на детской конференции два раза в год, защита проектов.

3.3 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Показатели уровня овладения детьми навыками исследовательской деятельности

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к исследовательской деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутые результаты или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий</i>	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные,

		по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
--	--	--	--	--	--

Диагностическое задание 1. «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Диагностическое задание 2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок из деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (из деятельности) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

Диагностическое задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Диагностическое задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским

коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи.
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)- покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Проблемно-поисковая ситуация «Пиктографическое письмо»

Программное содержание: Учить детей фиксировать полученные знания с помощью пиктограмм. Развивать умение пользоваться папкой юного исследователя.

Материал и оборудование: Ноутбук, интерактивная доска, презентация «Как индейцы друг другу письма писали», головной убор индейца, карандаши простые, листочки для записей на каждого ребёнка, папки юного исследователя

Ход мероприятия: Здравствуйте ребята! Рада приветствовать вас на нашем первом необыкновенном занятии!

Проблемно-поисковая ситуация. «Прежде чем начать наше увлекательное путешествие хочу спросить у вас, как можно написать письмо без букв? С помощью чего?» Выслушивает ответы детей.

Воспитатель демонстрирует головной убор индейца и предлагает посмотреть презентацию «Как индейцы письма писали»

Воспитатель: Ребята, как мы можем выразить свои мысли и чувства, без писем и букв?

Выслушивает ответы детей. Предлагает попробовать с помощью значков символов-пиктограмм написать письмо. Раздаёт детям головные уборы индейцев.

Воспитатель: А чтобы не забыть, что мы с вами сегодня обнаружили и исследовали, предлагаю всё записывать и собирать в специальные папки юного исследователя.

Демонстрируется папка юного исследователя. Воспитатель раздаёт каждому по одной папке, по одному карандашу. Листочки дети берут из стопки на столе. Воспитатель обращает внимание на картинки с примерными темами исследования и просит детей изобразить главные свойства предмета с помощью символов.

Например: Кастрюля бывает железной (рисуем гвоздь, её можно использовать как шапку-невидимку (рисуем рядом перечёркнутый глаз и шляпу, ещё если перевернуть кастрюлю, она станет похожа на колокол (рисуем колокольчик). В кастрюле можно варить кашу (рисуем тарелку с кашей).

Дети тренируются, воспитатель корректирует, направляет, подсказывает.

Проблемно-поисковая ситуация «Знакомимся с методами исследования»

Программное содержание: формировать у детей представление о том, что такое исследование, какими способами можно узнавать новую информацию о предмете

Материал и оборудование: ноутбук, головной убор мага-волшебника, запись песенки о волшебниках из кинофильма «Приключение Маши и Мити», запись песни волшебника из кинофильма «Обыкновенное чудо», папки юного исследователя на каждого ребёнка, карточки с методами исследования для демонстрации.

Ход мероприятия: Звучит песня о волшебниках из кинофильма «Приключения Маши и Вити». **Воспитатель встречает детей в шляпе мага – волшебника.**

Воспитатель: Ребята, приветствую вас в школе волшебства! Сейчас я взмахну волшебной палочкой, произнесу заклинание, и вы превратитесь в волшебников-следопытов.

Заклинание: Снит, снап, снурре, тюре-базелюрре,

Крекс, фекс, пекс, крибле, крабле, бумс!

Огонь, вода и небеса! Начинаем чудеса!

Дети надевают шляпы волшебников, звучит музыка из кинофильма «Обыкновенное чудо».

Проблемно-поисковая ситуация.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто такие волшебники-следопыты? (Выслушивает ответы детей, подводит итог)

Воспитатель: Это люди, которые волшебным способом исследуют предмет, изучают его. Сегодня предлагаю вам выбрать тему для исследования. Но, для начала, мне нужны два помощника, которые будут проводить волшебное исследование вместе со мною.

Выбирает двух энергичных, активных детей, с хорошо развитой речью, вывешивает на доску картинки, с изображением предметов исследования по темам (мобильный телефон, посуда, мебель, игрушки, одежда). Все вместе выбирают тему для исследования, одну карточку с картинкой. Остальные педагог убирает.

Воспитатель: Наша задача, как волшебников-следопытов, получить как можно больше сведений о предмете нашего волшебного исследования и приготовить магическое сообщение-доклад. Как вы думаете, чтобы узнать побольше о предмете, что мы должны сделать сначала? С чего начинают учёные-следопыты?

Выслушивает ответы детей, подводит детей к понятию «Подумать самостоятельно» и вывешивает карточку с изображением этого предмета исследования на доске.

Воспитатель: самая главная способность волшебников -научиться видеть чудесное вокруг себя. Предлагаю совершить волшебство под названием «Удивительное превращение». Давайте подумаем и сообщим о необычайных свойствах нашего предмета исследования. Какими чудесными, сказочными свойствами он может обладать?

Выслушивает и обобщает ответы детей.

Воспитатель: Самостоятельно думать у волшебников следопытов получается очень хорошо

Воспитатель: Что получилось, наколдовалось, нарисовалось опускаем в кармашек «Подумать самостоятельно».

Воспитатель: Получилось так здорово, я даже не ожидала! А теперь пришло время немного отдохнуть. Крекс-фекс-пекс – вещаю! Вас в пингинов превращаю! Выходите ко мне все пингины, любители снежной зимы, на разминку, а магические колпачки пока оставьте на стульчиках.

Следующее наше волшебство это чтение Волшебной книги. Я буду читать заклинания о предмете нашего исследования из Волшебной книги, а вы зарисуете с помощью знаков-пиктограмм всё, что услышали и поместили в кармашек с изображением книги.

Воспитатель, по мере необходимости помогает детям и выставляет карточки с изображением методов исследования по порядку на доске.

Воспитатель: Как много волшебного и чудесного успели мы с вами сегодня сделать! Помогли нам в этом любознательность и воображение, дружба и доброта!

Упражнение на развитие исследовательских умений «Пиктографический диктант»

Программное содержание: продолжаем учить детей фиксировать схематически полученную информацию, отражать в пиктографическом письме собственные впечатления.

Ход: воспитатель диктует детям слова, существительные, прилагательные и глаголы, на каждое из которых ребёнок изображает значок символ.

Слова: вода+лётся, прозрачная; снег+тает, белый; ветер+дует, холодный; солнце+греет+светит, бледное, деревья+качаются, грустные, собака+бежит, замёрзшая.

Комментарии: воспитатель только на первых этапах помогает детям фиксировать информацию, избегая прямых инструкций, не сдерживая инициативы детей.

Проблемно-поисковая ситуация «Наблюдение за сказочным животным»

Программное содержание: учим детей отображать в рисунке предложенный предмет в образе сказочного персонажа; развиваем фантазию, воображение, умение отстоять свою точку зрения.

Материал и оборудование: Картинки с изображением школьных предметов, колпачки волшебников, листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Настало время «Наблюдения за сказочными животными». Ваша задача нарисовать на листке бумаги ваш предмет исследования в образе сказочного животного и представить его нам. Не забудьте свой рисунок расположить в кармашке нашей папки, на котором изображён мальчик с увеличительным стеклом в руках.

Дети рисуют воображаемое животное и размещают свой рисунок на листочке в правильном кармашке папки юного исследователя. Воспитатель направляет детей.

Упражнения на тренировку умения делать простые умозаключения «Мы живем в России»

Программное содержание: продолжаем тренировать детей делать простые умозаключения и аналогии, помогаем детям рассуждать и фантазировать.

Материал и оборудование: изображение российского флага, президента РФ, фотография детского сада

Ход мероприятия: воспитатель предлагает варианты заданий.

«Подумайте и расскажите, ребята, что могут лично для вас означать цвета флага российской федерации, изображение на гербе РФ...

Если бы вы были президентом России Владимиром Путиным, каким делом в нашем детском саду вы занялись бы в первую очередь?»

Комментарии: воспитатель обращает внимание, что составляя рассказ, дети могут помогать себе подсказками – пиктограммами, которые сделали по ходу рассуждений.

Дети высказываются, воспитатель корректирует, направляет, подсказывает.

Упражнения на тренировку умения давать определение понятиям «Я - человек»

Программное содержание: продолжаем учить детей давать определение понятиям, отгадывать загадки о строении тела человека и здоровом образе жизни. Развивать умение формулировать и задавать вопросы, помогая исправить логические ошибки в тексте.

Материал и оборудование: Картинки с изображением органов, частей тела человека, лекарственных препаратов

Ход: воспитатель предлагает отгадать детям загадки о строении тела человека. Обращает внимание на существительные, прилагательные, сравнения, которые помогают составить описание, характерное для загадываемого предмета.

Если Не (Язык)	б	сказал	не	бы	было	его, ничего.
----------------------	---	--------	----	----	------	-----------------

Один (Язык, глаза и уши)	говорит,	двое	глядят,	двое	слушают.
-----------------------------	----------	------	---------	------	----------

У Алешки – копной

У (Волосы)	Аленки	–	волной.
---------------	--------	---	---------

Рассыпались На (Веснушки)	щечках	у	песчинки Маринки.
---------------------------------	--------	---	----------------------

На А (Веки и глаза)	ночь с	два восходом	оконца солнца	сами сами	закрываются, открываются.
---------------------------	-----------	-----------------	------------------	--------------	------------------------------

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит.

(Нос)

Есть Есть (Нос)	всегда всегда	у у	людей кораблей.
-----------------------	------------------	--------	--------------------

Всю А (Ноги)	жизнь обогнать	ходят друг	друга	в не	обгонку, могут.
--------------------	-------------------	---------------	-------	---------	--------------------

Гладкое ни (Живот)	поле, былинки,	белая да	полянка, посередке	ни –	травинки, ямка.
--------------------------	-------------------	-------------	-----------------------	---------	--------------------

День Словно Будет Прекратится этот стук.	и	ночь бы	стучит	если	оно, заведено, вдруг
---	---	------------	--------	------	----------------------------

Воспитатель предлагает детям расшифровать название лекарств и их назначение, задавая вопросы самостоятельно.

Варианты названий лекарств: «Неорал», «Полезнин», «Поможуй», «Кашельстоп», «Слуходин», «Чихонет», «Глазолин».

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, побуждает использовать сравнения, прилагательные, подводит итог занятия, хвалит самых сообразительных детей.

Проблемно-поисковая ситуация «Учимся задавать вопросы»

Программное содержание: Учим детей правильно формулировать и задавать вопросы от лица сказочного персонажа, знакомим с методом исследования «Спроси у другого человека, специалиста»

Материал и оборудование: Колпачки волшебников, маски лисы и волка

Ход мероприятия: Воспитатель: Ребята, на прошлых встречах мы много говорили о методах исследования, давайте их вспомним. Корректирует ответы детей (подумать самостоятельно, почитать в книге, понаблюдать)

Проблемно-поисковая ситуация. Демонстрирует картинку с изображением метода исследования «Спроси у другого человека, специалиста». Просит детей подумать и правильно назвать следующий метод исследования, который обычно используют ученые в своей практике. Направляет и корректирует ответы.

Воспитатель: Правильно, знакомимся со следующим методом исследования «Спроси у другого человека от лица сказочного персонажа».

Сейчас я превращу своих помощников в персонажей из сказок – Лису Патрикеевну и Серого волка. Они выйдут за дверь и подождут, а мы тем временем выберем картинку с предметом исследования. От имени лисы и волка помощники будут задавать вопросы вам о предмете нашего исследования, которые начинаются со слов «кто?», «где?», «когда?», «как?». **Дети надевают маски, пробуют задавать вопросы, воспитатель направляет и корректирует сказанное детьми.**

Воспитатель: Теперь зарисуем, с помощью карандашей ответы на вопросы и поместим листочек с пиктограммами в кармашек «Спросить у другого человека, специалиста» в нашу папку юного исследователя. На кармашке нарисован человек в цилиндре учёного.

Проблемно-поисковая ситуация «Как провести эксперимент»

Программное содержание: Развивать речевую активность, умение последовательно высказывать свои мысли, развивать логическое мышление и воображение

Материал и оборудование: Карточки с изображением методов исследования, карточки с предполагаемыми темами исследования (мобильный телефон, кастрюля, стул, кукла, рубашка)

Ход мероприятия: «Ребята, сегодня мы познакомимся с ещё одним методом исследования – экспериментом. Выбираем объект для нашего исследования». Показывает мобильный телефон.

Воспитатель: «Главное в эксперименте поставить цель, что мы хотим узнать о работе мобильного телефона. Что мы можем узнать?» Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю узнать на каком расстоянии слышна вибрация мобильного телефона при отключенном звуковом режиме т. е. каким количеством шагов измеряется звуковой диапазон действия вибрации мобильного телефона.

Проводят необходимые мероприятия, свободно передвигаясь по группе, садятся за столы.

Воспитатель: Ребята давайте зарисуем результаты нашего экспериментирования и поместим в кармашек папки юного исследователя с изображением мальчика, который держит в руках пробирки.

Опытно-экспериментальная деятельность «Как согреть руки»

Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

Материал и оборудование: Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка.

Ход экспериментальной деятельности: Взрослый предлагает детям надеть разные варежки — толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой — прохладно). Далее предлагает похлопать в ладоши,

потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в толстых и в тонких варежках рукам стало жарко). Взрослый предлагает детям потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали (щеке стало сначала тепло, потом горячо). Взрослый подводит детей к пониманию того, что предметы могут согреваться при трении, движении.

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Упражнение на развитие умения составлять рассказ от имени другого персонажа **«Животные севера»**

Программное содержание: формирование навыков делать умозаключения и выводы по аналогии, развивать умение видеть проблемы.

Материал и оборудование: Иллюстрации животных севера (олень, медведь, тюлень), иллюстрации узоров народов ханты и манси.

Ход: воспитатель предлагает детям ситуацию.

Ситуация №1 «Представьте, что вы северный олень...бурый мишка...тюлень. Расскажите об одном дне их воображаемой жизни.

Ситуация №2 «Подумайте и скажите, на что похожи: узоры на одежде и посуде народов ханты и манси».

Комментарии: очень важно отмечать и поощрять каждый неожиданный поворот сюжетной линии, каждое удивительное сравнение.

Проблемно поисковая ситуация «Учимся проводить исследование»

Программное содержание: Продолжаем учить детей проводить исследование, руководствуясь схемой исследовательской деятельности, выдвигать гипотезы, обобщать полученную информацию

Материал и оборудование: Карточки с символическим изображением тем и методов будущих исследований : подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера (из Интернета, позвонить по телефону специалисту), папки юного исследователя, колпачки волшебников, ноутбук.

Ход мероприятия: I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ):

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок на ковре:

- Ребята, сегодня мы с вами будем проводить самостоятельные исследования – так же, как это делают взрослые.

- Но для этого мне нужны два помощника-добровольца. Кто из вас хочет мне помогать?

Воспитатель выбирает двух добровольцев – энергичных, активных детей.

II. ВЫБОР ТЕМЫ: Сегодня утром в группу пришло письмо с заданием! Нам предстоит выяснить что за люди такие учёные и объяснить это детям группы Фантазёры с помощью наших папок юного исследователя.

III. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Ребята, наша задача сегодня – получить как можно больше сведений об объекте, который выбрали, и подготовить о нём сообщение – небольшой доклад.

- Для того, чтобы выполнить эту работу, нам нужно будет исследовать всё, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать её, как это делают настоящие учёные.

- Но как же это можно сделать? Существует много способов добычи информации, учёные называют их «методами исследования».

- Как вы думаете, с чего начинается исследование учёный?

Далее проводится коллективное обсуждение детьми.

Они называют основные методы:

1. - подумать самостоятельно;

5. - спросить у другого человека;
4. - прочитать в книгах;
2. - понаблюдать;
3. - провести эксперимент;
6. - получить информацию у компьютера (из Интернета) ;
8. - позвонить по телефону специалисту;
7. - узнать у взрослых.

Каждый ответ ребёнка поощряется воспитателем. Дети раскрывают папки юного исследователя.

Воспитатель: Наши карточки – это и есть план исследования. Но нам его нужно сделать более строгим и последовательным.

- Что нам нужно сделать в самом начале? С чего начать наше исследование?

Ответы детей.

- Сначала надо подумать самостоятельно.

Дети соглашаются с предложением воспитателя и крепят карточку с этим методом исследования на доску.

- Что нам следует сделать после этого: во вторую, третью очередь? и т. д. ...

Ответы детей. Остальные карточки с методами также крепятся на доску.

Дети вооружаются карандашами, чтобы делать пометки в папках юного исследователя в ходе всего занятия.

IV. СБОР МАТЕРИАЛА:

- Итак, мы выбрали объектом исследования человека «учёного». Теперь нужно собрать о нем материал и зафиксировать, чтобы не забыть. Поэтому, воспользуемся схематическими картинками (т. е. значками, символами). Мы с вами будем зарисовывать полученные в ходе исследования данные в папки юного исследователя.

Далее следует ПОЭТАПНЫЙ РАЗБОР ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Дети, а вы знаете, зачем нужны такие люди, как учёные? (они исследуют, изучают объекты и явления, информацию о животных, птицах, рыбах, о растениях и о людях разных возрастов и профессий).

Можно ли назвать учёным любого человека, который надел очки и читает книгу? (нет, учёные проводят изучение объекта по определённому плану и готовят доклад в самом конце исследования)

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Следующий этап нашего исследования наблюдение. Давайте понаблюдаем за героями мультфильма «Коля, Оля и Архимед» (просмотр отрывка из мультфильма).

-Ребята, вы внимательно посмотрели отрывок из мультфильма про учёного Архимеда, скажите, какими изобретениями Архимеда люди пользуются до сих пор? (насос, винт, катапульта-рычаг). Как относились жители города Сиракузы к учёному Архимеду? (уважали его, советовались по важным делам) Какая главная задача в исследованиях учёных? (принести пользу людям, окружающему миру).

Воспитатель напоминает ребятам о значках-пиктограммах в папках юного исследования: можно нарисовать человека и рядом восклицательный знак (пользу людям приносит учёный)

- Молодцы, ребята! У вас всё получается!

- А сейчас я прочитаю вам из этой красивой книги стихотворение.

УЧЕНЫЙ.

Сергей Чертков

В микроскоп учёный смотрит,

Видно, опыты проводит.

Дела нет ему до скуки -

Весь в работе, весь в науке.

ЗДРАВСТВУЙ,

ШКОЛА!

В. Лебедев-Кумач

Быстро лето пролетело,
Наступил учебный год,
Но и осень нам немало
Дней хороших принесёт.

Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.

Ребята, скажите пожалуйста, какое важное дело нужно с детства выполнять на «пятёрку», чтобы великим учёным стать (хорошо учиться в детском саду, школе, институте)

Какими качествами должен обладать учёный исследователь, чтобы добиться успехов? (должен быть любопытным, внимательным, терпеливым, умным, сообразительным, дружелюбным)

Обобщение полученных данных в папках юного исследователя, воспитатель обращает внимание на последовательность картинок с методами исследования на доске и соответствие значков пиктограмм каждому методу исследования.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы очень хорошо поработали. Продолжим наше исследование на следующем занятии. Завершать нашу следующую встречу будет выступление кого-то из вас. Дома вам нужно подготовиться и повторить по картинкам-пиктограммам всё, что мы сегодня с вами узнали.

Проблемно-поисковая ситуация «Выступление на конференции». Домашнее задание.

Программное содержание: Продолжаем учить детей обобщать полученную информацию, с помощью папки юного исследователя. Формируем умение составлять рассказ об исследуемом объекте из нескольких предложений. Выбираем тему для выступления на детской конференции

Материал и оборудование: Карточки с символическим изображением тем и методов будущих исследований (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера (из Интернета, позвонить по телефону специалисту) , папки юного исследователя, колпачки волшебников, ноутбук.

Ход мероприятия: Ребята, на прошлом занятии мы с вами испробовали на практике многие методы исследования. Напомните, о ком или о чем мы собирали информацию?

Выслушивает ответы детей. Предлагает посмотреть на доску и вспомнить, какие ещё методы исследования не попробовали. Дети высказываются, воспитатель хвалит детей, подводит итог. Обращает внимание на карточку с методом исследования «Спросить у другого человека, специалиста».

Воспитатель: Ребята, давайте спросим у наших гостей, что они ещё знают о работе учёного?

Один из гостей рассказывает (младший воспитатель):

Любознательный учёный, математик Архимед жил в Древней Греции. Придумал, как лучше использовать рычаг, его изобретение – винт(шнек) для вычерпывания воды используют до сих пор.

Итальянский физик, механик, астроном, философ и математик, оказавший значительное влияние на науку своего времени – Галилео Галилей. Он первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел и сделал ряд выдающихся астрономических открытий.

Аристотель — это имя слышали все жители планеты Земля, но вот, какие открытия он сделал и какой вклад внес в науку, знают не многие. Например, такой интересный факт о Аристотеле, как то, что он является первый биологом в истории человечества, известен немногим. И, возможно, без его трудов, человечество было бы на шаг позади сегодня. В своей жизни Аристотель уделял очень много времени исследованию жизни животных: изучал жизнь насекомых, земноводных и пресмыкающихся, составил множество томов описания моллюсков, рыб и

млекопитающих. Одно из высказываний Аристотеля гласит: «Тот, кто познает начало вещей и следит за их постепенным развитием, узнает их лучше всего».

Спасибо!

- А теперь обратимся к компьютеру. Что он нам покажет?

Воспитатель показывает на компьютере и читает детям презентацию об исследованиях учёных Аристотеле, Архимеде, Галилео Галилее.

Зарисовываем напротив картинки с методом исследования «спросить у других» и «помощь компьютера» пиктограммы «телескоп» и букву Г. , «бабочку» с буквой А.

Ребята, что интересного мы сегодня узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведённого нами исследования?

- Давайте посмотрим в наши папки юного исследования, дадим время подготовиться и выслушаем наших двух исследователей – добровольцев. А остальные ребята, будут им помогать, дополняя рассказ важными фактами!

VII. ДОКЛАД:

На двух исследователей добровольцев воспитатель надевает академические головные уборы и просит их сделать сообщение об объекте нашего исследования – учёном.

Дети обобщают полученные данные, пользуясь схемами, нарисованными в папках.

VIII. ОБСУЖДЕНИЕ ДОКЛАДА ДЕТЬМИ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ) :

- Понравился ли доклад?

- Всё ли указали в докладе? (Если нет, то дети дополняют его сами) .

- Ребята, сегодня мы с вами снова были в роли настоящих учёных. Вам понравилось? - Хотите ещё проводить исследования и экспериментировать?

- За вашу работу я хочу вас отблагодарить и подарить вам в папки юного исследователя вот такие наклейки, в виде медалей за ваше самостоятельное исследование. Теперь мы готовы сделать доклад для группы Фантазёры, думаю им очень понравится!

- Ребята, на следующем занятии мы с вами потренируемся выступать на конференции. Помогать вам будут папки юного исследователя. Подумайте дома, о ком или о чём вы будете рассказывать, нарисуете себе новые подсказки-пиктограммы. Я буду вам помогать, и всё у нас получится.

Выступление на детской конференции

Программное содержание: Учим детей делать сообщение о выбранном объекте, смело высказывать свои определения

Материал и оборудование: Картинки с предметами для исследования, папки юного исследователя, колпачки волшебников, медали для награждения

Ход мероприятия: Желательно надеть на исследователей академические головные уборы и мантии. Это требуется для того, чтобы усилить значимость момента и сделать игровую ситуацию более концентрированной. Ребёнок начинает выступление, вооружившись папкой юного исследователя. Выделяем главные идеи, отметим второстепенные, а затем и третьестепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте... В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать. Конечно, начать лучше всего с попытки дать определения основным понятиям. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего ученого. Только не следует требовать от ребенка строгого соблюдения правил логики. Вполне достаточно и того, что он будет пытаться пользоваться приемами, сходными с определением понятий. Например, такими, как описание, характеристика, описание посредством примера и др. С одной стороны, для детей это очень трудная задача, с другой, если не сковывать их инициативы, они часто делают высказывания весьма близкие к существу дела. Буквально одно предложение для каждой картинки пиктограммы, уже будет достаточно для начинающего докладчика.

Например: Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае». Практически это выглядит так: выбранные нами в начале занятия два добровольца-исследователя по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи-пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

Выслушиваются не более трёх человек за 30 минут. Выступающих детей воспитатель направляет, помогает, по окончании выступления обязательно хвалит и награждает медалями (наклейки), которые дети размещают на обратной стороне папки юного исследователя.

Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее?» (взаимодействие воды и снега)

«Где быстрее?»

Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).

Материал и оборудование: варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики, папки юного исследователя, листочки, карандаши.

Ход экспериментальной деятельности: Взрослый вместе с детьми изготавливает на прогулке фигурные льдинки, вносит их в группу, рассматривает (они твердые, холодные). Выясняет, можно ли их сделать теплыми; где можно их согреть (проверяют все предположения детей: батарея, варежки, ладошки, емкости с горячей водой, свеча и т.д., раскладывая льдинки на десять минут в разные места). Помещают одинаковые по размеру льдинки в целлофановые мешочки. Один — берут в руку, другой — прячут в варежку. Через пять минут выясняют, почему льдинка в руке исчезла (от тепла руки она превратилась в воду). Уточняют, изменилась ли льдинка, лежащая в варежке, и почему (льдинка почти не растаяла, потому что в варежке нет тепла). Определяют, где быстрее льдинка превратится в воду (там, где больше тепла: свеча, батарея, рука и т.д.).

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Опытно-экспериментальная деятельность "Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда", «Вода может литься, а может брызгать»

Материал и оборудование: стакан, лейка, комнатное растение в горшке, куклы, игрушечная мебель, папки юного исследователя, листочки, карандаши.

Цель: продолжаем знакомить детей со свойствами воды в ходе практических действий, побуждать детей проговаривать последовательность действий, делать выводы.

Ход экспериментальной деятельности:

1.Посадить за стол кукол. «Ребята куклы захотели пить. Сейчас мы будем поить их водой».

Налить в стакан воду доверху. Предложить кому-нибудь из детей пронести воду быстрым шагом и посмотреть - пролилась вода или нет. Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки). Почему это произошло? (Стакан был слишком полный). Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая). Мы налили слишком полные стаканы; жидкая вода в них плещется, и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разлилась? Наполнить стаканы наполовину и нести медленно. Давайте попробуем.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Вода какая? (Вода жидкая). Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться).

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

2.В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений . Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Наблюдение "Какая лужа высохнет быстрее?"

Цель: учить детей выявлять взаимосвязь природных явлений друг от друга в ходе наблюдения, развивать умение делать выводы.

Материал и оборудование: Вода, тепловентилятор, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые

Ход: Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на полу, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая? (Маленькая лужа высыхает быстрее).

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Опытно-экспериментальная деятельность «Дерево – его качества и свойства»

Материал и оборудование: таз с водой, два бруска - большой и маленький, 2 стакана - деревянный и стеклянный, 2 шарика; гвоздь, ножницы, болт, молоток для воспитателя, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые, презентация «Что случается с деревом?», ноутбук

Цель: развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности; взаимодействие с другими материалами.

Ход экспериментальной деятельности:

Воспитатель: А сейчас мы с вами проведём опыты с деревом. Как вы думаете, дерево тонет в воде или нет?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте с вами проведём эксперимент и посмотрим – утонет оно или нет? Мы возьмём 2 брусочка большой и маленький и опустим в воду.

Дети берут деревянные предметы, наливают в тазики воду и проводят эксперимент.

Воспитатель: Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянных брусочках, которые находятся в воде? Они тонут или нет?

Дети: нет.

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет)

Воспитатель: Ребята, о каком же свойстве дерева мы узнали?

Дети: Дерево не тонет в воде.

Воспитатель: Да, ребята, дерево в воде не тонет, поэтому люди делают из дерева лодки, корабли и средства передвижения по воде.

Воспитатель: А сейчас следующий опыт. Посмотрите у меня 2 стакана (какие?) деревянный и стеклянный. Сейчас я положу в них шарики. Скажите, в стеклянном стакане виден шарик?

Дети: Виден.

Воспитатель: А в деревянном стакане? Нет. Значит дерево какое? Непрозрачное.

У вас на столах деревянные брусочки и металлические трубки приложите брусок к одной щеке, а пластину к другой. Что вы почувствовали, где холоднее?

Воспитатель: Дерево удерживает тепло и поэтому из него строят дома. чтобы в них было тепло, а из железа можно строить дом?

Воспитатель : Сейчас я попробую забить гвоздь в деревянный брусок и металлическую пластину и посмотрим что у нас получится. Забиваю гвоздь в брусок. Гвоздь легко вошёл в деревянный брусок?

Дети: Да.

Воспитатель: Теперь забью гвоздь в металлическую пластину. Входит гвоздь в неё?

Дети: Нет.

Воспитатель: А сейчас вы попробуете заточить карандаш, получается? Появилась стружка. А из чего у нас сделаны точилки? Из металла. И гвоздь я забивала металлический. Значит, какой мы делаем вывод: Что мягче дерево или металл? Значит, что можно сказать о дереве: оно мягче металла. А если дерево мягче, то оно легко поддаётся обработке, что мы с вами и видели. Из него можно вытачивать, выпиливать, вырезать различные предметы.

Воспитатель: Какие же свойства дерева мы узнали, проделав эксперименты?

Ответы детей: Дерево не тонет в воде. Не прозрачное, удерживает тепло. Оно легко поддаётся обработке.

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Опытно-экспериментальная деятельность «Металл – его качества и свойства»

Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).

Материал и оборудование: Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые, презентация «Что случается с железом?», ноутбук

Ход экспериментальной деятельности: Взрослый показывает детям несколько предметов из металла (скрепки, гайки, шурупы, гирьки) и выясняет, из чего сделаны эти предметы и как дети об этом узнали. Путем ощупывания определяют особенности формы, структуру поверхности; рассматривают разные предметы и выделяют характерный металлический блеск. Опускают гайки в воду (они тонут); кладут на солнечное место — нагреваются (теплопроводность), притягиваются магнитом. Взрослый демонстрирует нагревание металлического предмета до появления красного цвета и рассказывает, что таким образом из металла делают различные детали: нагревают и придают им необходимую форму. Дети составляют алгоритм описания свойств металла.

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Опытно-экспериментальная деятельность «Резина – её качества и свойства»

Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность), папка юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые, презентация «Что случается с резиной?»

Материал и оборудование: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала, ноутбук

Ход экспериментальной деятельности: Дети рассматривают резиновые предметы, определяют цвет, структуру поверхности (на ощупь). Взрослый предлагает растянуть резиновую ленту и убедиться, что она всегда возвращается в исходную позицию, что обусловлено эластичностью материала и его упругостью (эти свойства используют при изготовлении мячей). Взрослый обращает внимание на изменение свойств резины под воздействием света и тепла — появляется хрупкость и липкость (демонстрирует нагревание резины над огоньком спиртовки). Все составляют алгоритм описания свойства резины.

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Опытно-экспериментальная деятельность «Пластмасса – её качество и свойства»

Цель: Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).

Материал и оборудование: Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые, презентация «Что случается с пластмассой?», ноутбук

Ход экспериментальной деятельности: Взрослый предлагает детям наполненные водой стаканы, чтобы, не заглядывая внутрь, определить, что в них. Выясняют, что этого сделать нельзя, так как пластмасса не прозрачная. Взрослый предлагает на ощупь определить структуру поверхности, толщину. Далее помещают стакан на яркое солнечное место, чтобы через 3—4 минуты определить изменение температуры (нагревание). Сгибают стакан и выясняют, что он под воздействием силы гнется, а если приложить больше усилий — ломается. Взрослый демонстрирует плавление пластмассы, используя спиртовку. Дети составляют алгоритм описания свойств материала.

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Наблюдение «Из чего птицы строят гнёзда?»

Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Материал: презентация «Птицы весной», ноутбук, нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые

Ход наблюдения: Рассмотреть гнездо на дереве. Предположить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Выслушать гипотезы детей, схематично зарисовать их на доске. Воспитатель предлагает посмотреть презентацию «Птицы весной», понаблюдать и выяснить какой материал пригодится птице для сооружения гнезда. По окончании презентации, просит детей зарисовать результаты наблюдений значками - пиктограммами в папку юного исследователя. С помощью зарисовок дети отбирают материалы, необходимые птицам для постройки гнезда. Воспитатель и дети обсуждают, чья гипотеза нашла подтверждение, а чья оказалась ошибочной и почему.

Опытно-экспериментальная деятельность «Стекло - его качество и свойства»

Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества: структура поверхности, толщина, прозрачность и свойства: хрупкость, плавление, теплопроводность.

Материал и оборудование: Стекланные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала, презентация «Что случается со стеклом?», папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые

Ход экспериментальной деятельности: Взрослый вместе с детьми наливает в стеклянный стакан окрашенную воду и спрашивает, почему видно то, что находится в стакане (он прозрачный). Затем взрослый проводит пальцами по поверхности стекла, определяет ее структуру и ставит стакан без воды на солнечное место, чтобы через несколько минут определить изменение температуры стекла. Далее взрослый берет стеклянную трубочку диаметром 5 мм, помещает ее среднюю часть в пламя спиртовки. После сильного накаливания сгибает ее или растягивает — под воздействием высокой температуры стекло плавится. При падении даже с небольшой высоты стеклянные предметы разбиваются (хрупкие). Дети составляют алгоритм описания свойств материала.

Воспитатель предлагает зарисовать результаты экспериментирования и поместить листок в соответствующий кармашек папки юного исследователя.

Упражнение на развитие творческого воображения «Космонавтика»

Цель: учить детей смотреть на одно и то же явление по разному, отображать свои впечатления в рисунках, развивать наблюдательность, творческое воображение, самостоятельность, воспитывать усидчивость, желание решать проблему сообща.

Материал и оборудование: Презентация «Что мы видим в космосе», листы бумаги на каждого ребёнка, карандаши цветные

Ход: детям предлагают подумать и нарисовать как можно больше сюжетов на тему «Космос» после просмотра презентации «Что мы видим в космосе». По окончании художественной деятельности организовывается выставка рисунков и её обсуждение самими детьми.

Тренинг «Как правильно делать доклад-сообщение»

Программное содержание: Учить детей выступать с сообщением-докладом, выделять главное, правильно составлять предложения, опираясь на содержимое папок юного исследователя, выбирать тему проекта и представлять результат совместной с родителями деятельности на конференции

Материал и оборудование: Карточки с символическим изображением тем и методов будущих исследований (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, получить информацию у компьютера (из Интернета, позвонить по телефону специалисту) , папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день уважаемые гости! Сегодня в нашем саду знаменательный день. Мы рады приветствовать в её стенах юных исследователей на научно- практической конференции “Познаём окружающий мир”.

Дорогие друзья! Вам предстоит ещё очень многое и важное узнать.

А овладеть этим можно только через интерес, исследование и практическую деятельность. Здесь собрались дошкольники, чтобы продемонстрировать результаты своего самостоятельного поиска .

Я желаю всем удачи. Помните, что упорство, труд, терпение должны быть вашими самыми главными помощниками для достижения своих целей.

Настало время поделиться вашими открытиями, совершенными в этом году. Мы с большим интересом выслушаем все ваши творческие идеи. В добрый путь, юные исследователи!

2. Защита проектных работ.

Ведущий представляет каждый доклад отдельно и помогает ребёнку сформулировать свои мысли чётко и грамотно.

3. Подведение итогов конференции. Награждение. Педагог просит желающих высказаться и оценить результаты работы докладчиков, рассказать какой доклад понравился больше и почему. Все выступающие награждаются Благодарственными письмами и грамотами.

4.Закрытие

Ведущий. Мы хотим поблагодарить всех участников конференции за интересные и увлекательные работы и пожелать дальнейших успехов в ваших исследованиях.

Ведущий: Закончилась конференция. Подведены итоги.

Проекты научные вы защитили...

И тут, говорят, все рекорды побили!

Да, видим. Вы все ребяташки – что надо!

Пусть знания и опыт вам будут наградой!

Выступление на детской конференции. Защита проектов

Цель: Создание условий для реализации творческих способностей воспитанников и стимулирование научно-исследовательской деятельности воспитанников, родителей и педагогов

Материал и оборудование: проекты детей, необходимые к ним атрибуты, интерактивная доска, ноутбук, папки юного исследователя, листочки бумаги, карандаши простые, памятные подарки для каждого ребёнка, выступающего на конференции.

План проведения конференции:

1. Выступление ведущих. Приветствие участников конференции.
2. Защита проектных работ, обсуждение
3. Игровая программа для участников конференции, работа жюри с протоколами

4. Подведение итогов конференции. Награждение.

5. Закрытие.

Регламент работы конференции:

Доклады обучающихся - до 7-10 минут.

Ход мероприятия: *Звучат фанфары*
Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать Вас в нашем уютном зале!

Ребёнок:

Видим мы в зале счастливые лица.
Как же вас много! И это не снится:
Нынче сады все готовы гордиться
Славной элитой своей!

Ведущий: Сегодня в нашем саду праздник – дошкольная научно-практическая конференция «Друзья исследователи!» Сегодня юные исследователи представят итоги своей увлекательной и довольно длительной работы. Под ваши аплодисменты мы приглашаем наших участников.

Под музыку дети - участники входят в зал, делают круг почёта и присаживаются.

Ведущий: С огромным удовольствием нам хочется представить независимых экспертов:
Представление жюри

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня для присутствующих в этом зале вы не просто ребята - дошкольники, сегодня вы самые настоящие ученые, умники и умницы, исследователи и первооткрыватели. Сегодня вам предстоит рассказать о своих открытиях и наблюдениях, поделиться своим опытом, а мы с удовольствием вас послушаем. У нас в гостях воспитатели и ребята из разных групп, родители, и, по-моему, к нам ещё кто-то очень спешит.

Вбегает Бяка-Забияка, дёргает детей за косички, бантики, пиджаки

Бяка:

А вот и я, без приглашенья! А вот и я, без разрешенья!
Есть здесь ссоры, есть здесь драки? Я ведь Бяка-Забияка!

Радостно хлопает в ладоши

Сколько маленьких я вижу, я вас всех сейчас обижу!

Ведущий:

Что ты, что ты, вот так раз!
Нынче праздник ведь у нас!

Бяка (подбоченясь): Здравсьте, а что ещё за праздник? Новый год прошел, женский праздник тоже?

Ведущий: Сегодня в нашем саду праздник – ведь здесь и сейчас состоится дошкольная научно - практическая конференция «Друзья исследователи». Здесь и сейчас собрались самые умные дети, чтобы рассказать и послушать много нового и интересного, ведь наши ребята - будущие школьники!

Бяка: А что вы так скромно празднуете? Надо праздновать так, чтобы все вокруг об этом знали! Например, вот так...

- А ну-ка, все дружно и громко крикнули «Ура!» *(дети кричат)*, и захлопали в ладоши! *(дети хлопают)*

А теперь ещё раз «Ура!» *(дети кричат)* и затопали ногами! *(дети топаят)* Ну, совсем другое дело!

Так, скажите мне, если вы будущие школьники, значит, вы собираетесь в школу? Вам что больше заняться нечем?

Делать в этой школе вам нечего, учи и учи уроки целыми днями.

Ведущий: А ты-то, откуда знаешь?

Бяка: Когда-то я два года своей жизни на это потратила. Но потом поняла, что это не моё, и с тех пор *(гордо)* нигде ничему не училась. Вот!

Ведущий: Так вот почему ты такая...?

Бяка: Такая умная да благообразная.

Ведущий: Да нет, я хотела сказать - неначитаная, неграмотная и некультурная.

Бяка: Что?! Подумаешь, будто в вашей школе так интересно?!

Ведущий: Очень интересно, к тому же наши дети стараются узнавать как можно больше нового и неизвестного. И поэтому мы их называем «почемучками». А ты, Бяка, знаешь, кто такие «почемучки?»

Бяка: Что ещё за «почемучки», не знаю таких!

Песня «Почемучки»

Бяка садится и слушает, в конце подпевает и хлопает в ладоши

Бяка: Ой, ребята, как с вами интересно и весело. И петь вы умеете, и танцуете здорово, а загадки какие сложные отгадываете! Я теперь тоже буду стараться хорошо учиться, да и вы ведь сегодня меня многому научите.

Ведущий: А ещё, Бяка-Забияка, наши дети – настоящие исследователи, и сегодня они все вместе собрались, чтобы поделиться друг с другом своими открытиями, тем, что они узнали нового и интересного. И ещё запомни, Бяка:

"Чтоб чему-то научиться! Нужно много потрудиться!"

Бяка:

Вы меня, друзья, простите,
Хоть чему-то научите!

Ведущий: А сейчас мы приглашаем выйти наших выступающих. Ждём с нетерпением вашего выступления. *По очереди ведущий приглашает каждого ребёнка, даёт ему слово. После защиты своих выступлений дошкольники вновь собираются в зале.*

Жюри подводит итоги и награждает всех выступающих памятным призами и подарками.

Бяка: Ребята, как же было здорово с вами, я так много узнала нового и интересного. Я теперь тоже знаю, как ...

Ведущий: Конечно, Бяка-Забияка, я думаю, что тебе было очень интересно. Уважаемые воспитатели, уважаемые родители, нам бы очень хотелось услышать ваше мнение, чем вам понравилась конференция, что было необычного и интересного, запоминающегося.

Приложение №2

Список литературы:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2005.
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. 2005.
3. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.

Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: -
Издательство: Дом Федорова

5. Я – исследователь: учебник-тетрадь для младших школьников// под ред. А.И.Савенкова. 2004.

6. Харитоновна Л. Исследовательская деятельность дошкольника / Л. Харитоновна // Дошкольное воспитание. -2001 г. - № 7.

7. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.

8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.

9. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 32 с.: цв.ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

10. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).

11. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).

Интернет источники:

1. Web: <http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/13-vospitatelu/proektnaya-deyatelnost/2853-proekt-yunye-issledovateli-podgotovitel'naya-gruppa-dolgosrochnyj-poiskovo-issledovatel'skij>

2. Web: <http://rud.exdat.com/docs/index-652079.html>

3. Web: <http://www.maam.ru/detskijasad/-schastlivyi-sluchai-poznavatel'naja-igra-v-podgotovitel'noi-grupe.html>

4. Web: <http://obuchonok.ru/prilozheniya>

5. Web: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/169-preschool-events/10279-Igra_KVN_kak_odna_iz_form_aktivizatsii__tvorcheskogo_myshleniya_doshkolnikov.html